

新课程标准的重点解读

● 郑雅萍

国内外学者普遍认可教师对于课程改革的重要性,认为教师对于把课程改革落实到课堂教学,把教学改革的理念转化为现实至关重要,因此,教师对“课程标准”的认同有效利用是新课程实施的重要保障。

一、课程标准的培养目标着眼于提高国民素质,为终身教育打基础

面对21世纪科学技术的迅速发展,全球经济的一体化,为培养在新时期具有良好素质和竞争力的新一代,课程标准中首先规定了国家对未来国民各方面素质的基本要求,而不是过多地规定通过怎样的教学过程达到这一要求。

基于上述考虑,课程标准规定了国家对不同阶段的学生在知识技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定了各门课程的性质,各学科应达到的标准以及内容框架,学科的性质与地位、课程目标、课程内容及各各学段安排构成课程标准的核心内容。对教材编写、教学要求、教学建议、教学评价也做出相应的规定和要求,不再包括教学重点、难点、时间分配等具体内容,是此次新课程标准与指导教学工作的教学大纲的本质区别。

终身教育是一个人一生接受各种教育的总和。国际上许多国家已经形成一个共识:个人在学校学习的知识走出校门三~五年将要老化掉30~40%,甚至50~60%,而基础知识、基本技能则终生受用,因此,各学科课程标准在研制过程中,根据基础教育的性质和时代的特点,重新界定了新时期基础知识和基本技能的概念,突破学科中心,精选终身学习必备的基础知识和技能,改变课程内容繁、难、偏、旧的现状,密切教科书与学生生活以及社会、科技发展的联系,如:语文课程标准加大阅读课和口语交际环节,重视培养语感,降低对语法、修辞、逻辑的要求。数学课程标准增加了对日常生活和社会生活中图形与空间,统计与概率等现实问题的研究,降低对运算速度的技巧的训练等等,目的是为学生终身学习打基础。

二、课程标准强调学生学习的过程与方法,关注三维目标

新课程标准中不仅重视教师的“主导”、“引导”地位,同时把课堂教学的三维目标新定位,即教师的课堂教学行为要努力实现学生在知识技能过程、方法,以及情感、态度、价值观三维目标的整体协调发展。以往的教学大纲更多地强调教师的教,同时,在应试教育及高考这个指挥棒下,课堂教学过分地关注

学生对基础知识、基本技能的掌握,而忽视学生学习过程中的兴趣、爱好、情感的体验及世界观、人生观、价值观的正确形成及其培养。比如,历史课程标准让学生收集过去的一些购物票据、票证,如布票、粮票、油票、副食本等,以及在报刊上的广告资料,从而使学生感受计划经济向市场经济的转变。数学课程标准要求学生通过统计家庭每天丢弃的垃圾袋的数量,经历数据收集处理、呈现的过程,体会塑料垃圾袋对人类生活的危害。艺术课程标准要求学生在唱歌、绘画、制作的过程中共同分享创作的乐趣和喜悦,体会怎样表达对祖国、对亲人的爱。

三、课程标准提出了多元化评价建议

评价是指对事物价值高低的判断。教学评价是对教学质量所作的测量、分析和评定。根据评价在教学过程中的作用不同,把评价分为诊断性评价、形成性评价、总结性评价、相对性评价及绝对性评价几种常见评价种类,教学大纲则注重对学生的总结性及绝对性评价,即考试甄别功能,评价的标准客观化量化。而课程标准评价更加关注人的发展过程,并呈现出多元化的趋势。课程标准将学生教师与课程的发展融合为一体,各学科课程标准普遍淡化了考试的筛选评判功能,强化了过程评价和评价的教育发展功能。尤其是过程评价和自然评价的方式方法上有许多新颖活泼、可操作的创新之处。如成长记录、测验与考试,答辩、作业(长期作业、短周期作业)集体评价等。

四、新一轮课程改革涵盖义务教育18科课程标准,处处体现改革与创新精神

课程标准从培养目标,课程内容到教学安排都体现出全新的教育理念。比如:历史与社会课程以人类历史和社会生活为学习与探究的领域,关注学生的生活和需要,注重培养人文素质和历史责任感,提倡体验、探究、参与、合作、讨论、调查、社会实践等多种学习方式,历史课程通过若干主题构建新的历史课程体系,淡化编年史,大幅度减少死记硬背的内容,鼓励学生根据历史资料探索历史问题,发展学生对祖国历史与文化的认同感,树立对国家、民族的历史责任感和使命感,形成面向世界的国际意识。体育课程确立了“健康第一”的指导思想,突破以往以竞技运动项目为主的内容体系,体现体育课程的多种功能等等。

(作者:郑州大学体育学院)

(责任编辑:溪 水)