

论新课程中教师的角色定位

沈阳市新兴中学 刘立
沈阳新城子区教师进修学校 许占忱

一、自觉转变教育观念,树立服务意识

1. 新型的教师观、学生观

新课程中的教师已不只是传统意义上的教师,即“传道、授业、解惑”。而是融入了以人为本的服务意识,也就是教育服务的问题。从大处着眼,我们教育要为社会培养大批合格的劳动者和接班人,要为社会主义经济建设服务,这不只是口号,而要求我们教育工作者每时每刻都应该谨记,因为一个社会的发展是否健康,完全取决于这个社会中的个人,而人的培养又绝对离不开教育,所以中央提出,“百年大计,教育为本,教育大计,教师为本”的思想,从根本上阐明了教师的作用。从小处着眼,学校、教师要为学生的家庭负责。现在的学生独生子女多,家长对学校、对老师百分百的信任,而家长又百分百的期望自己的孩子成人、成才。如果教师没有很好的服务意识,就很难完成我们的工作。因此,新型的教师应该是学生的良师、益友、家长,同时还应当好学生。就学生个人而言,我们不能只视作被动接受知识的学习者,还应充分考虑到学生的个性发展及其终身发展。因此,现代的学生必须接触社会,接触自然,增强社会责任感和使命感。

2. 开放的课程观和教材观

传统的教育过于强调区别与选拔的功能,而忽视对学生个性的培养,反映到教材上就是都强调自己的学科体系,出现知识上的繁、难、偏、旧现象。造成学生学科知识积累偏多,综合素质不高的弊端。这届课改中的亮点是增设了综合实践活动课,它改变了过去那种“教师、教材、课堂、学生”四位一体的教学模式,将学生置于更广泛的时间和空间中,去亲身实践、体验来实现新课程的三维目标,同时,综合实践活动课有效地实现了课程的整合,弥补了单一学科课程的不足。在课程的设置上,积极倡导地方课程和校本课程的研发,将城市与农村、山区与平原区分开来,因地制宜、因时制宜,从根本上解决了教材中的文化歧视问题,比如数学中的测量高度问题:平原地区的孩子可以举测树高、电线杆之类的例子,山区的孩子可以举测山高的例子,城市的孩子可以举测电视塔高度、楼房高度问题。这样既做到了因地制宜、就地取材,又达到了殊途同归的目的。

3. 发展的评价观

教育评价最终的目的是通过对人的评价来实现教育的社会化功能,即教育水平决定着生产力水平。而教育直接面对的对象是人,人又是生产力中最决定的因素。因此,高水

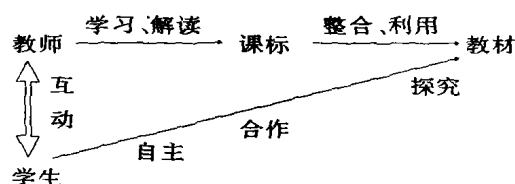
平的生产力,必须要有高水平的人,这就是我们教育所要担负的历史重任。传统的教育评价过于强调分数的作用,将考分的高低,是否听话作为评价的唯一标准。考分高、听话就是好学生,否则就是差学生。评价的方法与过程没能充分体现学生的个性差异,更不用人本主义思想去关注学生的个性发展,反映到我们的工作中就是大讲特讲“塑造”。结果是千人一面,这样的教育势必导致创新型人才的匮乏。因此,改革势在必行。发展的评价观遵循学生的身心发展规律和教育规律,充分体现学生的个性差异,本着人本主义思想,采用成功教育方式,客观而全面地去评价每一个学生,使学生在一个人民主和的氛围中健康成长。

二、转变教学行为,实现三维目标的整合

新课程中三维目标的实现要充分体现在教师的教学行为之中。教师的教学行为对学生的影响将是终身的。转变教学行为就是要转变过去那种教师是教材、课堂、学生的主宰者的作法。代之以学生是课堂的主人,教师应过多地关注学生的学习行为的转变和良好个性的养成,使之成为全面发展的具有高素质的综合型人才。为达到这一目的,我们必须做到以下几点:

1. 教学设计的科学性

教学设计是教师付诸教学行为前的规划,这个规划可以是长期的规划,即一个学期、一个学年,甚至是跨学年的几个学段。也可以是短期的规划,即一个单元或一个知识体系的规划。我们过去讲的是即时性规划,即每一节课的教学计划,这个设计完全可以从教师的教案中体现出来。过去我们常说,备课要备教材、备学生。现在我们应该说:备课要先备课标,将课标对学生“三维目标”的要求解读清楚之后,才能选择适合学生的教材,即教师如何利用教材来实现教学的“三维目标”。形成科学的教学设计,如下所示:



2. 教学行为的层次性

从教材内容看,任何教材在编写过程中都要考虑从基础知识到延伸知识的发展过程,教师在教学过程中要体现知识的层次性。如:从学生主体看,教学是教师教与学生学的互动过程,在这个过程中,教师绝不能自行其事,要把学生放在主体的位置,要充分考虑学生的知识储备和能力培养的差异,做出分层教学的行动,才能使各层次的学生都有所得,保护他们的学习积极性。新课程中教学三维目标的体现,也是充分考虑到学习者的层次性,“知识与能力”这是对学生的基本要求,是学生完成学业的过程中必须达到的目标,“过程与方法”,相对要求的层次就比前者高。“情感、态度、价值观”又是从知识的角度转入到人的意识形态方面。三维目标中,

“知识与能力”目标是基础,没有这个目标做基础,其它目标就很难生成。我们教师的任务就是在教学中既要考虑到知识、学生、目标的层次性,又要实现三者的有机结合,最终实现教学三维目标的整合。

3. 教学方法的灵活性

不管新课程如何新,不论学生如何自主探究,教师的“教”是永恒的。因为,学生能力的提高,学习品质的形成,必须经过丰富知识的积累,这个知识积累的过程与教师的“教”是分不开的,问题的关键是,教师应如何掌握教学方法或者说掌握何种教学方法,才能将学生在有限的时间内带到知识的彼岸。我认为教法最高层次是无形之法,即教者根据时间的长短、空间的转换、对象的变化来促使行为的变化,一切视情况的变化而变化,这样才能达到一个完美的境界。

4. 教学效果的实效性

在新课程实施中,有的教师为了追求新潮故意做些花架子,弄得课堂四不象,教师不知所然,学生不知所以然。最后的效果可想而知了。我们应该追求教学效果的实效性。学生应知应会的,就来不得半点的虚伪。教师的作用就是在实践新课程的同时,总结出一套切实可行的方法、方式来。传统的东西,精华很多,我们要继承、要发扬;新的教育理念,我们要接受、要实践,要将两者很好地结合起来,建立一个教学平台,使教师和学生各司其职、各尽其能,既有知识与技能的掌握,又有师生互动后对过程与方法的了解,最后达到师生精神境界的升华,这是我们新课程最终追求的目标。

(责任编辑:杨 玉;责任校对:李 莉)

提高学校领导干部综合素质的策略研究

阜新蒙古族自治县教育局 包佐贵

一、注重学校领导干部选拔任用机制的灵活多样性

学校领导干部的选拔是一项经常性的工作,我们应该树立“每位教师都可能成为学校领导干部的思想”,“每天的工作都在造就学校领导干部”的理念,采取灵活多样的选拔机制,经常地、广泛地、不拘一格地选拔任用充满生机与活力的适应时代需要的领导干部。学校领导选拔方式,一般有自荐式、推荐式、任命式、选举式、招聘式几种,但仔细研究,我们应该做到以下五个结合:

1. 自荐、推荐与考核相结合。自荐可激励年轻人为人民教育事业建功立业,组织推荐与考核可以把好干部政治、业务、能力素质关。

2. 重“才”与重“德”相结合。学校领导干部需要德才兼备。必须具有综合能力,要有文才、口才,更重要的是要有热爱党、忠于人民的教育事业,无私奉献,善于合作,善以待人的优秀品格。

3. 领导欣赏与群众认可相结合。群众认可尤为重要,要相信群众。群众的认可可以弥补领导者感情用事和组织部门因考查不周而带来的片面性。

4. 组织部门与业务部门相结合。按照党管干部原则,学校领导干部的选拔,尤其是校级以上领导,应由组织部门负责,但业务部门深入基层更多,对候选人有较深入了解,将组织部门与业务部门的意见相结合起来会更好选出“苗子”。

5. “听其言”与“观其行”相结合。要实际考查其表达能力、思维能力、实际工作能力、工作中的组织能力、管理能力及解决实际问题的能力。

二、强调学校领导干部培养提高机制的实效性

1. 扎实有效地开展好干部培训工作,全方位提高学校领导干部的综合素质

干部培训工作,是一项常规性、法令性的工作,抓这项工作的好处是能够给学校领导干部提供充足的时间和充分的条件,使其集中精力学习教育理论、教育法规及现代学校管理知识,为抓好此项工作,我们采取了以下措施:

(1)抓实抓好常规培训,力争将最有价值的教育理论提升为最现实的生产力。①按规定选好教材,严把教学内容关。②严格考核,选定教师,把好教学水平关。③注重教学过程,保证培训时间,提高学习效率,把好教学质量关。④强调理论与实践相结合,增强培训内容的时代性,把好实效关。

(2)分类施教,根据学校领导干部的不同特点采取不同的培训,提高策略。①关于年轻学校领导干部的培训提高策略。A 针对年轻学校领导干部的实际,开设《学校管理》、《课改专题》,请专家讲学校领导工作的热点与难点,解决理论与实践中的实际问题,提高其理论水平和政策水平;B 要求他们在“四立”上下功夫。即立足(要做到真心待人,同心做事,学高身正),立业(要把握时机建功立业,稳扎稳打,稳步推进,勤奋创新,以人为本),立德(要正己以立德,修道以立德,养性以立德),立言(要为理想信念立言,为广大师生立言,为弘扬正气立言,为锻造特色立言)。②关于老领导干部的提高策略。A 在办学空间上,指导他们由传统的有形学校向“无疆学校”建设发展;B 在办学形式上,由传统的只强调敬业奉献,纯粹投入式的办学向“经营”好一所学校转变;C 在办学行为上,由“办事型”向“办学型”转变;D 在教师队伍建设上,由组织进行“个体培养”向自发性“群体发展”转变;E 在课堂教学改革上,由被动和统一的教学管理向主动和个性化的教学管理转变;F 在德育工作上,由传统的活动、说教向环境育人转变,努力创设一种校园文化氛围,并依托良好的人文环境和群体力量来规范和感染人。③关于优秀学校领导干部的培养提高策略。A 增强其做专家型管理者意识,激发其进一步学习的动力;B 引导其拓宽视野,提高视点,研究社会,树立现代教学管理观;C 帮助其树立研究“人”的意识,提高对“人”的认识;D 提升理性认识,做到理论学习、教育考察与自我反思相结合;E 立足学校和自身发展,设计改革方案,提高其教育创新能力;F 提高学习实效性,注意读书、听讲、考察、研讨、设计相结合。④关于打造精英型学校领导干部的策略。A 以改革为动力,树立其岗位责任意识,提高综合素质;B 以求实为基础,树立计划管理意识,抓