

基础教育新课程的实施

呼唤教师教学观念的转变

郭 民

(东北师范大学数学与统计学院 130024)

[摘要]新一轮基础教育课程改革使课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程体系有重大的创新。此次课程改革所产生的深刻变化,将反映在教师的教学观念、教学方式、教学行为的改变上,新课程要求教师之间要更加紧密地合作,要改善自己的知识结构,要学会开发利用课程资源,新课程强调教师是学生学习的合作者、引导者和参与者,教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。

[关键词]基础教育;新课程;课程改革;教学策略

一、前言

新一轮基础教育课程改革使课程体系在课程功能、结构、内容、实施、评价和管理等方面都较原来的课程体系有很大的创新,此次课程改革给教师来了严峻挑战和不可多得的机遇,可以说,新一轮国家基础教育课程改革将使我国的中小学教师队伍建设发生一次历史性的变革。此次课程改革所产生的深刻变化,将反映在教师的教育观念、教育方式、教学行为的改变上。因为任何一项课程改革,最终都要依靠教师在教学实践中去实施。然而,任何一种新观念的确立,都是对旧观念的一种变革,而变革的往往是那些我们已经驾轻就熟的东西,这对许多一线教师来说,不是没有痛苦的。此次课程改革,不仅要改变千百万教师的教育观念,而且要改变他们每天都在进行着的习以为常的教学方式、教学行为,其艰难

性是不言而喻的。从某种意义上说,教学观念的转变是课程改革的关键。

二、新课程对一线教师的新挑战

基础教育课程改革,体现了新课程改革的新理念,重建了新的课程结构,更加注重课程的整体性、实践性、开放性、生成性和自主性,对基础教育一线教师提出了新的挑战,主要表现在:

1. 新课程目标对教师的挑战

课程目标是衡量教师教学质量的重要标准,也是对学生素质提高的基本要求,它体现着课程编制者的意图,同时也为师生的教学活动明确了方向。新课程目标追求多元化、时代性、开放性、全面性的原则。新课程目标从知识的维度上,要求学生知道某些基本的学科知识在日常生活、生产和社会实践中的应用;新课程目标从情感、态度与价值观的维度上,要求学生形成用科学来提高生活质量的

意识,愿意参与和科学有关的社会问题的讨论与活动。同时还突出培养学生的创新精神和实践能力以及对社会的责任感,为造就德智体美等全面发展的社会主义事业建设者和接班人奠定基础。它一方面为教师的教学活动指明了方向,另一方面也对教师在整个教学过程中的理念与行为提出了严峻的挑战。

2. 新课程内容对教师的挑战

以往我国基础教育课程管理体制属中央集权制,全国实行统一的教学大纲和统一的教材,教学大纲和教材是教师教学活动的准则,完成了教学大纲规定的内容就完成了教学任务。新的基础教育课程改革在课程内容上有很大的更新,增加了许多反映社会、经济、文化、科技新进展、时代性较强的内容。新教材中大量新内容的出现对教师的知识结构提出了巨大的挑战,要求教师平时就要注意通

过报刊、网络、电视媒体、集中进修和培训、参加研讨会等各种渠道不断学习,以便更新自己的知识结构,拓宽知识面,努力适应新课程理念及内容的需要。

3. 新课程实施对教师的挑战

长期以来,在课程的实施过程中,教师是教学活动的权威,教师与学生的教学关系是一种控制和被控制的关系。新课程对这种教学过程提出了挑战,在新课程实施过程中,教师不再是知识的载体、传播知识的工具,师生之间知识的传递是双向交流和双向驱动的过程,新教材强调面向全体学生,照顾个体差异,让每个学生获得成功。它要求教师尊重学生,尊重学生的个性化表现,尊重他们独特的思维方式和活动方式,尊重和保证他们的独立性和差异性,真正使学生成为学习的主人。同时教师在课程的实施中要实现角色的转换,根据教学活动的需要,教师既可以是传道者、引路人,也可以是学习者、协助者。努力创设一种为学生所接纳的、宽松的、合作的、开放的、能充分发挥学生主体性的师生氛围。

4. 新课程评价对教师的挑战

在以往的课程评价中,通常是以学生的学业成绩作为唯一评价尺度,通过试卷以分数的形式完成对学生学习的评价。新的基础教育课程改变了过去过分强调评价的选拔功能,更加注重发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。在评价目的上,它是一种发展性评价,是为了促进学生创新精神的培养和实践能力的提高,而不是把学生分成三六九等、贴上优、良、中、差的标签;在评价的原则上,坚持指导性原则和激励

性原则相结合,使评价贯穿于整个活动过程,通过评价来指导、激励学生的学习;在评价标准上,体现开放性,尤其是研究性学习课程等不是强求结论的标准化、唯一化,而是鼓励学生标新立异;在评价方法上,采取形成性评价和终结性评价相结合,以形成性评价为主;在评价过程中,如何转变原有的评价思想,发挥评价诊断、激励、发展功能,既注意对学生量性结论的评价,又注意对学生质性结论的评价,这将是教师面临的新课题。

三、基础教育新课程的实施要求教师角色转变

1. 新课程理念下教师角色的转变

我国长期以来形成的传统师生关系,实际上是一种不平等的关系,教师不仅是教学过程的控制者、教学活动的组织者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评判者,而且还是绝对的权威。多年来,教师已经习惯了根据自己的设计思路进行课堂教学,他们总是千方百计地将学生按自己的要求进行“格式化”。新课程强调教师由知识传授者转化为促进者,由学生的管理者转化为引导者,教师是学生学习的合作者、引导者和参与者,教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。在新课程理念下,传统意义上的教师教和学生学,将不断让位于师生互教互学,彼此形成一个真正的“学习共同体”,教学过程不只是忠实地执行课程计划的过程,而且是师生共同开发课程资源、丰富课程的过程,课程变成一种动态的、发展的富有个性化的创造过程。

一些教育学家认为,在未来的课

堂上,知识将由三方面组成:教科书及教学参考书提供的知识、教师个人的知识、师生互动产生的新知识。教师个人的知识也将被激活,师生互动产生的新知识的比重将大大增加。这种学习方式的改变,必然会导致师生关系的变革,教师不仅是唯一的知识传授者的角色,教师长期以来高高在上“传道、授业、解惑”的地位将发生一些变化,教师从知识的权威到平等参与学生的研究,从知识的传递者到学生学习的促进者、组织者和指导者。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学的效果。按照新课程的要求,教师应当帮助学生制定适当的学习目标,并确认和协调达到目标的最佳途径;指导学生形成良好的学习习惯,掌握学生的学习兴趣;为学生提供各种便利,为学生的学习服务;建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂气氛;作为学习参与者,与学生分享自己的感情和想法,和学生一起交流学习。

基于以上分析,新课程理念下要求教师角色的转变:一是深入了解学生,学生在自主观察、实验或讨论时,教师要积极地看,积极地听,设身处地地感受学生的所作所为,所思所想,随时掌握课堂中的各种情况,考虑下一步如何指导学生;二是真诚地支持学生,创造良好的学习氛围,采用各种适当的方式,给学生以心理上和精神上的鼓励,使学生的思维更加活跃,探索热情更加高涨;三是注意培养学生自律能力,注意教育学生遵守纪律,与他人友好相处,培养合作精神。

2. 新课程理念下教师工作方式的转变

在以往的教学活动中教师大多数是靠一个人的力量解决课堂里面的所有问题。而新课程的综合化特征,需要教师与更多的人、在更大的空间、用更加平等的方式从事工作,教师之间将更加紧密地合作。可以说,新课程在一定程度上改变教学的组织形式和教师的专业分工,新课程要求教师之间更加紧密地合作,要改善自己的知识结构,要学会开发利用课程资源。新课程注重培养学生的综合实践能力,而综合实践能力的培养要靠教师集体智慧的发挥。因此,必须改变教师之间彼此孤立、封闭的状态,教师必须学会与他人合作,与不同学科的教师合作。例如,在研究性学习中,学生将打破班级界限,根据课题的需要和兴趣组成研究小组,由于一项课题往往涉及数学、物理、化学、生物等多门学科,需要几位教师同时参与指导。教师之间的合作,教师与实验员、图书馆员之间的配合将直接影响课题研究的质量。在这种教育模式中,教师集体的协调一致、教师之间的团结协作、密切配合显得尤为重要。

新课程的实施呼唤综合型教师,这是一个非常值得注意的变化。多年来,学校教学一直是分科进行的,教师的角色一旦确定,不少教师便画地为牢,把自己禁锢在学科壁垒中,不再涉猎其他学科的知识,教数学的教师不研究数学在物理、化学、生物中的应用,教语文的教师也不光顾历史、地理、政治书籍。这种单一的知识结构,远远不能适应新课程改革的需要。此次课程改革,在改革现行分科课程的基础上,设置了以分科为主、包含综合课程和综合实践活动的课

程。由于课程内容和课题研究涉及多门学科知识,这就要求教师要改善自己的知识结构,使自己具有更开阔的教学视野。除了专业知识外,还应当涉猎更多的学科领域。课程资源的开发和利用,是保证新课程实施的基本条件。学校和教师都应该成为课程资源开发的重要力量,教科书不再是唯一的课程资源。课程资源需要教师去组织、去开发、去利用,教师应当学会主动地有创造性地利用一切可用资源,为教育教学服务。教师还应该成为学生利用课程资源的引导者,引导学生走出教科书,走出课堂和学校,充分利用校外各种资源,在社会的大环境里学习和探索,保证新课程的顺利实施。

3. 新课程理念下教师教学技能与教学策略的转变

在很长一段时间里,教师很重视教学基本功的练习,传统的教学基本功应当继续保持和发扬。新课程理念下要求教师具备课程开发的能力、课程的整合能力、信息技术与学科教学有机结合的能力。为适应新课程的需要,教师新的技能将应运而生,比如,搜集和处理信息的能力、课程开发和整合的能力、将信息技术与教学有机结合的能力、广泛利用课程资源、指导学生开展研究性学习的能力等。过去,中小学课程统一内容、统一考试、统一教材、统一教参、统一标准,教师过分依赖教科书和教学参考书,影响了创造性的发挥。如今,新课程使教学过程中教师留有的教学自由空间增大,教师可以根据教学需要,采用自己认为最合适的教学形式和教学方法,决定课程资源的开发利用。为此,教师要具备一定的课程整合能

力、课程设计能力等课程开发能力,使自己对教科书的依赖程度越来越低。长期以来,教师的主要任务是讲授别人编写成的、甚至连教学参考书也备齐的教科书,而学校课程的开发要求教师不仅会“教”书,还要会“编”书,为教师提供了一个创造性发挥教育智慧的空间。

基础教育新课程理念下,教师的教学策略将发生根本性的改变,主要表现在:由重知识的传授向重学生的发展转变,由重教师的教向重学生的学转变,由重结果向重过程转变,由统一规格教育向差异性教育转变。现代教师所面临的挑战,要求教师随时对自己的工作及专业能力的发展进行评估,树立终身学习的意识,保持开放的心态,加强自身修养,树立终身学习的理念,在实践中不断对自己的教育教学进行研究、反思,对自己的知识与经验进行重组,以不断适应新课程改革的需要。▲

参考文献:

- [1] 钟显.新课程中教师角色的转变[J].教育探索,2006(4):116-118.
- [2] 李建平.教师走进新课程[N].中国教育报,2001-10-20(3).
- [3] 伍长松.走向新课程:给教师的18条建议[J].教育理论与实践,2003(2):43-46.
- [4] 霍力岩.教育的转型与教师角色的转换[J].教育研究,2001(1).
- [5] 国务院关于基础教育改革与发展的决定[N].光明日报,2001-6-15(4).
- [6] 基础教育课程改革纲要(试行)[N].中国教育报,2001-7-29(2).
- [7] 新课程实施过程中培训问题研究课题组.新课程与教师角色转变[M].北京:教育科学出版社,2001.
- [8] 张秀琴,杨柳青.基础教育课程改革中教师角色的转变[J].教育理论与实践,2003(2):41-43.