

适应课改要求

构建新的学生观和教学观

学校的教育目标、价值主要是通过课程来体现和实现的。而本次基础教育课程改革不仅是课程体系、结构、内容、教学方式,学习方式,评价体系等方面的革命性变革,更是一场教育观念的更新和人才培养模式的大变革。教师作为课程改革的主体实践者,必须树立全新的学生观和教学观。

1. 正确的学生观。关注学生,一切为了每一个学生的发展,是新课程的最高宗旨和核心观念。根据现代教育教学的要求和学生实际,正确的学生观应包含以下内容。

第一,学生主体观。学生是学习的主体,有一定的知识和经验、情感和意愿,有自己的生活世界和精神生活,有各种兴趣和需求,是充满生机和活力的生命体。教师的工作就是为学生提供更好的“发展场”,充分发挥学生的主体性,依靠自身能动性、自主性、创造性而获得发展。要充分发挥学生的主体性,教师必须了解学生,从学生的知识、能力、兴趣、情感等实际出发,使教学适应学生;要遵循认识、心理发展的规律;要给学生主动发展的时间和空间;要让学生自己读书,自己感受事物,自己观察、分析、思考、探索;要激发学生的学习兴趣和创新热情。概而言之,学生主体观就是强调发挥学生的主体性,调动发展的内部动力来实现其生动活泼高效地发展。

第二,学生责权观。在现代社会中,学生在教育系统中既享有一定的法律权利也承担着一一定的法律责任,是一个法律上的责权主体。同时,学生也承担着一一定的伦理责任和享受特定的伦理权利,是伦理上的责权主体。首先,学生是权利主体,他们的合法权益应受到保护和尊重,特别是学生的人身自由、人格尊严的权利不应受到丝毫侵犯。为此,学校和教师要保护学生的这些合法权利。其次,学生是责任主体,学校和教师要引导学生学会学习,对生活、对自己、

对他人负责,学会承担责任,主动承担义务。权利与义务是密不可分的。学生既享受权利,也应当承担义务和责任。教师要引导学生自觉承担应尽责任和义务,成为义务感、责任心强的好公民。

第三,学生发展观。首先,教师要掌握学生身心发展的理论,根据不同年龄学生身心发展的特点、规律,开展教学活动,促进学生身心的健康发展。其次,要相信每一个学生都有学习和发展的潜能,重要的是我们应如何去开发。再次,学生是处于发展过程中的人,是不够成熟、正在成长中的人。他们必须在教育过程中发展起来,在教师的指导下成长起来。学生的生活情趣、学习效能、身心状况、个性发展、品行能力等,都与学校和教师密切相关。我们必须坚信,虽然学生正处于发展之中,还不成熟,有的还有某种缺点和弱点,但他们都是可以健康成长的,是可以获得成功的,是有培养前途的。每一个智力发展正常的学生,在教师正确引导下都能完成国家规定的学习任务,都能在知识、能力、情感、态度等方面获得良好的发展。教师应对每一个学生充满信心。

第四,学生差异观。每个学生都有自身的独特性,有丰富的个性。在教育活动中,他们具备完整的人格力量和智慧力量,体验着全部教育生活。应该还给学生完整的生活世界,丰富学生精神生活,要给学生全面展现个性力量的时间和空间。学生之间的差异是客观的、普遍存在的。由于先天和后天条件不同,主观、客观因素不同,必然形成学生的个性差异。教师不仅要认识、掌握学生的差异,而且要珍惜、开发学生的差异,使之发展为学生的特长、优势,并融于创造之中。实施新课程要掌握统一性与弹性的平衡点,根据学生的差异,因材施教,因人施教,突出教育个性化、多样化的特征。要让学

习者有发展的多样性、成功的多样性,则教师必须创造多样的成功机会以及多样的教学模式和方式。

2. 正确的教学观。新课程倡导的教学观是:教师和学生是课程的有机组成部分,是课程的创造者和主体,他们共同参与课程的开发过程,教学不只是课程传递和执行过程,更是课程创新与开发的过程。在贯彻新课程计划中应把握教学观中的以下方面。

第一,教学价值观。教学不仅有工具性价值,更应该有主体发展的价值。教学的根本价值在于学生主体的全面发展,它应该是工具性价值和主体发展价值的统一。所以教学价值观要求教学从以学科为本位转向以人的发展为本位。学科知识要服从、服务于人的全面发展,由重知识性、逻辑性、规范性向重情感、态度的价值观转变,由重结果向重过程转变,由重教向重学转变,由重教书向重育人转变。

第二,教学本质观。新课程强调,教学是教师与学生的交流、互动;教学过程是教师与学生共同参与、平等对话、互助合作、自由表达,彼此分享经验、知识,彼此交流情感、体验、观念,从而实现教学相长,共同发展的过程。没有师生的交往,没有学生参与的教学,不能算真正的教学。只有真正的教学才能实现学生的主体性,表现学生的个性,发挥学生的创造性。

第三,教学开放观。新课程强调,教学应是开放的学习过程。其基本含义有:一是教学内容、手段、方法都应该是开放的。教学是一个开放的系统,应加强教学双方、教学与社会、教学与环境的交流,实现它们之间的良性互动;二是教学应更多地关注并回归生活世界,积极引导学生从事实验和实践活动,注重学生的亲身体验,以实现科学世界与生活世界的统一,理性与心灵的统一;三是充分利用网络技术,扩大教学信息,丰富教学资源,扩大学习范围和对象,提高学习效率。

第四,教学整合观。新课程有三种文本形式的课程:课程计划和课程标准;教材及相关辅助资料;学生实践活动。把这三种形式的课程

转化为现实的课程,还需要联系学生的实际和社会现实生活。这一切皆由教师(包括有关教育工作者、决策者)来把握并加以整合,从而形成现实的课程,即教学过程。可见,教师是连接种种课程形式和课程要素的桥梁,是实施课程的关键因素。这同传统教学中教师的角色相比较,发生了显著的变化:由课程计划的被动执行者变成了课程的主动建构者和创造性的整合者。正是由于这一变化,新一轮的课程改革已从强调教学大纲、教学计划的权威作用,转至强调教师在实践课程方案中的创造性劳动。这不仅有利于发挥教师的主动性、积极性和创造性,同时,也给教师增添了更多的责任。

第五,教学重学观。传统的教学观念,重教轻学,先教后学。为从根本上转变重教轻学的倾向,新课程把探究性学习作为一种主流学习方式。它与传统学习方法强调传递、接受、训练、掌握的不同之处在于它将知识、技能、态度、情感融为一体,以参与求体验,以探索求创新,使科学知识、科学方法、科学精神和谐统一。学习方式的变化,要求教学方式随之变化,增加探究性教学、研究性教学、体验式教学的力度和比重,促使学生学习方式的多样性和现代性。这是时代发展的要求,也是新课程改革的要求。

第六,教学的人文观。关注人是新课程的核心理念。“一切为了每一位学生的发展”。首先,在课堂教学中,全班所有学生都是教师应该关注的对象,尊重、关心、牵挂每一位学生就是最好的教育。其次,要关注学生的情绪生活和情感体验。教学过程应该成为学生一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验。教师必须在课堂教学中营造宽松、和谐的气氛,使学生积极进取、信心十足、兴高采烈、其乐融融。其三,教学必须关注学生的道德生活和人格养成。课堂教学潜藏着丰富的道德因素,教师要充分挖掘展示教学中的各种道德因素,开发课程资源中的道德因素,积极关注和引导学生品行的发展,使教学活动成为学生一种高尚的道德生活和丰富的人生体验,使增长知识与健全人格同步,让学生变得富有爱心、责任心、同情心,有教养。