

在新课改中应确立“六化”的学生观

司成勇

(天津师范大学 初等教育研究所, 天津 300202)

摘要: 学生观问题是教育理论和实践中的一个基本问题。传统学生观已经不能适应现代教育的需要。现代教育需要树立新型的、现代的“六化”学生观,即人性化、全人化、发展化、个性化、主体化、法制化的学生观。

关键词: 新课程;“六化”的学生观;确立

中图分类号: G423

文献标识码: A

文章编号: 1002-0845(2005)10-0017-02

学生观问题是教育理论和实践中的一个基本问题。传统的学生观倾向于把学生看作被动接受知识的“容器”,可以随意塑造的“物件”,没思想没情感的“机器人”。结果学生就成了有知识没能力、有能力没思想、有思想没感情、有感情没个性的“单向度的人”。当前我国新课程改革正在深入推进,作为21世纪的教师再不能因循守旧,抱着传统的学生观来对待生活于新世纪的学生,而应在继承优良传统的基础上,与时俱进,树立与新课程理念相协调、与现代教育和社会发展潮流相适应的新型学生观,即“六化”的学生观。

一、人性化的学生观

当代教师要树立人性化的学生观,即目中有人(生),以人(生)为本。学生作为教育对象,是一个有血有肉的活生生的生命个体,是血肉之躯和精神灵性紧密相连的完整个体,是一个有思想、有感情的独立的人。学生不是机器,不是容器,不是工具,而是一个跃动着生命火焰、闪烁着智慧灵光的独立生命个体。那种随意体罚学生、心罚学生,甚至对学生实施暴力的行为,都是对神圣的教师职业和教育事业的亵渎,是对学生人权的践踏,是对教育法规的公然藐视。教师一定要把学生当作与自己人格一样平等的人来看待,充分尊重学生,热情关心爱护学生,真诚无私地帮助学生成长与发展,为学生的成长与发展服务;要对学生负责,对家长负责,对社会负责,对国家和民族负责,对整个人类负责,使学生的身心素质和个性得到充分自由的发展。

二、全人化的学生观

当代教师要树立全人化的学生观,要心中有“全人”,手中有“全活”。学生不是只能成天埋头读书的机器,也不是任由他人进行知识灌输的容器,更不是可以由他人随意使用的工具。学生是一个由身体和灵魂共同构成的生命有机体,他有自己的知识经验、思想情感、能力才干,他不仅需要有一个健康的身体,而且需要有一个健康的心灵;他不仅需要有一个健身的意识和能力,而且需要有学习的意识和能力,还需要有道德意识和道德能力、审美意识和审美能力、劳动意识和劳动能力;他不仅要学会学习,而且要学会生存、学会生活、学会健身、学会共处、学会做事、学会做人。教师只有全面关心学生,对学生的身体、智慧、情感、态度、价值观和社会适应性等全面负责,使学生思想、知识、能力、审美、劳动、

交往等全面和谐发展,学生才能全面发展、健康成长。

三、发展化的学生观

普通的中小學生正处于人生中长身体、长知识、长能力、长思想的重要时期,正处于发展过程中,具有巨大的发展潜力。他们身上大都有许多优点,但他们不可能没有缺点。人无完人,更无完美无缺的学生。是人,是学生就必然有缺点或不足。问题在于我们应如何科学合理地对待学生的缺点,绝不能因为他有优点而对其缺点视而不见,绝不能因为他有缺点而对其优点熟视无睹,必须全面了解、认真分析、正确对待学生的优缺点。首先,教师对学生的优缺点要看主流、看特点、看本质、看发展。对优点突出的学生,要经常鼓励他保持优点,及时提醒他注意克服缺点;对缺点突出的学生,要分析他的缺点的特点,形成的原因,并注意发现学生身上的闪光点,挖掘和发展他的优势和长处,做好耐心细致的思想工作,做到扬长避短,用优点克服缺点;对优点和缺点都不很突出的学生,要分析他们的个性,他们的思想状况、学习状况,注意跟他们沟通 and 交流,深入他们的内心世界,跟他们交朋友,以便恰当地把握他们的优缺点,找到他们的长处和不足,有针对性地做好他们的教育工作。其次,教师还必须自觉研究学生身心发展的规律和特点,要努力探索开发学生潜能的途径和方法,从切实有利于学生发展的角度来设计和实施教育教学活动。科学研究(如发展心理学、脑科学)已经证明不同阶段的儿童具有不同的身心发展特点,具有极大的发展潜力。实践探索(如暗示教学、超常教育等)也已找到一些开发学生潜能的途径和方法。教师要善于学习和应用这些科学研究的成果为教育工作服务。总之,面对不同类型的学生、不同发展状态的学生,教师要一分为二地看待学生,用发展的眼光来看待学生,要坚信学生是在不断发展和变化的,没有一成不变的学生。即使是好学生,如果不注意及时发现他们的缺点与不足,及时地给予教育和指导,他们也可能“大堤千里,毁于蚁穴”;即使是差生,甚至是双差生,如果我们搞清楚了他们差的特点、差的原因,及时地采取正确的教育对策,他们也可能逐步转化为好学生,何况“浪子回头金不换”呢?假如我们在某时某刻用某种标准将学生分为上、中、下三等或三类学生,那么这三类学生的地位和水平不是固定不变的,这三类学生是可以变换自己在整个学生队伍中的位次的,他们的地位是动态变化的,是可以通过教师和学生自身的努力而改变的。

新世纪的教师要克服过去短视、片面、僵化的学生发展观,要在人生的大背景下,在现实生活和全人观的背景下,思考学生的发展取向,从学生生命全程的需要出发规划学生的发展目标,既要注意学生知识、智力和学习成绩的提高

收稿日期:2005-05-26

作者简介:司成勇(1965-),男,四川宣汉人,天津师范大学初等教育研究所副所长、副教授、硕士、西北师大教育学院博士研究生,从事课程与教学论及教师教育研究。



与发展,又要关注学生健康的体魄、纯洁善良的心灵、乐观豁达的态度、友好合作的交往、勤奋质朴的作风等素质的发展;既要注意学生的现实发展水平与表现,又要关注学生发展的巨大潜能,对学生怀有真诚美好的期待,用教师的热情释放学生心中追求进步、追求发展的“核能”。

四、个性化的学生观

世界上没有完全相同的两片树叶,学校里也没有完全相同的两个学生。每一个学生都是一个独特的生命个体,是一个独立的生命存在。心理学研究表明,学生的差异性是一种客观存在,是学生身心发展规律性的反映。哲学原理告诉我们,规律是不可抗拒的,是不以人们的主观意志为转移的。教师必须尊重规律性,“把学生视为具有丰富内心世界和独特个性的个体”^[1](P199)],注意分析和研究学生的个性特点,分析学生的长处和短处,扬长避短,取长补短,有针对性地做好各种不同类型学生的教育工作。要确立“条条道路通罗马”的观念,学生成才的道路千万条,学生的成才的模式千万种,教育培养学生的方法也有千万招。社会需要的人才也是多种多样的,没有一个固定不变的模式和要求,教师要打破“完人逻辑”,不要用“科科百分”、“平均发展”、“齐头并进”的所谓全面发展的教育模式束缚住自己的手脚,要在坚持全面发展的教育方针和认真落实素质教育的前提下,鼓励学生发展自己的个性和特长,用个性特长来带动全面发展,用全面发展来推动个性特长的发展。全面发展的“完人”是不现实的,也是根本不存在的。在保证基本素质全面发展的基础上,充分尊重学生的个性,努力培养和发展学生的兴趣、爱好、个性、特长,是实现学生最优发展的现实选择。

学生的差异是多方面的,甚至有些方面是超出我们的想像的。学生的差异主要表现在以下几方面:来自生理方面的差异,如性别、体力、视力、听力等;来自需要和动机方面的差异,如内部动机、外部动机、成就动机水平的不同等;来自个体认知风格方面的差异,如内部动机、外部动机、成就动机水平的不同等;来自个体认知风格方面的差异,如场依存与场独立、冲动型与沉思型、分析与综合型等;来自个体情绪和意志方面的差异,如主导情绪的不同,焦虑水平、自制力的差异等;来自气质性格方面的差异,如气质类型的不同,内倾与外倾等;来自能力水平和结构的差异,如智能结构上的不同、智力发展速度的差异;来自社会适应性的不同,如人际交往能力、合作能力、语言能力的差异等;来自社会环境方面的差异,如学生家庭经济状况的不同,家庭结构的不同(如复杂、简单或单亲、再婚重组)、家长社会地位的不同等。可见,学生差异的存在具有客观性、普遍性和多样性。教师要注意将学生看成是有个性的学习者,关注差异、承认差异、尊重差异、善待差异,满足不同学生的需要,思考每一个学生面临的具体发展任务,做到因人施评、因材施教、区别要求、分层指导、分类推进,“使每个学生都能得到充分发展”^[2]。

五、主体化的学生观

学生是一个独立的社会成员,是学校教育活动中不可或缺的重要主体,他既是教育的对象,又是教育活动的重要参与者,学习活动的独立承担者。既然学生是教育活动的独立主体,教师就必须尊重学生的主体地位和作用。传统教育观念片面强调教师的主导地位和作用,形成了教师唯我独尊的教育氛围,学生成了被动接受知识技能的容器,死记硬背、机械训练的教育模式盛行,学生的主动性、创造性被压抑,损害了学生学习的主动性。现代社会是一个提倡自由、

民主、平等的社会,学校教育机构作为社会的有机机构组成部分,也应该崇尚自由、民主、平等的理念,提倡学校教育活动的学习自由、师生平等、教育民主。从学校作为社会精神文明建设的重要阵地这个角度来看,学校更应该成为实践自由、民主、平等理念的榜样,因为学校是整个社会的“人才工厂”,学校的自由、民主、平等程度,必然会影响社会的自由、民主、平等程度。只有学校崇尚自由、民主、平等,教师充分尊重学生的主体地位,发挥学生的主体作用,调动学生的学习主动性、积极性,不断提高和完善学生的主体结构(主要由智力因素组成的操作系统和非智力因素组成的动力系统构成)^[1](P199)],才能把学生引向愿学、爱学、会学的可持续发展的学习道路,使他们善于选择个性化的学习方式,科学的学习策略,自主地进行学习。

为了培养学生的主体性,教师要特别注意培养学生对自身行为的支配、调节和控制的能力,使在学习过程中能够自我发现、自我选择、自我指导,在活动中能够自我探索、自我创造、自我调节、自我监控,在生活中能够自我教育、自我激励。教师要注意反思学生自主性发展与自己的关系,建立起在教育过程中促进学生自主性发展的强烈意识和正确思路,通过发展学生的自主性,学生可获得可持续发展。

六、法制化的学生观

学生不单纯是一个接受教育的对象,而且是一个独立的社会成员,是一个具有自己法定的权利和义务的独立社会成员。在现代社会,既享有一定的法律权利又承担一定的法律责任,是一个法律上的责权主体。同时,学生也承担一定的伦理责任和享受特定的伦理权利,也是伦理上的责权主体。无论从法律上来看,还是从伦理上来看,学生是权利主体,学生有接受义务教育的权利和义务,也有进一步学习和深造的权利,教师必须充分尊重学生的这些权利和义务,切实保障学生的受教育权利;政府和家庭也要切实保障学生享受教育的权利,提供必要的物质条件和精神条件保障,保证教育工作的顺利进行。在具体的学校教育实践中,教师绝不能以这样那样的方式剥夺或变相剥夺学生的受教育权。教师要树立法制化的学生观,依法执教,自觉遵纪守法,给学生做一个遵纪守法的榜样;政府特别是政府机关的工作人员,更应该有法必依,执法必严,违法必究。政府的有关行政部门、学校教师一定要加强自律,严格执法。只有这样,学生的合法权利才能得到维护,教育工作才能规范高效。学生不仅是一个权利主体,还是责任主体,学校和教师要引导学生学会对学习、对生活、对自己、对他人负责,学会承担责任。在法制化建设迅速发展的今天,树立法制化的学生观,视学生为责权主体的观念,是建立学校民主、道德、合法的教育关系的基本前提^[2]。强化法制观念,尊重和保护学生的合法权利,是时代对教师的必然要求。

总之,学生观问题是教育的一个根本性问题。每一位教师、特别是基础教育战线的教师要深入了解和认识学生身心发展的基本特点,正确把握教育与学生身心发展的关系,建立起基于学生发展、为了学生发展、切实促进每一个学生发展的学生观,即“六化”的学生观。

参考文献:

- [1]黄甫全,王本陆.现代教学论教程[M].北京:教育科学出版社,1998.
- [2]教育部基础教育司.走进新课程——与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002.122.

[责任编辑:邹芳启]

