

# 论新课程背景下的新型师生关系

崔聚兴

(许昌职业技术学院 河南 许昌 461100)

**[摘要]** 教学是一种由教师和学生共同活动所构成,以培养人为目标的社会实践活动。良好的师生关系是有效教学的保障性前提。在新课程背景下建立的新型师生关系:民主平等、积极互动。有利于提高教学效率,培养学生良好的个性品质,塑造健全的人格。

**[关键词]** 新课程 新型师生关系 民主平等 积极互动

**[作者简介]** 崔聚兴(1965-),男,河南郾城县人,许昌职业技术学院讲师,从事教育理论与实践研究。

教学是一种由教师和学生共同活动所构成、以培养人为目标的社会实践活动。师生关系是其当然话题。良好的师生关系是有效教学的保障性前提。但令人遗憾的是,现实的师生关系中不尽如人意的地方比比皆是。笔者认为,在新一轮的课程改革中,新型师生关系中的最核心的内容应该是:民主平等、积极互动。

## 一、民主平等——新型师生关系建立的前提

现实中绝大部分师生关系所呈现的状态是:师生之间总隔着一道无形的鸿沟,很难形成心灵层面的共同体。由于社会角色不同,导致师生关系易于形成“支配——服从”为普通特征的特殊人际关系。很显然,这种支配——服从型的人际关系是建立在不平等的基础上的,也是很难达到民主平等的。新课程强调教学要更加接近教学实质,师生之间应保持更加切实的沟通。要做到这一点,民主平等是师生沟通并顺利完成教学任务的前提性保证。相对于社会未成熟者的学生,作为社会代表者的教师一方是顺利沟通的关键,尤其是教师的态度要发生切实的转变。既要平等地去接受、理解和包容学生;与此同时又要教育学生,使之以一种全新的态度去理解接受教师的角色。在新课程背景下,应该是给传统的“尊师爱生”赋予新的涵义的时候了。现在,随着我国改革开放的深入,经济进一步的发展,人们的思想观念和意识也发生了巨大变化,主体意识、法制观念不断增强,新一轮

课程改革的推进,在教育教学中,人们对教育规律的认识不断加深,这些都赋予了尊师爱生新的内涵,作为教师不仅要尊重学生的人格,还要尊重学生的权利,维护学生的尊严。学生是未成熟者,在教育学生处理好师生关系的过程中,教师应显示其主动性,不能等学生先“尊师”了然后才“爱生”。因此,“尊师爱生”在今天似应调换一下位置,变成“爱生尊师”才对。冰心老人在单独会见北大附小的教师时殷切地说:“我一般不讲尊师爱生,我只讲师生是最好的朋友。”这句话含着真知灼见,启发我们:教师的首要任务不是管孩子,而是爱孩子,做学生最好的朋友。

所谓尊师,是相对于学生来说,对老师要尊崇、尊敬、尊重。其中既包含有伦理道德属性亦有求知求真的理智属性。合理的理解应是:第一,学生对教师要尊敬、讲礼貌。第二,学生尊重教师的劳动,对教师的育人工作有一种感激之情。第三,学生对教师的教导、要求和评价,应严肃认真地对待。最后,学生对教师不盲从,坚持独立思考。

尊重是在自由基础之上的尊重。教师教学过程中必须善于倾听学生的意见和看法,实现双向交流,以调动学生学习积极性。而且,教学不只是为了让学生掌握科学知识和一定的技能,发展他们的能力,同时也要培养学生的科学态度。对于教学过程中出现的错误必须及时予以纠正,这既是对科学的尊重,也是对学生的尊重,更是对学生科学态度培养的要求。这是师德的要求,也是教师涵养


## 理论研究

的体现。爱生也不以学生学习成绩的优劣为前提。师爱应广泛地公平地洒向每个学生,尤其是学习落后的学生。在“尊师爱生”的师生关系中,师生双方都是既有权利也有义务的。“尊师爱生”的师生关系体现的是师生之间的平等民主、互尊互爱,是我国理想的师生关系中的核心因素之一,在新课程背景下尤其应该予以践行。

### 二、积极互动——新型师生关系的实质

教学具有双边性,即教师的教和学生的学相互依存、相辅相成,二者的统一决定了师生关系的相互促动即互动性是其实质所在。教学的地位决定了一种互动亦成为新型师生关系的实质。相应地,新的课程体系把教学过程看成是师生交往、积极互动、共同发展的过程。那些徒有形式的单边“表演”活动,没有真正的交往、互动和发展的所谓教学,是虚假教学。

传统教学的弊端就在于,教师负责教,学生负责学,教学就是教师对学生“一厢情愿”的“培养”活动,过分强调三个中心:教师,书本,课堂。新课程强调,教学是教师与学生的交往、互动,师生双方相互交流、相互沟通、相互启发、相互补充的过程。在这个过程中教师与学生分享彼此的思考、经验和知识,交流彼此的情感、体验与观念,丰富教学内容,求得新的发现,从而达成共识、共享、共进,这是一种真正的“教学相长”的局面。交往昭示着教学不是教师教、学生学的机械相加。传统的严格意义上的教师教和学生学,将不断让位于师生互教互学,彼此将形成一个真正的“学习共同体”。在这个共同体当中,教师不再仅仅去教,而且也通过对话被教,学生在被教的同时,也同时在教。对教学而言,交往意味着人人参与,意味着平等对话,意味着合作性意义建构。它不仅是一种认识活动过程,更是一种人与人之间平等的精神交流。对学生而言,交往意味着主体性的凸显,个性的表现,创造性的解放;对教师而言,交往意味着上课不仅是传授知识,更是与学生一起分享知识与观念。上课不是单向的信息发布和表达,而是其生命活动、专业成长和自我实现的过程。交往还意味着打破旧的“三中心”状态,教学的中心由教师中心转向师生双方平等的互为主角,由书本中心转向开发多种教学资源,从课堂中心转向生活的所有领域。教师的身份从知识的传授者转向学生发展的促进者。创设基于教学实质的师生互动、互惠的教学交往关系,是新一轮教学改革的成功保障。

尊重、信任和理解是每个人最基本的心理需求。每位学生都渴望得到教师的理解、尊重和关爱。教师只有把对学生的爱建立在平等的基础上,才能换回学生的信任。随着我国教育思想的不断发展进步,素质教育的基本精神已被人们普遍接受,教师与学生的关系发生了微妙的变化:教师不再是知识的垄断者,其地位由权威向平等、由知识传授者向知识的参与者进行角色转变;学生学习也不是简单的知识积累,而是一种创新,思考能力的磨炼与飞跃。在这种教育思想中,从某种意义上说,教师与学生之间已没有严格的界限,有时候更需要一种相互平等的关系,相互促进,相互学习。教师应当从思想上、行为上放下架子,和学生平等相处,融入学生中,以生为友,成为学生中的一员,实现真正的教学相长。教师是没有选择学生的权利的,把每一位学生都当作自己的朋友,正是教师爱心的体现。师生间最频繁的交往方式是谈话。教师要学会专心致志地倾听学生的心声,面对面平等地谈话,蹲下身子倾听学生的谈话。像一个朋友般地听学生诉说,从而了解他们的心理特点,有的放矢地进行引导、启发。在相互对话与理解中接纳对方,真正体会到学生作为独特个体的需要、情感和发展的意向,以及其独特的个性、创造和选择,信任学生、尊重学生,而不是强迫学生服从自己,接受自己的意志。这样,教师不仅仅是教,而是通过对话也被教,从学生的身上得到一些意想不到的启示。倾听和对话,加强了师生间的双向沟通,使他们之间的关系犹如伙伴一般。关心爱护信任学生,尊重他们的人格,培养保护他们个性的发展,给学生一个宽容宽松的空间,使他们健康茁壮地成长,是每一个合格教师的职责。平等互动,做学生的良师益友也是每一个合格教师的心愿。

### 〔参考文献〕

- 〔1〕陈桂生.漫画“民主平等的师生关系”.教育发展研究,2001,(9).
- 〔2〕涂敏霞.平等互动:现代学校师生关系的新境界——“教师与青少年”(广州地区)调研报告[J].当代青年研究,2000,(2).
- 〔3〕现代西方心理学名著介绍.华东师范大学出版社,1991,233.
- 〔4〕刘伟,付祥.互尊互爱的师生关系是创新教育的基石[J].北京教育,2001,(10).