

校本课程开发：理念与框架^{*}

高云庆

(西北师范大学 教科院, 甘肃 兰州 730070)

内容摘要:校本课程开发是20世纪70年代盛行于英美等发达国家的一种与国家课程开发相对应的课程形态。我国基础教育新一轮课程改革,将校本课程与国家课程、地方课程并列,作为课程三大板块之一。本文对校本课程开发的理念、条件和需要关注与重视的问题进行了探讨,提出了一个基于我国学校教育实际的校本课程开发程序。

关键词:校本课程开发;基础教育;课程改革

中图分类号:G423 **文献标识码:**A **文章编号:**1000-2804(2002)03-0163-06

教育部新近颁布的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出我国基础教育实行国家课程、地方课程、学校课程三级管理体系,校本课程作为一种与国家课程相对应的课程形态成为我国基础教育新课程体系的有机组成部分。开发与实施校本课程,既有利于学校课程管理和决策民主化、课程资源优化,又有利于教师专业精进、学生素质发展和学校办出特色,对学校发展具有重要意义。但开发校本课程,对大部分教师来说,还是新生事物。为此,本文综合国内外有关学者的研究,就如何开发校本课程作一些探讨,以期对我国正在进行的新一轮课程改革有所裨益。

(一) 校本课程开发的基本理念

“校本课程开发”一词是1973年由菲吕马克(Furumark, A. M.)和麦克米伦(McMullen, I.)两位学者在爱尔兰阿尔斯特大学召开的国际课程研讨会上提出的。其英文表述是“School-based Curriculum Development”或“Site-based Curriculum Development”,其缩写词为“SBCD”。这个概念一经提出,就得到了广泛的响应。1985年,在以色列召开了一次小型校本课程开发国际研讨会,与会学者就“校本课程开发”这一概念的界定作了广泛的讨论,但最终没有达成一致的意见。近年来,我国大陆和港台的一些学者也对校本课程开发的概念进行了界定,不同学者的界定往往反映的是校本课程开发的不同侧面^①。综合国内外有关的课程文献,校本课程开发实质上是一个以学校为基础,以教师和学生为参与主体,有课程专家、家长和社区人士等共同参与,对课程(包括国家课程、地方课程)进行选择、改编(有条件的学校也可以进行全新的开发)的过程,目标是促使学生个性潜能优势的充分发挥,促进学生

* 收稿日期:2001-10-17.

作者简介:高云庆(1963-),男,甘肃靖远人,硕士生,甘肃省幼儿师范学校校长,从事教育理论研究。

个性全面和谐地发展。具体来说,在校本课程开发的策略中,学校是课程决策的中心,但这并不意味着所有课程决策和课程行为都发生在学校这一级水平。它作为一种开放的决策过程和变革过程,要求体现出参与、合作、民主和多样性原则,除了教师、专家参与课程开发外,也鼓励家长和社区人士参与学校的课程建设,表达他们的教育观点和要求,非常注意也比较容易融进社会生活的实际变化和最新出现的相关课题,使学校课程具有更强的主动变革机制和能力。从这个意义上来讲,校本课程开发必须坚持以下理念。

1. 突出学校的办学特色。在传统的国家集权的课程管理体制下,国家名正言顺地获得了组织、分配课程资源和控制、支配学校课程的权利,学校在课程领域只是一个循规蹈矩的执行者,没有探索与创造的空间,由此造成了学校“千篇一律、一个模式的现象”,就连一些办出特色的学校,也逐渐失去了自己的特色^②。事实上,每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内在条件,这些条件的综合就形成了学校自己的办学传统。一个学校的办学传统就是该校在办学历程中所积淀的校园文化的结晶,而校风恰恰是学校之间自然存在的个性差异。比如,陶行知先生创办的晓庄学校就一直坚持“教学做合一”的校训,形成了独特的校风。校本课程开发要走的就是这样一条基于学校现实的特色化道路。每所学校都应该充分认识自己的办学特色,进行有特色的校本课程开发。有美术创作传统的学校可以以此为切入点,进行有关这方面的课程开发,而有些学校在数学建模方面做得比较好,就可以在这方面做些尝试。总之,校本课程开发切忌一哄而上,各校看“齐”。

2. 满足学生的学习需求。不论是国家统一的核心课程,还是学校自主开发的校本课程,它们的根本宗旨应该是一致的,即旨在满足学生的学习需求,促进学生的发展。但是国家统一的核心课程是以学生的一般学习需求为基础的,难以兼顾每所学校的每个学生之间的差异。校本课程开发为发现学生之间的个体差异并采取相应的课程对策提供了可能和条件。在我国的许多学校中,教师常常为学习能力强或具有专门兴趣的学生布置额外的学习任务或进行个别指导,即我们常说的“开小灶”,实际上就是一种自发的校本课程开发活动。在西方国家的许多学校中,都设有“补救性课程”,这种课程主要是针对那些学习成绩差或学习困难的儿童的特殊学习需要而设计的,这种课程的最好的开发主体当然是学校。所以,校本课程开发首先要基于学生个体的经历、体验和兴趣,把握好学生个性潜能发展的独特领域和生长点,并把这些因素都纳入到校本课程开发的过程之中。

3. 体现教师的个性特征。在传统的教育观念中,往往把教师更多地视为一种职业,而忽视了教师作为人的独特的个性品质,恰恰是教师的个性品质影响着其对课程内容的选择和组织。比如,场独立型的教师与场依存型的教师在选择教学方式时有一定差异;情感型的教师和理智型的教师在课程内容的组织与选择上也会有差异。同时,教师对学生的影响不仅仅表现在学识方面,而且更重要的是在人格方面,学生的个性往往总是或多或少地带有他们老师的个性痕迹,这也就是所谓的“以个性养个性。”因此,校本课程开发必须立足于教师的个性,要让教师真正成为校本课程开发的直接参与者,而作为开发主体的教师,在校本课程开发的重建过程中更要凸显自己的个性。

(二) 校本课程开发的必要条件

校本课程开发强调学校作为开发的基地和主体,这一方面体现了校本课程开发要依据学校具体特点和条件,充分发挥学校优势和特点的要求;另一方面也表明校本课程开发作为课

程管理权利的一种分割,使学校拥有了更为自由的自我开发和自我完善的发展空间。学校作为校本课程开发的主体,要行使好课程决策的权利,首先需要建设与之相适应的课程管理与决策机制,亦即学校必须具备法定的专业自主权。除此之外,校本课程开发的实践表明,实施校本课程的学校大体还需要具备六个方面的基本条件。这些条件主要是通过学校系统的结构功能具体体现出来的。

1. 教育哲学。从总体上讲,国家对各级各类学校的培养目标和培养规格都有统一的规定。但是,这种规定只能是最基本的原则性要求,几乎不可能照顾到各地各类学校的具体特殊性,而且,统一的培养目标和培养规格很难满足当代丰富多样的社会发展和个人发展需求。这就要求学校要有自己独特的教育哲学或办学宗旨、培养目标等,亦指学校要根据具体的师生特点、教育资源和学校传统以及教育者的办学旨趣,确立自己学校独特的发展方向。比如,同样是示范性中学,但办学特色和办学品位却可能大相异趣,有的办学宗旨是“全面发展,艺术见长”,而有的则是“学习外语,人文见长”,还有的则明确地定位为“科学家的摇篮”。很显然,这是在达到基本培养目标要求的基础上,充分考虑自己独特的教育资源以及教育哲学而提出的办学宗旨,正是学校自己的教育哲学思想和办学宗旨的贯彻落实,才具备了课程开发的实践过程。反过来说,没有明确教育哲学和办学宗旨的学校是不可能进行课程开发的。即使有,也只能是漫无目标的盲动,或者充其量也只能是原始初级状态的低水平课程开发。

2. 教师在职培训。要促使教师从自发到自觉的校本课程开发,适当的在职培训是必要的。既然教师的经验、态度、知识、能力等都会对课程开发产生决定性的作用,那么通过一定的课程知识和技能的培训,提升教师对课程变革的认识和理解,由此重新体会与承担教师在课程开发上的责任,形成自主而有专业引导以及专业规范的行为方式,这是课程开发的一项必要措施。

3. 建立伙伴关系。培训往往是一次性的活动,而且培训经常是由教育行政部门或专家来进行。要保证教师在进修中所接受的理念、知识和技能落实于日常的课程实施活动之中,就需要有持续性的学习活动。这就要求加强教师之间以及在课程实施等教学活动上的专业对话、沟通、协调和合作,共同分享经验,通过互动、彼此支持,以减少教师由于孤立而导致的自发行为。

4. 教学资源支持。主要体现在时间与人力资源的支持上。在时间资源方面,学校应鼓励主动进行课程教学变革的教师,避免以另外增加教师负担的方式进行。学校应作出整体的安排,以保证课程开发工作既不脱离课堂教学,也不增加教师的工作压力,而成为教师乐意而为的一项工作。关于人力资源方面,则要充分开发与利用行政部门、专业学会、考试机构以及大专学校等一切可以结合的人力。其中,保持与师范院校的合作关系,形成教师与专业人员在课程开发上的共同体,则是课程开发所不可或缺的重要人力资源所在。

5. 学生的参与。校本课程开发本身是为了使课程切合不同学校的不同学生的学习需要。学校以学生为主体,课程本身是为学生的学习而存在发展。因此,如何适应学生能力、兴趣和需要,符合学生的利益,是课程开发的基本原则。在教师自发性地改变课程时,考虑最多的是自己的教学价值。而从自发走向自觉,根本在于以学生为本,使符合教的课程走向符合学的课程,这是校本课程开发中需要关注的首要课题。

6. 学校文化氛围。教师在校本课程开发中,从自发走向自觉,需要多种因素的互动,而

一个具有共同合作的学校文化则是至关重要的。学校管理层是否形成共识,也将影响课程开发的运作和结果。学校要形成相互合作、支持课程开发的校园文化,促使教师提高自我反省思考能力并善于共同合作,同时也提供资源上必要的各项支持。可以说,如何导向积极的校本课程开发,学校的组织氛围能否形成则是关键。

(三) 校本课程开发的方式与过程

校本课程开发具有多样化的形式,在学校教育实践中,校本课程的实施也是千差万别的。根据国外学者的观察与探讨,校本课程开发涉及到活动类型、投入时间和参与人员等三个层面的变量,他们形成了一个多维的动态模型^③。就国内外校本课程实施的情况来看,校本课程主要有这样几种开发形式^④:一是课程引入,即引入由国家提供的课程、开发项目或引入他校开发的课程项目;二是课程选择,即在不同风格的教材中选择适合本校特点的教学材料及配套资料等;三是课程改编,即对国家规定的核心课程加以改造以适应具体的学校和教学情境,或对引入的校外课程重新改组,或对学校自身开发的课程做进一步的改进等;四是课程整合,有对不同学科的整合,有学科与活动的整合,有同一学科内不同教学内容之间的整合等;五是课程创新,即学校自己独立开发部分有特色的课程项目或单元,学校自编教材,或自行设计多种具有特色的校园环境或社会活动专题。尽管校本课程开发的形式有五种,但不论哪种形式,其开发过程大体是一样的。一般来说,一个完整的校本课程开发过程涉及到这样几个因素:目标的确立、学习经验(或称内容)的选择和组织、课程方案或计划的实施以及学习内容和结果的评价等^⑤。综合这些因素,校本课程的开发过程可以分为情境分析、主题选择(知识网)、资料搜集、教学设计、教学评量、课程实施六个步骤。这六个步骤不一定按直线式进行,可以是一个周而复始、循环往复的过程,前一轮课程实施的结果可以作为后一轮课程开发或修改的依据。这一开发过程可以用图1表示:

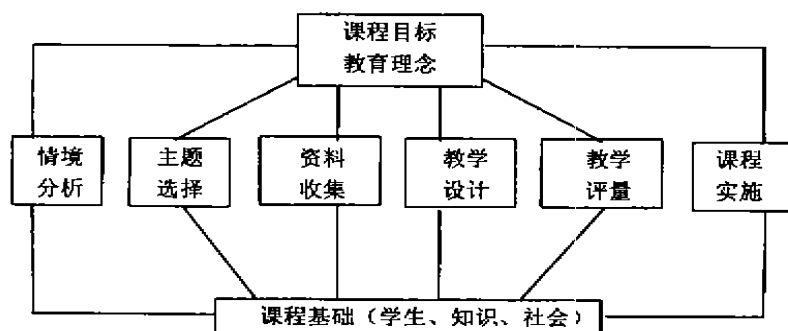


图1 校本课程开发过程示意图

教师是校本课程开发的主体,教师在课程开发前必须明确自己的教育价值观和教育理念,因为教育理念会直接影响教师在课程开发各个环节的表现。同时要充分把握学生、知识、社会与课程的关系,了解学生的要求、兴趣和能力,熟悉素质教育的理念和多元智能的知识框架,掌握社会发展的方向及其对教育的影响。(1) 情境分析。每所学校所处的环境不同,学生的知识背景也存在差异。因此,在课程开发过程中,教师必须对学校环境以及学生背景进行简要分析,以便充分利用环境因素,设计出适合本校学生的特色课程。(2) 主题选择。主题选择的过程是一个相互学习的过程,一个集思广益的过程。主题选择既要体现课程目标的

要求,又要体现学校的特色,满足学生的学习需要。主题由核心知识网构成,在课程开发中起组织作用,既可用于设计各种教学活动,也可作为教师搜集资料的参考点。(3) 资料搜集。主题选定以后,就要积极筹备资料搜集工作。通过分工协作,尽可能地利用学校和社会现有资源,对与主题有关的资料一并收集,并在归类的基础上进行整理。(4) 教学设计。教学设计要符合课程统整的原则,注意主题之间的协调与配合,并与课程目标和学校目标相配合,兼顾认知、情感、技能三大学习领域;要以学生为中心来设计教学程序,合理分配教学时间,有效呈现教学内容。教学设计还包括教学环境的创设,教学环境在课程中被称为“隐性课程”或“潜在课程”,对学生产生潜移默化的作用,对教学效果有直接影响。(5) 教学评量。评量的范畴包括三个方面,即对学生个体的评估、对教学过程的评估和对教学内容的评估。对学生个体评估应注意质的评估,要了解每个独特的个体是怎样学习的,每个人有哪些不同的兴趣、需求、经验和特长。对教学过程进行评估,主要是了解教学过程中互动的情况,包括师生间的互动和学生间的互动,并在互动中评估学生的学习情况和进展。教学内容方面的评估包括教材、活动、教具的使用和环境布置、课堂气氛等。教学评量必须坚持综合性、客观性、公平性原则,注意质与量的统一。要为学生提供自我评估的机会。(6) 课程实施。课程实施是课程付诸实践和走进课堂的过程,是校本课程开发的重要环节,包括原型评价和课程试验^⑥,原型评价通常安排在课程试验前进行。通过原型评价和课程试验,不仅能够证明校本课程的可行性和有效性,而且能够纠正校本课程的不足之处,同时,还能够积累一定的经验教训,便于教师提高今后工作的质量。

(四) 校本课程开发需要注意的几个问题

1. 充分认识校本课程开发的长期性、复杂性。《基础教育课程改革纲要(试行)》为调整 and 改革课程体系、结构、内容,建立新的基础教育课程体系奠定了基础,学校开始了国家课程、地方课程和学校课程相结合的课程改革,增加了地方和学校的课程决策权,从而改变了过去课程过分强调学科体系,脱离时代和社会发展以及学生实际的状况。但改革将会有有一个较长的过程,一方面课程管理层面仍然会习惯于自上而下的决策方式,另一方面学校、教师和学生又过分依赖和迷信统编的教科书。这种制度和思想上的习惯势力与校本课程的现实需求之间存在的强大反差和深刻矛盾,将对校本课程的开发带来观念、制度层面上的阻力。再加上不少教育部门和学校还在大力标榜高考升学率的现状下,校本课程开发必然使学校承担着很大的压力。因此,学校要切实转变观念,真心实意地推进素质教育,坚持对学生终身负责,对民族、社会负责,深刻认识到校本课程开发对学生未来发展的重要性和迫切性,并不断转化为全体教师的观念和具体的积极行为,这是一所学校积极投入校本课程开发的关键。

2. 正确理解校本课程与国家课程、地方课程的关系。校本课程最初是在对国家课程的不满和反思中提出来的。因此,有些课程学者和教育界人士把校本课程开发作为对国家课程开发的一种补充,这实际上窄化了校本课程的内涵。校本课程如果从字面上来理解应该指学校内所实施的一切课程,自然包括国家课程和地方课程。校本课程开发的范围不仅包括学校自我开设、自我管理的校定课程,还包括对国家课程、地方课程的校本化改造 and 实施。所以,校本课程体现了一种崭新的课程理念,倡导一种新的课程开发和课程改革模式,呼唤新型教师的出现。

3. 充实、提高教师的课程开发知识与技能。长期以来,我国广大教师无论是作为个体还

是群体都没有从事过开发研制校本课程的活动,再加上我国的教育理论研究缺少课程理论特别是校本课程理论的研究,师范院校和教师进修院校很少开设课程理论课,亦很少进行课程研制方法的培训,因而绝大部分教师“先天”和“后天”都缺少有关课程知识和技能方面的素养,加之长年的“教书匠”生涯,教师在课程方面的首创精神和自主意识已逐步消蚀。校本课程要求扩大教师课程研制的专业自主权,同时也赋予教师课程开发的责任,很多教师没有这方面的知识和技能,自然也就不知道怎样从事校本课程的开发工作。因此,充实、提高广大教师的课程知识和课程开发技能,不断强化学校和教师的课程改革意识,应该成为校本课程开发的当务之急。

4. 改进校内评价机制。校本课程要求建立一种新的校内评价机制,这种评价机制由背景评价、输入评价、过程评价和结果评价四部分构成,它不局限于评定目标达到的程度,而更强调为课程决策提供有用的信息。虽然建立具有学校特点的校本课程评价体系是艰巨复杂的工程,但它又是非常重要和迫切的。

5. 重视课程专家的作用。校本课程开发需要一定的理论知识支持,如果没有课程专家的参与,要成功地进行校本课程开发是不现实的。但由于我国教育研究中长期对课程的轻视,实际上造成了课程专家的短缺。目前的课程专家主要集中在师范院校和国家及省市的教研机构,随着校本课程在全国范围的启动和实施,课程专家将成为迫切的需求。对广大的基层学校而言,建立能共享的课程资源体系也不失为一种补救措施。

校本课程开发是学校教育对新世纪挑战的一种回应,是实施素质教育的必然要求,是学校充分发挥办学优势和特色的基础性工作。校本课程的实施,为学生的自主选择 and 个性化知识的掌握过程中形成更多更广泛的能力开辟了新途径,也为学生更好地认识学习的价值,塑造健全的人格,学会学习、学会生存提供了广阔空间。这也正是校本课程的意义所在。

注 释:

- ①徐玉珍. 校本课程开发: 概念解读 [J]. 课程·教材·教法, 2001 (4).
- ②孙孔懿. 学校特色论 [M]. 北京: 人民教育出版社, 1998.
- ③④靳玉乐. 校本课程的实施: 经验、问题与对策 [J]. 教育研究, 2001 (9).
- ⑤⑥王斌华. 校本课程论 [M]. 上海教育出版社, 2000.

School Curricular Development: Idea and Framework

GAO Yun-qing

(School of Educational Science, Northwest Normal University, Lanzhou, 730070, China)

Abstract: Intraschool curricular development was prevalent in England and America in the 1970s. In the curricular reform for fundamental education in China, it is placed alongside with courses established nationally and regionally. The paper explored the idea and conditions of intraschool curricular development together with issues therein and suggested a procedure applicable to schools in this country.

Key words: intraschool curricular development; fundamental education; curricular reform

(责任编辑:晓 石)