

2011 考试必备

我所见到的有两种：A. 专业课跟公共课分开考，上午一门下午一门；专业课就是你所报考科目的考试，比如语文，可能是按照高考模式或者中考模式的题型，有时也加上一些大学的专业知识题，15 分左右；要么就直接是中考题或者高考题；公共课就是 “三法两学” 教师法、教师法、义务教育法、教师学、心理学

B. 还有就是专业课跟公共课放在一起考，一张试卷

报名基本上都是现场报名，现场采像。报名时间自己多留意一下，5、6、7、8 都是招聘旺季，为开学做打算

几道典型的教师招聘题

1. 在教育过程中，怎样看待独生子女？如何针对其特点进行教育？

独生子女的特殊性在于，他是家庭中新一代的唯一成员，因而处于优越地位。在其成长过程中有明显的特点：第一，身体发育普遍较好。从小得到家庭的精心照顾，营养条件较好，因而普遍身体发育好、成长快。第二，智力发展较早。现代优生学证明，头胎儿的遗传素质有一定优势。同时，家庭为其提供了较好的智力发展条件。第三，品德行为习惯上的缺欠较为突出，主要原因在于家庭教育不够科学。

对独生子女的教育：第一，扬长补短，树立科学全面的教育思想。要克服只重视智力开发，忽视思想品德和行为习惯培养的倾向。第二，特别重视家庭教育。第三，学校要加强集体主义和劳动教育。引导独生子女与同伴处好关系，学会关心照顾别人，积极参加集体活动。同时，引导他们参加力所能及的劳动，培养劳动习惯和热爱劳动的情感

1. 第多斯惠曾说，“教师本人是学校最重要的师表，是最直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。”这说明教师劳动具有（ ）。

A. 创造性 B. 示范性 C. 广延性 D. 连续性

2. “教育有法可依，但无定法可抄”，这说明教师劳动具有（ ）。

A. 情境性 B. 创造性 C. 示范性 D. 个别性

3. 教师职业道德的核心是（ ）。

A. 教师对教育事业的忠诚 B. 热爱学生 C. 教师自身的道德修养 D. 教师的责任心

4. 教师劳动手段的特殊性，决定了教师劳动具有（ ）的特点。

A. 创造性 B. 长期性 C. 复杂性 D. 示范性

5. 教师的根本任务是（ ），全面实现教育目的。

A. 关心学生的学习 B. 教书育人 C. 班主任工作 D. 教学

6. 教师最基本的权利是（ ）。

A. 管理学生权 B. 科研学术权 C. 民主管理权 D. 教育教学权

7. 现在体育界在国际比赛中得了金牌，奖励一直追溯到运动员的启蒙教练，这说明教师的劳动具有()。

A. 未来性 B. 滞后性 C. 连续性 D. 广延性

8. 一位教育工作者的真正威信在于他的()。

A. 权利 B. 威严 C. 权威 D. 人格力量

答案与解析 1. B [解析] 为人师表的意思就是做出示范。

2. B [解析] 教育对象的特殊性和教育情景的复杂性决定了教师劳动具有创造性。

3. B [解析] 教师的道德是社会对教师提出的一种特殊的道德要求，核心是热爱学生。

4. D [解析] 教师劳动手段的特殊性，决定了教师劳动具有示范性特点。

5. B [解析] 教师的根本任务是教书育人。

6. D [解析] 教师的工作是开展教学，所以教育教学权是教师的最基本权利。

7. B [解析] 运动员得到金牌，要奖励启蒙教练，这说明运动员的成绩和启蒙教练的辛苦劳动是密切相关的。说明教师的劳动具有滞后性。

8. D [解析] 精神需要精神的感染，道德需要道德的濡化，教育工作者的人格力量会对学生产生终身影响。

中学教师资格考试心理学模拟题（附答案）

一、 单项选择题(在每小题的四个备选答案中，选出一个正确答案，并将正确答案的序号填在题干的括号内。每小题 1 分，共 20 分)

1. 人本主义心理学的代表人物是()

A. 华生 B. 马斯洛 C. 霍尔 D. 杜威

2. 心理学属于()

A. 自然科学 B. 社会科学 C. 自然科学和社会科学双重性质的科学 D. 哲学

3. 有预定目的，需要一定意志努力的注意是()

A. 随意注意 B. 不随意注意 C. 随意后注意 D. 无意注意

4. 觉察刺激之间微弱差别的能力称为()

A. 绝对感觉阈限 B. 绝对感受性 C. 差别感觉阈限 D. 差别感受性

5. “入芝兰之室，久而不闻其香”描述的是()
- A. 适应现象 B. 听觉适应 C. 嗅觉刺激 D. 味觉刺激
6. 信息在短时记忆中一般只保持()秒钟。
- A. 1~2 B. 20~40 C. 60~70 D. 70~80
7. 学习新信息对已有旧信息回忆的抑制作用叫()
- A. 前摄干扰 B. 倒摄干扰 C. 消退抑制 D. 超限抑制
8. 短时记忆容量有限，为了使其包含更多的信息，可采用的方式是()
- A. 感觉登记 B. 注意 C. 组块 D. 复述
9. 概念的内涵指的是概念所反映的事物的本质，外延指的是概念的范围。概念的内涵增加的同时，也就是使本质的条款更多，它的外延就()了。
- A. 大 B. 多 C. 小 D. 增加
10. 先有一个目标(目的)，它与当前的状态之间存在着差异，人们认识到这个差异，就要想出某种办法采取活动(手段)来减小这个差异。这种解决问题的方法或策略是()
- A. 爬山法 B. 逆向工作法 C. 手段一目的分析法 D. 尝试错误法
11. 流体智力和晶体智力说是由美国心理学家()提出来的。
- A. 斯皮尔曼 B. 卡特尔 C. 瑟斯顿 D. 吉尔福特
12. 我国古代思想家王充所说的“施用累能”是指()
- A. 学校教育对智力的影响 B. 社会实践对智力的影响 C. 遗传对智力的影响 D. 家庭环境对智力的影响
13. 个体的成就动机中含有两种成分：追求成功的倾向和()
- A. 追求利益的倾向 B. 回避失败的倾向 C. 回避困难的倾向 D. 追求刺激的倾向
14. 具有感染性的，比较平稳而相对持久的情绪状态是()
- A. 热情 B. 心境 C. 激情 D. 应激
15. 某学生活泼、好动、乐观、灵活，喜欢交朋友，爱好广泛，稳定性差，缺少毅力，见异思迁。他的气质类型属于()
- A. 多血质 B. 胆汁质 C. 粘液质 D. 抑郁制

16. 信息的发送者与信息的接受者之间的信息相互作用过程是()

A. 信息传播 B. 人际沟通 C. 人际吸引 D. 人际关系

17. 吃不着葡萄说葡萄酸，得不到的东西是不好的，这种心理防御方式称为()

A. 否认 B. 文饰 C. 投射 D. 幻想

18. 某生学习成绩较差，却经常在同学面前炫耀自己的父亲是××级干部，以求得心理满足。这是采用了()这种心理防御方式的表现。

A. 升华 B. 补偿 C. 退行 D. 转移

19. 人的发展是指人类身心的生长和()

A. 增强 B. 变化 C. 成熟 D. 死亡

20. 去过几次小朋友的家，就能画出具体的路线图来。认知发展到哪一阶段的儿童能做到这种程度()

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

二、多项选择题(在每小题的五个备选答案中，选出二至五个正确的答案，并将正确答案的序号分别填在题干的括号内，多选、少选、错选均不得分。每小题 1 分，共 10 分)

1. 注意的功能有()

A. 调节功能 B. 维持功能 C. 抑制功能 D. 选择功能 E. 启动功能

2. 知觉的特性包括()

A. 整体性 B. 选择性 C. 恒常性 D. 间接性 E. 理解性

3. 陈述性记忆处理陈述性知识，如()

A. 字词 B. 人名 C. 时间 D. 观念 E. 怎样骑车

4. 心理测验的技术指标包括量表的()

A. 难度 B. 效度 C. 信度 D. 标准化 E. 知名度

5. 性向测验用以测量()

A. 潜在才能 B. 能力倾向 C. 性别倾向 D. 性别态度 E. 成就

6. 一般认为，动机具有以下几种功能()

A. 选择功能 B. 激活功能 C. 指向功能 D. 调节与维持功能 E. 集中功能

7. 情绪与情感的反映特点不同，情绪具有()

A. 情境性 B. 激动性 C. 暂时性 D. 表浅性 E. 外显性

8. 人格的本质特征有()

A. 独特性 B. 稳定性 C. 综合性 D. 复杂性 E. 功能性

9. 根据国内外的研究与实践,人的心理健康水平大致可划分为三个等级()

A. 一般常态心理 B. 人格障碍心理 C. 轻度失调心理 D. 严重病态心理 E. 精神病

10. 发展心理学的主要研究方法有()

A. 横断研究法 B. 封闭式研究法 C. 纵向研究法 D. 开放式研究法 E. 群体序列研究法

三、名词解释(每小题 4 分,共 20 分)

1. 心理学 2. 意识 3. 社会知觉 4. 思维 5. 流体智力

四、简答题(每小题 6 分,共 24 分)

1. 简述观察法的主要优点和不足。 2. 简述智力的个体差异。
3. 人格结构包含哪些成分 各个成分之间具有什么样的关系 4. 简述心理健康的基本标准。

五、论述题(每小题 13 分,共 26 分)

1. 试述马斯洛的动机理论。 2. 试述遗忘的原因及其影响因素。

中学教师 资格 考试心理学仿真试题之二参考答案

一、单项选择题(每小题 1 分,共 20 分)

1. B 2. C 3. A 4. D 5. A 6. B 7. B 8. C 9. C 10. C 11. B 12. B 13. B 14. B 15. A 16. B 17. B 18. B 19. B 20. C

二、多项选择题(每小题 1 分,共 10 分)

1. ABD 2. ABCE 3. ABCD 4. BCD 5. AB 6. BCD 7. ABCDE 8. ABCDE 9. ACD 10. ACE

三、名词解释(每小题 4 分,共 20 分)

1. 心理学是研究人的行为和心理活动的规律的科学。
2. 意识是指个人运用感觉、知觉、思维、记忆等心理活动,对自己内在的身心状态和环境中外在的人、事、物变化的觉知
3. 社会知觉就是指个人在社会环境中对他人的心理状态、行为动机和意向做出推测与判断的过程。
4. 思维是以人已有的知识为中介,对客观事物的概括的、间接的反映。
5. 流体智力指一般的学习和行为能力。

四、简答题(每小题 6 分,共 24 分)

1. 优点:能收集到被观察者客观、真实的第一手资料。 不足:(1)观察者处于被动地位。(2)观察结果难于重复。(3)观察结果的记录与分析容易受到观察者的预期和偏见的影响。
2. 智力的个体差异表现在两个方面:(1)发展水平上的差异。不同的人所达到的最高水平极其不同。(2)智力的结构差异,即组成方式上有所不同。另外,人的智力发展有早晚差异。有人“少年早慧”,“有人“大器晚成”。
3. 人格结构包括:(1)知——情——意系统。(2)心理状态系统。(3)人格动力系统。(4)心理特征系统。(5)自我调控系统。关系:以上五种人格系统之间并非完全独立,相互之间会有重合,这种重合使各成分之间具有相互影响、相互制约的关系。

4. (1)有正常的智力水平。(2)能够了解并接受自己。(3)能与他人建立和谐的关系。(4)善于调节与控制情绪。(5)有良好的环境适应能力。

五、论述题(每小题 13 分,共 26 分)

1. 答案要点: (1)马斯洛将人的动机分为匮乏动机和成长动机。匮乏动机是……;成长动机是……。在成长动机的驱使下,人们愿意承受不确定性、紧张乃至痛苦,以使自身的潜能得以实现。(2)马斯洛的动机理论基础是需要层次理论。①需要的五种层次:从低级到高级依次是:生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。②各层次的关系及作用: a.需要层次越低,力量越强大。 b.当低级需要未得到满足时,这些需要便成为支配个体的主导动机。一旦较低层次的需要得到满足,较高一层的需要便会占主导地位,支配个体的行为。

2. 答案要点: 一、遗忘的原因的两种解释: (1)消退说:记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱以至最后消退的结果。(2)干扰说:遗忘是由于学习和回忆时受到了其它刺激的干扰。二、影响因素:不能回忆主要是缺少提取信息的线索。一个线索对提取的有效性主要依赖于以下因素(条件): (1)与编码信息联系的紧密程度。(2)情境和状态的依存性。(3)情绪的作用。

教师招聘:义务教育法教师法教育法考试试题

教师招聘:义务教育法 教师法 教育法考试试题

一、填空题

- 1、节假日补课是国家教育部明令禁止的,是一种非法行为。
- 2、社会主义教师职业道德修养的主要内容包括政治素质、业务素质和心理素质。
- 3、申请认定教师资格者的普通话水平测试等级标准要在二级乙等以上标准。
- 4、参加继续教育是中小学教师的权利和义务。
- 5、教师的考核应当坚持全面考核,以工作成绩为主,做到客观、公正、准确。
- 6、所谓教师德性,是指教师在教育教学过程中不断修养而形成的一种获得性的内在精神品质。
- 7、施行义务教育的学校在教育教学和其它活动中,应当推广使用全国通用的普通话。
- 8、预防未成年人犯罪的教育目的是增强未成年人法制观念。
- 9、《教育法》规定,国家建立以财政拨款为主、其他多种渠道筹措教育经费为辅的体制。
- 10、《义务教育法》规定,国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。
- 11、实施教育行政处罚的机关,除法律、法规另有规定的外,必须是县级以上人民政府的教育行政部门。
- 12、学校对校舍、体育设施、消防设施、各种仪器设备安全状况,应当每月检查一次。
- 13、参加教师资格考试有作弊行为的,其考试成绩作废, 3 年内不得再次参加教师资格考试。
- 14、中学、小学校园周围 200 米范围内不得设立互联网上网服务营业场所。
- 15、学校应当尊重未成年学生的受教育权,不得随意开除学生。

二、单选题

1、“学校下学年生源锐减，教师严重超编，不愿意上早晚自修和补课的同志可以去其他学校另谋高就！”这种说法违反了——。（B）

A、《学校管理条例》 B、《教师法》

2、教师之间要“谦虚谨慎，尊重同志，相互学习，相互帮助，维护其他教师在学生中的威信。关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风”。这是师德教育的——。（A）

A、“双赢”协作原则 B、和平共处原则

3、中小学教师职业道德建设在教师对待教育事业的较高道德目标是——。（A）

A、献身于人民的教育事业 B、忠于职守，为人师表，积极进取。

4、聘任或任命教师担任职务应当有一定的任期，每一任期一般为——。（B）

A、三年 B、三至五年

5、《中华人民共和国教师法》于____起开始施行。（B）

A、1995年9月10日 B、1994年1月1日

二、单选（5分）

1、《中华人民共和国教育法》自（ B ）之日起开始实施。

A、1990年9月1日 B、1995年9月1日

2、《中华人民共和国义务教育法》是1986年4月12日中华人民共和国（ B ）第三十八号令公布的。

A、国务院令 B、主席令

3、国家实行（ A ）制度：中国公民凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备本法规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

A、教师资格 B、教师竞聘上岗

4、（ A ）是全面贯彻党的教育方针的根本保证，是进一步加强和改进青少年思想道德建设和思想政治教育的迫切要求。

A、加强和改进师德建设 B、加强和改进法制建设

5、（ A ）凡遵守宪法和法律，热爱教育事业，具有良好的思想品德，具备《教师法》规定的学历或者经国家教师资格考试合格，有教育教学能力，经认定合格的，可以取得教师资格。

A、中国公民 B、世界公民

三、双选题（5分）

1、义务教育法总则第一条规定，为了保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利，保证义务教育的实施，提高全民族素质，根据 制定本法，（ AB ）

A. 宪法 B. 教育法 C. 未成年人保护法 D. 预防未成年人犯罪法

2、新义务教育法规定，实施义务教育，不收（ AB ）。

A. 学费 B. 杂费 C. 书费 D. 住宿费

3、教师在教育教学中应当_____对待学生，关注学生的_____，因材施教，促进学生的实际发展。（ CD ）

A、耐心 B、个性 C、平等 D、个体差异

4、《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》进一步强调指出：“全面推进素质教育，根本上要——来保障”。（ CD ）

A、 靠教师 B、靠社会 C、靠法制 D、 靠制度

5、在实施“中小学继续教育工程”中，要把——放在突出地位。（ BC ）

A、 学历教育 B、思想政治教育 C、职业道德教育 D、 信息技术教育

三、多选题（5分）

1、中小学教师职业道德内容主要包括：政治理论、——、教师心理健康教育等。（ ABCD ）

A、教育方针 B、政策 C、法律法规 D、教师职业道德规范

2、加强和改进师德建设的总体要求是：以马克思列宁主义、——重要思想为指导，紧紧围绕全面实施素质教育、全面加强青少年思想道德建设和思想政治教育。（ BCD ）

A、“八荣八耻” B、毛泽东思想 C、邓小平理论 D、“三个代表”

3、国家在受教育者中，进行——的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育

（ BCD ）

A、共产主义 B、爱国主义 C、集体主义 D、社会主义

4、申请认定教师资格，应当提交教师资格认定申请表和下列证明和材料：——和户籍所在地的街道办事处、乡人民政府或者工作单位、所毕业学校，对其思想品德、有无犯罪记录等方面情况的鉴定及材料证明。（ ABC ）

A、身份证 B、学历证书或者教师资格考试合格证明 C、教育行政部门或者受委托的高等学校指定的医院出具的体格检查证明 D、教材教法合格证

5、为保护未成年人的身心健康，促进义务教育的实施，维护未成年人的合法权益，根据——制定了《禁止使用童工规定》。（ ACD ）

A、宪法 B、教育法 C、劳动法 D、未成年人保护法

五、简答题

1、中小学教师职业道德规范的基本内容是什么？

答：依法执教；爱岗敬业；热爱学生；严谨治学；团结协作；尊重家长；廉洁从教；为人师表。

2、试分析义务教育学校不得开除学生的原因。

答：《义务教育法》规定不得开除学生，是由义务教育的性质决定的，目的是为保障学生接受义务教育的权利。义务教育是强制性教育，是所有适龄儿童、少年必须接受的教育，不能因为学生违反学校管理制度，就剥夺学生受教育的权利。在这一点上，义务教育同非义务教育有所不同。非义务教育阶段的学生如果严重违反学校管理制度，学校可给予其开除学籍的处分。

[b]新义务教育法考试试卷

1. 义务教育是国家统一实施的所有适龄儿童、少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。

2. 实施义务教育，不收学费、杂费。国家建立义务教育经费保障机制，保证义务教育制度实施。

3. 义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

4. 人民政府教育督导机构对义务教育工作执行法律法规情况、教育教学质量以及义务教育均衡发展状况等进行督导，督导报告向社会公布。

5. 凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备地区的儿童，可以推迟到七周岁。适龄儿童、少年因身体状况需要延缓入学或者休学的，法定监护人应当提出申请，由当地人民政府或者人民政府教育行政部门批准。

6. 适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

7. 县级人民政府教育行政部门和乡镇人民政府组织和督促适龄儿童、少年入学，帮助解决适龄儿童、少年接受义务教育的困难，采取措施防止适龄儿童、少年辍学

8. 学校建设，应当符合国家规定的办学标准，适应教育教学需要；应当符合国家规定的选址要求和建设标准，确保学生和教职工安全。

9. 县级以上地方人民政府根据需要 设置相应的实施特殊教育的学校(班)，对视力残疾、听力语言残疾和智力残疾的适龄儿童、少年实施义务教育。特殊教育学校(班)应当具备适应残疾儿童、少年学习、康复、生活特点的场所和设施。

10. 对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。

11. 学校不得违反国家规定收取费用，不得以向学生推销或者变相推销商品、服务等方式谋取利益。

12. 教师应当尊重学生的人格，不得歧视学生，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱人格尊严的行为，不得侵犯学生合法权益。

13. 各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。

14. 国家鼓励高等学校毕业生以志愿者的方式到农村地区、民族地区缺乏教师的学校任教。县级人民政府教育行政部门依法认定其教师资格，其任教时间计入工龄。

15. 教育教学工作应当符合教育规律和学生身心发展特点，面向全体学生，教书育人，将德育、智育、体育、美育等有机统一在教育教学活动中，注重培养学生独立思考能力、创新能力和实践能力，促进学生全面发展。

16. 国务院教育行政部门根据适龄儿童、少年身心发展的状况和实际情况，确定教学制度、教育教学内容和课程设置，改革考试制度，并改进高级中等学校招生办法，推进实施素质教育。

17. 学校应当把德育放在首位，寓德育于教育教学之中，开展与学生年龄相适应的社会实践活动，形成学校、家庭、社会相互配合的思想道德教育体系，促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。

18. 国务院和地方各级人民政府将义务教育经费纳入财政预算，按照教职工编制标准、工资标准和学校建设标准、学生人均公用经费标准等，及时足额拨付义务教育经费，确保学校的正常运转和校舍安全，确保教职工工资按照规定发放。

19. 学校的学生人均公用经费基本标准由国务院财政部门会同教育行政部门制定，并根据经济和社会发展状况适时调整。制定、调整学生人均公用经费基本标准，应当满足教育教学基本需要。

20. 各级人民政府对家庭经济困难的适龄儿童、少年免费提供教科书并补助寄宿生生活费

21. 国家鼓励社会组织和个人向义务教育捐赠，鼓励按照国家有关基金会管理的规定设立义务教育基金。

22. 县级以上地方人民政府有下列情形之一的，由上级人民政府责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分： ABCD

(A) 未按照国家有关规定制定、调整学校的设置规划的； (B) 学校建设不符合国家规定的办学标准、选址要求和建设标准的； (C) 未定期对学校校舍安全进行检查，并及时维修、改造的； (D) 未依照本法规定均衡安排义务教育经费的。

23. 县级以上人民政府或者其教育行政部门有下列情形之一的，由上级人民政府或者其教育行政部门责令限期改正通报批评；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予行政处分： AB

(A) 将学校分为重点学校和非重点学校的； (B) 改变或者变相改变公办学校性质的。
(C) 不必要收费的 (D) 私自增加教师工资的

24. 学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分： ABCD

(A) 拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的； (B) 分设重点班和非重点班的； (C) 违反本法规定开除学生的； (D) 选用未经审定的教科书的。

25. 有下列情形之一的，由上级人民政府或者上级人民政府教育行政部门、财政部门、价格行政部门和审计机关根据职责分工责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分： AB

(A) 侵占、挪用义务教育经费的； (B) 向学校非法收取或者摊派费用的。

(C)根据教育法规收费的。(D)组织教师会餐收费的。

26. 学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：ABCD

(A)拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；(B)分设重点班和非重点班的；(C)违反本法规定开除学生的；(D)选用未经审定的教科书的。

26. 有下列情形之一的，依照有关法律、行政法规的规定予以处罚：ABC

(A)胁迫或者诱骗应当接受义务教育的适龄儿童、少年失学、辍学的；(B)非法招用应当接受义务教育的适龄儿童、少年的；(C)出版未经依法审定的教科书的。(D)推荐学生买课外辅导书的。

27. 对接受义务教育的适龄儿童、少年不收杂费的实施步骤，由国务院规定。

28. 社会组织或者个人依法举办的民办学校实施义务教育的，依照民办教育促进法有关规定执行；未作规定的，适用义务教育法。

教师招聘考试题（二）

教师招聘考试教育学概论——教育与学生习题集[1]、基本练习题

一（一）填空题

1. 职业道德是职业范围内的_____，是_____和_____在各个职业领域内的具体体现。
2. 教师道德是一种_____，它的基本含义就是，教师在_____的指导下，通过_____逐步形成并必须遵循的_____和_____的总和。
3. 教师职业道德的基本内容有_____。
4. 教师最基本的职业道德是_____，教师职业道德的核心是_____。
5. 忠于人民的教育事业，要求教师必须具有_____和_____。
6. 教师合理的知识结构应包括_____等方面；教师的能力结构主要有_____等方面。
7. 教师良好的心理素质至少应包括_____、_____、_____和_____等方面。
8. 我国的师生关系是以_____为根本目标的。其明显的特征是_____、_____和_____。
9. 师生关系与一般社会关系的最大不同就在于它是因_____而生，又为_____而存，其最大的功能就是_____功能。
10. 一般来说，在师生关系中有几种典型的模式，它们分别是_____、_____和_____。

答案与解析：

1. 特殊道德要求，一般社会道德，阶级道德
2. 职业道德，共产主义道德原则，教育劳动过程，道德规范，行为准则
3. 忠于人民的教育事业，热爱学生，团结协作，以身作则

4. 忠于人民的教育事业，热爱学生
5. 坚定的事业心，较强的荣誉感
6. 扎实的事业知识、广泛的文化科学知识、娴熟的教育科学知识；组织管理人员能力、语言表达能力、教育机智
7. 良好的意志品质，稳定的情绪，良好的性格特征，清晰的自我意识
8. 培养全面发展的新人，教育民主，尊师爱生，教学相长
9. 教育，教育，教育
10. 放任型，专制型，民主型

（二）选择题

1. 师生关系中最基本的一种关系是_____。
A. 工作关系 B. 心理关系 C. 道德关系 D. 个人关系
 2. 教师职业道德的核心是_____。
A. 忠于人民的教育事业 B. 热爱学生 C. 团结协作 D. 以身作则
 3. 以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于_____。
A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型
 4. 对学生的发展最有利的师生关系模式是_____。
A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型
 5. 在何种师生关系模式下，学生的学习成绩最好_____。
A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型
 6. 哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征_____。
A. 管理型 B. 放任型 C. 专制型 D. 民主型
1. A2. B3. B4. D5. C6. D

（三）判断题

1. 教师道德是指教师个人的道德而不是指教师的职业道德。

2. 教师只要在课堂教学中按其职业道德的要求行事就可以了。
 3. 只要有一定的文化科学知识就可以当教师。
 4. 教师职业是一种专业性极强的职业，对从业人员的素养应有特殊而严格的规定。
 5. 师生关系就是教与学的关系。
 6. 师生关系如何无所谓，只要教师业务能力强就行。
 7. 建立良好的师生关系是教育工作取得成效的重要因素。
 8. 教育机智是教师灵感的突现。
1. 错误。教师道德是教师职业道德的简称。因此，教师道德就是教师职业道德。
 2. 错误。教师职业道德是整个教育过程的精神支柱。因此教师应在一切教育教学活动中遵循其职业道德规范的要求。
 3. 错误。做一名合格的教师，不仅需要有一定的文化科学知识，还需要有相应的专业知识及教育科学知识。
 4. 正确。
 5. 错误。师生关系是一个结构复杂的多层次的关系体系。教与学的关系只是其中的一部分。
 6. 错误。良好的师生关系是教育教学取得成功的关键，因此，必须营造良好的师生关系。
 7. 正确。
 8. 正确。

（四）解释题

1. 教师道德 2. 教育机智 3. 师生关系

1. 教师道德是一种职业道德，它的基本含义就是，教师在共产主义道德原则的指导下，通过教育劳动过程逐步形成并必须遵循的道德规范和行为准则的总和。
2. 教育机智是教师综合运用自己的才识来处理教育教学中的偶发事件的能力。它是教师创造性教育才能的最高表现，是教师的高度责任感、良好的道德修养和智慧水平的综合体现。
3. 师生关系是教育过程中人与人的关系中最基本、最重要的方面，是教师与学生在教育过程中以“传道、授业、解惑”为中介而形成的一种最基本、最主要的人际关系，也是一定社会政治、经济、道德等关系在教育领域中的反映与体现。

（五）简答题

1. 教师的职业素养具体应包含哪几个方面的内容？

2. 教师职业道德的基本内容是什么？

3. 忠于人民的教育事业对教师有何要求？

4. 热爱学生对教师有何要求？

5. 团结协作在教育工作中有何重要性？

6. 教师要为人师表，必须做到哪些要求？

7. 对教师的语言表达能力的要求是什么？

8. 教师合理的智能结构应是怎样的？

9. 当代中学生的社会文化心理特点是什么？

10. 社会对当代中学生有哪些特殊要求？

11. 我国新型师生关系的特点是什么？

12. 怎样理解师生之间的工作关系？

13. 怎样理解师生之间的心理关系？

14. 怎样理解师生之间的个人关系？

15. 怎样理解师生之间的道德关系？

16. 三种典型的师生关系模式的特征是什么？

1. 教师的职业素养主要包括三个方面：首先是教师的职业道德，具体有忠于人民的教育事业、热爱学生、团结协作、以身作则；其次是教师的智能结构，具体而言，就是要求教师必须具有扎实的专业知识、广泛的文化科学知识、娴熟的教育科学知识以及组织管理能力、语言表达能力和教育机智；再次是良好的心理素质，主要包括良好的意志品质、稳定的情绪、良好的性格特征和清晰的自我表现意识。

2. 教师职业道德的基本内容主要有：忠于人民的教育事业、热爱学生、团结协作、以身作则几个方面。

3. 忠于人民的教育事业要求教师：必须具有坚定的事业心和较强的荣誉感；发扬蜡烛精神，甘为人梯，做辛勤的园丁；服从党和人民的安排，到祖国最需要的地方去，到最艰苦的地方去。

4. 热爱学生是教师做好教育工作的力量源泉和精神动力。热爱学生要求教师必须做到：了解学生，这是教师教育学生的前提和基础；尊重和严格要求学生；要公平地对待学生。

5. 教师的劳动是一种群体和个体性相结合的劳动，学生的成长主要是教师集体劳动的结果。只有团结一致的教师集体，才能保证教育的一致性和完整性，才能使教育工作有效地运行，才能使教师集体给学生集体以良好的道德影响。

6. 要求教师必须做到：言行一致、表里如一；使用文明语言；仪表端庄、朴素大方。

7. 教师的语言表达应符合以下要求：语言表达要准确通俗；语言表达要有较强的逻辑性；应以口头语言为主；口头语言应与体态语言配合使用；还应具有监听自己语言的能力。

8. 教师合理的智能结构主要包括知识结构和能力结构。就知识结构而言，要求教师必须具有扎实的专业知识，丰富的文化科学知识，娴熟的教育科学知识；就能力结构而言，要求教师必须具有组织管理能力，语言表达能力和处理偶发事件的教育机智。

9. 当代中学生的社会文化心理特点主要有：文化撞击所造成的价值观念冲突；偶像崇拜所导致的“追星”心理；信念多元化所导致的怀疑心理；心理上的闭锁性所导致的不易被理解与渴望理解的矛盾心理；迅速发展的社会生活所导致的心理活动内容的社会性的增多。

10. 社会对当代中学生的特殊要求有：要具有艰苦、勤奋的吃苦精神；要具有竞争意识和创新精神；要做“四有”新人；要“学会关心”。

11. 我国的师生关系是以培养全面发展的新人为根本目标的。这是一种不同于以往任何时代、任何国家的新型师生关系，其明显的特征是：教育民主、尊师爱生、教学相长。

12. 师生之间的工作关系是教师和学生为完成一定的教育任务而产生的关系。这种关系具有工具性的目的，即它是以教育活动为纽带，服务于一定的教学任务，是不以教师和学生的主观态度为转移的客观存在。师生之间良好的工作关系主要表现为教学活动中教师和学生的教学目标上的协调一致。

13. 师生之间的心理关系是师生通过教育教学活动中的实际交往而形成和建立的人际情感关系。这种关系使师生摆脱了既定的“教师”和“学生”角色的束缚，把师生双方联结在一定的情感氛围和体验中，实现人格、精神和情感信息的传递和交流。

14. 师生之间的个人关系是一种非外来强制和约束的，发生在正式组织之外的，自然形成的关系。在这种关系中，师生的交往没有正式关系中的拘谨、刻板及模式化的倾向，它能缩短师生之间的心理距离，并实现正式关系难于达到的师生之间的深刻了解和情感沟通。

15. 师生之间的道德关系，是指在教育过程中教师和学生双方都应履行自己的道德义务的关系。这种关系是靠责任感、义务感来维持和巩固的。

16. 三种典型的师生关系模式是指放任型、专制型和民主型三类师生关系。放任型师生关系模式的特征是无序、随意和放纵；专制型师生关系模式的特征是命令、权威和疏远；民主型师生关系模式的特征是开放、平等和互助

（六）论述题

1. 你认为教师良好的心理素质在教育过程中具有什么意义？

2. 分析三种典型的师生关系模式对学生学业成绩的影响。

1. (1) 教师工作的最大特点在于灵魂对灵魂的塑造，作为教师必须具有良好的心理素质，否则就会给学生未来的身心发展造成极为不利的影响。(2) 教师的劳动具有周期长、见效慢、艰巨复杂等特点，这就决定了教师必须具有良好的意志品质。(3) 教师特定的职业活动决定了教师必须具有稳定的情绪，否则就会加剧师生关系的紧张和对立，导致教育、教学工作的失败，而且也影响教师自身的心理健康和对教育事业的热情和信心。(4) 良好的性格特征是形成良好师生关系的重要因素，也是影响学生性格形成的无法取代的教育因素。因此，教师必须具有良好的个性特征。(5) 清晰的自我意识能够帮助教师及时调整和克服心理冲突和心理问题，使其始终以一种健康的心理状态投入工作之中。

2. 师生关系模式不同，学生的学习成绩也不同。(1) 在专制型模式之下，当教师在场时学生的学习成绩高于教师不在场时，说明他们是在教师的权威下才努力学习的。(2) 在放任型模式下，学生的学习成绩在教师不在场时反而更好，这主要是因为，学生中的具有领袖才能的人，出面进行组织的结果。(3) 在民主型模式之下，学生的学习努力程度比较适中，学习成绩比较稳定。

设计题

1. 请你根据当代中学生的社会文化心理特点设计一套开放性的调查问卷并进行实地调查。
2. 在对开放性调查问卷分析处理的基础上，请你再设计一套封闭性调查问卷。

无答案

讨论题

1. 读了以下这段文字后，请你谈谈自己对教师的仪表的看法。

马卡连柯说：“从口袋里掏出揉皱了的脏手帕的教师，已经失去了当教师的资格了。最好还是请他走到角落里，在那里去擤鼻涕，叫谁也不要看见他。”

2. “棍棒底下出孝子”，体罚学生有时也是必要的。请你就这一观点谈谈自己的看法。
3. 阅读《中国孩子敢向新世纪发问吗？》，并请你谈谈你是如何看待中国学生的创造性的。

无答案

教学实践

1. 运用你所设计的调查问卷到中学去进行实地调查。
2. 与学生进行座谈，请他们谈谈他们心目中的教师应是怎样的？
3. 与教师进行座谈，请他们谈谈当代中学生的特殊心理要求。
4. 请中学校长从学校工作的实际情况出发，谈谈学校对中学教师（包括未来的教师）的特殊要求。

无答案

1. 已知条件与要达到的目标都比较含糊，问题情境不明确、各种影响因素不确定，不易找出解答线索的问题称为（ ）。

A. 有序问题 B. 无序问题 C. 有结构问题 D. 无结构问题

2. 专家与新手相比，专家在专门领域的短时记忆和长时记忆能力都更强。最适当的解释是（ ）。

A. 专家有更敏捷的记忆品质 B. 专家掌握了一般的记忆策略

C. 专家的智力水平普遍较高 D. 专家在专门领域有更丰富的知识与特殊的记忆策略

3. 下面哪一个是“问题解决”？（ ）

A. 回忆一个人的名字 B. 幻想自己是“灰姑娘” C. 用一个词来造句 D. 荡秋千

4. 关于问题情境与问题解决关系表述正确的一项是（ ）。

A. 问题情境中所包含的事物太多或太少都不利于问题的解决

B. 问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近对问题解决没有影响

C. 问题情境中事物的空间安排与问题解决没有关系

D. “心理眩惑”有助于问题解决

5. 常常用电吹风来吹头发，却没想过用它烘干潮湿的衣服，这种情况属于（ ）。

A. 思维定势 B. 原型启发 C. 功能固着 D. 酝酿效应

6. 问题是给定信息和要达到目标之间有某些障碍需要被克服的（ ）。

A. 刺激情境 B. 即定疑问 C. 思维状态 D. 思维起点

7. 问题解决的过程包括发现问题、理解问题、提出假设和（ ）。

A. 思维程序 B. 调查研究 C. 验证假设 D. 论证假设

8. 关于问题的种类，对代数式 $a^2-2ab+b^2$ 进行因式分解属于（ ）。

A. 一般问题 B. 有结构问题 C. 无结构问题 D. 特殊问题

9. 态度的核心成分是（ ）。

A. 认知成分 B. 情感成分 C. 行为成分 D. 能力成分

10. () 决定个体是否愿意完成某些任务, 即决定行为的选择。

A. 能力 B. 道德 C. 态度 D. 情绪

1 答案与解析: 选 D。研究者一般将问题分为有结构的问题与无结构的问题两类。其中无结构的问题是指已知条件与要达到的目标都比较含糊, 问题情境不明确、各种影响因素不确定, 不易找出解答线索的问题。因此, 答案为 D。

2 答案与解析: 选 D。已有的知识经验影响问题的解决。专家不仅拥有某一领域的大量的知识经验, 而且这些知识经验在头脑中的组织是非常合理的, 在需要的时候可以快速地被提取和应用。专家不仅拥有丰富且组织合理的陈述性知识, 而且也拥有解决问题所必须的、有效的心智技能和认知策略。因此, 答案为 D。

3 答案与解析: 选 C。问题解决是指个人应用一系列的认知操作, 从问题的起始状态到达目标状态的过程。问题的解决具有目的性、认知性和序列性的特点。因此, 题中只有 C 选项符合要求, 答案为 C。

4 答案与解析: 选 A。问题情境与问题的解决密切相关。问题情境中所包含的事物太多或太少、“心理眩惑”等情况都不利于问题的解决。问题情境中的刺激模式与个人知识结构是否接近、问题情境中事物的空间安排都影响问题的解决。因此, 答案为 A。

5 答案与解析: 选 C。功能固着是指当一个人熟悉了某种物体的常用或典型的功能时, 就很难看出该物体所具有的其他潜在的功能。常常用电吹风来吹头发, 却没想过用它烘干潮湿的衣服, 这种情况正是功能固着的表现。因此, 答案为 C。

6 答案与解析: 选 A。大多数心理学家都认为, 任何问题都含有三个基本的成分: 一是给定的条件; 二是要达到的目标; 三是存在的限制或障碍。为此, 可以把问题定义为: 给定信息和要达到的目标之间有某些障碍需要被克服的刺激情境。因此, 答案为 A。

7 答案与解析: 选 C。问题解决是一个复杂的过程, 综合有关研究, 可以将问题解决的过程分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。因此, 答案为 C。

8 答案与解析: 选 B。有结构的问题是指已知条件和要达到的目标都非常明确, 个体按一定的思维方式即可获得答案的问题。对代数式 $a^2-2ab+b^2$ 进行因式分解正属于这类问题。因此, 答案为 B。

9 答案与解析: 选 B。态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验, 是态度的核心成分, 研究表明, 态度发生变化时, 情感也会发生相应的改变。因此, 答案为 B。

10 答案与解析: 选 C。态度是通过学习而形成的, 影响个人的行为选择的内部准备状态或反应的倾向性, 决定个体是否愿意完成某些任务, 即决定行为的选择。因此, 答案为 C。

11. 下列哪种成分不是品德的心理结构 ()。

A. 道德认知 B. 道德观念 C. 道德情感 D. 道德行为

12. 个体品德的核心部分是 ()。

A. 道德认知 B. 道德观念 C. 道德情感 D. 道德行为

13. 皮亚杰认为形成儿童道德的他律道德在（ ）。

A. 0~5 岁 B. 6~8 岁 C. 8~10 岁 D. 10~12 岁

14. 爱国主义情感属于（ ）的道德情感。

A. 直觉的 B. 想象的 C. 行为的 D. 伦理的

15. 一个人的对人对己、对事、对物的态度是（ ）。

A. 与生俱来的 B. 在先天因素基础上形成的

C. 是实践锻炼的结果 D. 通过学习而形成的

16. 认同是在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为（ ）。

A. 与他人基本相同 B. 与大家保持一致 C. 被他人认可 D. 与他人相接近

17. 与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的（ ）。

A. 自觉性、主动性和稳定性 B. 积极性 C. 适应性和社会性 D. 内化性和意志性

18. 心理健康的人能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的（ ）。

A. 积极的社会功能 B. 应有的责任能力 C. 应有的责任义务感 D. 道德精神面貌

19. 可采用（ ）来治疗失眠。

A. 系统脱敏法 B. 肌肉松弛法 C. 自我暗示法 D. 行为疗法

20. 小王总是怀疑自己家的门没有上锁，因此常常要反复检查，它的这种行为属于（ ）。

A. 焦虑 B. 强迫行为 C. 强迫观念 D. 强迫恐惧

11 答案与解析：选 B。品德的心理结构包括道德认识、道德情感和道德行为三个成分，道德观念并不属于品德的心理结构。因此，正确答案选 B。

12 答案与解析：选 A。道德认知是对道德规范及其执行意义的认识，道德认知的结果是获得有关的道德观念，形成道德信念，道德认知是个体品德的核心部分。因此，正确答案选 A。

13 答案与解析：选 B。在皮亚杰的理论中，儿童道德发展的权威阶段（6~8 岁）又称他律道德阶段，儿童的道德判断受外部的价值标准所支配和制约，表现出对外在权威的绝对尊敬和顺从的愿望。因此，正确答案选 B。

14 答案与解析：选 D。在道德情感中，爱国主义情感表现为对祖国的真诚热爱和无限的感激，这样一种情感属于伦理的道德情感。因此，正确答案选 D。

15 答案与解析：选 D。态度是通过学习而形成的，不是天生的，无论是对人还是对事，各种态度都是通过个体与环境相互作用而形成和改变的。因此，正确答案选 D。

16 答案与解析：选 D。认同的含义是指在思想、情感、态度和行为上主动接受他人的影响，使自己的态度和行为与他人相接近。因此，正确答案选 D。

17 答案与解析：选 A。与依从相比，认同更深入一层，它不受外界压力控制，行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。因此，正确答案选 A。

18 答案与解析：选 A。心理健康是一种良好的、持续的心理状态与过程，表现为个人具有生命的活力，积极的内心体验，良好的社会适应，能够有效地发挥个人的身心潜力以及作为社会一员的积极的社会功能。因此，正确答案选 A。

19 答案与解析：选 B。肌肉松弛法通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应付情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤，而失眠状态的出现就是由于情绪上紧张、不安，心里产生的焦虑，肌肉松弛法刚好能够治愈这一症状。因此，正确答案选 B。

20 答案与解析：选 B。强迫行为是情绪障碍的表现，主要是指产生一系列呆板、机械的重复行为，在受到他人干涉时，就会感到焦虑不安，甚至发脾气，小王反复检查门是否上锁的行为就是强迫行为的表现。因此，正确答案选 B。

21. 强迫行为指当事人反复去做他不希望执行的动作，如果不这样想，不这样做，他就会（ ）。

A. 什么事也做不下去 B. 痛苦不安 C. 感到惴惴不安 D. 感到极端焦虑

22. 在心理测验中，智力测验属于（ ）。

A. 认知测验 B. 能力测验 C. 人格测验 D. 智商测验

23. 在心理测验中，成就动机测验属于（ ）。

A. 认知测验 B. 能力测验 C. 人格测验 D. 智商测验

24. 心理咨询与辅导的基本方法是（ ）。

A. 会谈 B. 倾听 C. 鼓励 D. 询问

25. 肌肉的松弛训练法是由（ ）首创的。

A. 皮亚杰 B. 雅各布松 C. 艾里斯 D. 沃尔茨

26. 预期学生通过教学活动获得的学习结果称之为（ ）。

A. 学习目的 B. 教学目的 C. 学习目标 D. 教学目标

27. 将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程称之为（ ）。

A. 目标分类 B. 目标表述 C. 任务分析 D. 任务执行

28. 将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域的是（ ）。

A. 弗洛伊德 B. 布卢姆 C. 皮亚杰 D. 杜威

29. 在认知领域的教学目标中，最低水平的认知学习结果是（ ）。

A. 知识 B. 领会 C. 综合 D. 评价

30. 在认知领域的教学目标中，代表最低水平的理解是（ ）。

A. 知识 B. 领会 C. 综合 D. 评价

31. 教师组织课堂空间的方法一般有两种，即按领域原则和按（ ）。

A. 功能 B. 大小 C. 用途 D. 年龄

32. 在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的、完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式称之为（ ）。

A. 教学策略 B. 教学方法 C. 教学目标 D. 学习方法

33. 以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化有序材料进行的课堂教学是（ ）。

A. 发现教学 B. 指导教学 C. 程序教学 D. 合作教学

21 答案与解析：选 D。强迫行为是情绪障碍的表现，主要是指产生一系列呆板、机械的重复行为，在受到他人干涉时，就会感到焦虑不安，甚至发脾气，也就是产生焦虑行为。因此，正确答案选 D。

22 答案与解析：选 A。心理测验是为心理评估搜集数量化资料的常用工具，心理测验可按不同的标准进行分类，认知测验包括智力测验、特殊能力测验、创造力测验和成就测验。因此，正确答案选 A。

23 答案与解析：选 C。心理测验是为心理评估搜集数量化资料的常用工具，心理测验可按不同的标准进行分类，人格测验包括多相人格调查表、兴趣测验、成就动机测验、态度量表等。因此，正确答案选 C。

24 答案与解析：选 A。教师通过会谈既可以了解学生的心理与行为，也可以对学生的认知、情绪、态度施加影响，会谈是心理咨询与辅导的基本方法。因此，正确答案选 A。

25 答案与解析：选 B。肌肉的松弛训练法是通过改变肌肉紧张，减轻肌肉紧张引起的酸痛，以应付情绪上的紧张、不安、焦虑和气愤，这种方法由雅各布松在 20 世纪 20 年代首创，经后人修改完成。因此，正确答案选 B。

26 答案与解析：选 D。教学目标是预期学生通过教学活动获得的学习结果，在教学中，教学目标有助于指导教师进行教学测量和评价、选择和使用教学策略、指引学生学习等功能。因此，正确答案选 D。

27 答案与解析：选 C。任务分析指将教学目标逐级细分成彼此相联的各种子目标的过程，在进行任务分析时，教师要从最终目标出发，一级子目标、一级子目标地揭示其先决条件，力求使任务变得细化可行。因此，正确答案选 C。

28 答案与解析：选 B。布卢姆等人在其教育目标分类系统中将教学目标分为认知、情感和动作技能三大领域，对每一个领域进行详细的分类，使之形象化、条理化，成为一个教育目标体系。因此，正确答案选 B。

29 答案与解析：选 A。知识是认知领域的构成部分，指对所学材料的记忆，包括对具体事实、方法、过程、概念和原理的回忆，其所要求的心理过程是记忆，这是最低水平的认知学习结果。因此，正确答案选 A。

30 答案与解析：选 B。领会是指把握所学材料的意义，领会超越了单纯的记忆，代表最低水平的理解。因此，正确答案选 B。

31 答案与解析：选 A。一般说来，教师组织课堂空间的方法有两种：第一种是按领域原则来安排课堂空间，即将课堂空间划分成一个个领域，某些领域只属于某个人；第二种是按功能安排课堂空间，即将空间划分为各种兴趣范围或工作中心。因此，正确答案选 A。

32 答案与解析：选 B。教学方法指在教学过程中师生双方为实现一定的教学目的，&考&试大\$完成一定的教学任务而采取的教与学相互作用的活动方式，它是整个教学过程整体结构中的一个重要组成部分，是教学的基本要素之一。因此，正确答案选 B。

33 答案与解析：选 B。指导教学是以学习成绩为中心、在教师指导下使用结构化的有序材料的课堂教学。在指导教学中，教师向学生清楚地说明教学目标；在充足而连续的教学时间里给学生呈现教学内容；监控学生的表现；及时向学生提供学习方面的反馈。因此，正确答案选 B。

1. 已经获得的知识、动作技能、情感和态度等对新的学习的影响称为学习的（ ）。

A. 迁移 B. 动机 C. 策略 D. 技巧

2. 两种学习之间发生相互干扰、阻碍的迁移称为（ ）。

A. 正迁移 B. 横向迁移 C. 负迁移 D. 纵向迁移

3. 由于处于同一概括水平的经验之间的相互影响而发生的迁移称为（ ）。

A. 顺向迁移 B. 逆向迁移 C. 水平迁移 D. 垂直迁移

4. 由于具有较高的概括水平的上位经验与具有较低的概括水平的下位经验之间的相互影响而发生的迁移称为（ ）。

A. 顺向迁移 B. 逆向迁移 C. 水平迁移 D. 垂直迁移

5. （ ）的根本特点是自下而上，原有经验结构是下位结构，新的经验结构是上位结构。

A. 正迁移 B. 顺应性迁移 C. 重组性迁移 D. 垂直迁移

6. 以下不是影响迁移的客观因素的是（ ）。

A. 教师指导 B. 学习材料特性 C. 媒体 D. 认知结构

7. 由于先前活动而形成的心理的一种特殊准备状态称为（ ）。

A. 迁移 B. 变式 C. 定势 D. 原型启发

8. 关于陈述性知识，下列说法正确的是（ ）。

A. 主要反映活动的具体过程和操作步骤 B. 说明做什么和怎么做

C. 可用来区别和辨别事物 D. 是一种实践性知识

9. 根据新知识与原有认知结构的关系，知识的学习可以分为（ ）。

A. 派生类学习和相关类属学习 B. 下位学习、上位学习和并列结合学习

C. 符号学习和概念学习 D. 命题学习和总括学习

10. 知道“三角形的内角和等于 180° ”，属于（ ）。

A. 策略性知识 B. 陈述性知识 C. 条件性知识 D. 程序性知识

1 答案与解析：选 A。学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。迁移广泛存在于各种知识、技能、行为规范与态度的学习中。因此，答案为 A。

2 答案与解析：选 C。根据迁移的性质不同，即迁移的效果不同，可以分为正迁移、负迁移和零迁移。正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用，负迁移指两种学习之间的相互干扰、阻碍。因此，答案为 C。

3 答案与解析：选 C。根据迁移内容的不同抽象和概括水平进行划分，可以分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也称横向迁移，是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。因此，答案为 C。

4 答案与解析：选 D。根据迁移内容的不同抽象和概括水平进行划分，可以分为水平迁移和垂直迁移。水平迁移也称横向迁移，是指处于同一抽象和概括水平的经验之间的相互影响。垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。因此，答案为 D。

5 答案与解析：选 B。正迁移指一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。顺应性迁移是调整原有的经验或对新旧经验加以概括，形成一种能包容新旧经验的更高一级的经验结构，以适应外界的变化过程，其根本特点是自下而上，原有经验结构是下位结构，新的经验结构是上位结构。重组性迁移是指调整各成分间的关系或建立新的联系，从而应用于新情境的过程。垂直迁移又称纵向迁移，指处于不同抽象、概括水平的经验之间的相互影响。因此，答案为 B。

6 答案与解析：选 D。影响学习迁移的因素有很多，分为主观因素和客观因素。主观因素包括：学习者的分析与概括能力，学习者的迁移心向，认知策略与元认知；客观因素包括：学习材料的相似性，学习情境的相似性，教师的指导。认知结构属于主观因素，因此，答案为 D。

7 答案与解析：选 C。定势指既先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态，有时也称为心向。定势的形成往往是由于先前的反复经验，它发生于连续的活动中，前面的活动经验为后面的活动形成一种准备状态。因此，答案为 C。

8 答案与解析：选 C。陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，因此也称描述性知识。因此，答案为 C。

9 答案与解析：选 B。根据新知识与原有认知结构的关系划分学习的类型，可分为下位学习、上位学习和并列结合学习。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。上位学习也叫总括学习，即通过综合归纳获得意义的学习。并列结合学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的学习。因此，答案为 B。

10 答案与解析：选 B。陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，它主要用来描述一个事实或陈述一种观点。“三角形的内角和等于 180° ”属于陈述性知识。因此，答案为 B。

11. 利用各种图片、模型、幻灯片及教学电影电视等进行的直观教学形式称为（ ）。

A. 形象直观 B. 实物直观 C. 模象直观 D. 言语直观

12. 儿童在知道“苹果”、“葡萄”和“香蕉”等概念之后，再学习“水果”这个概念，这种学习是（ ）。

A. 并列结合学习 B. 下位学习 C. 上位学习 D. 归属学习

13. （ ）是指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。

A. 组合律 B. 活动律 C. 强度律 D. 差异律

14. 阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能都属于（ ）。

A. 操作技能 B. 心智技能 C. 应用技能 D. 学习技能

15. 下面有关操作技能的特点正确的是（ ）。

A. 物质性、协调性、简缩性 B. 适应性、协调性、简缩性

C. 物质性、外显性、展开性 D. 观念性、协调性、适应性

16. 根据操作对象的不同可将操作技能分为（ ）。

A. 细微型与粗放型操作技能 B. 连续型与断续型操作技能

C. 闭合性与开放性操作技能 D. 徒手型与器械型操作技能

17. 下列属于连续操作技能的活动是（ ）。

A. 打开收音机 B. 草书 C. 实弹射击 D. 开车

18. 通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式即是（ ）。

A. 智力技能 B. 知识迁移 C. 智力 D. 思维程序

19. 技能形成的基本途径是（ ）。

A. 讲解 B. 观察 C. 示范 D. 练习

20. 在操作过程中动作的品质特征表现出一定的稳定性、精确性和灵活性，这属于操作技能形成的（ ）阶段。

A. 操作定向 B. 操作的模仿 C. 操作整合 D. 操作熟练

11 答案与解析：选 C。所谓模像直观即在对事物的模像的直接感知基础上进行的一种直觉的能动反映。例如，各种图片、图表、模型、幻灯片和教学电影电视等的观察和演示，均属于模像直观。因此，答案为 C。

12 答案与解析：选 C。儿童在知道“苹果”、“葡萄”和“香蕉”等概念之后，再学习“水果”这个概念，这种学习属于上位学习，因为学生是通过对“苹果”、“葡萄”和“香蕉”等概念进行综合归纳后才获得“水果”这一概念的意义的。因此，答案为 C。

13 答案与解析：选 A。组合律表明，凡是空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。因此，答案为 A。

14 答案与解析：选 B。心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。因此，答案为 B。

15 答案与解析：选 C。操作技能本身属于技能的范畴，具有一般技能所有的特点，但就操作技能本身而言，又具有与其他技能不同的一些特点，主要有：动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。因此，答案为 C。

16 答案与解析：选 D。操作技能按操作对象的不同分类徒手型操作技能和器械型操作技能。前者操纵的对象主要是机体自身，后者的完成主要是通过操纵一定的器械来进行的。因此，答案为 D。

17 答案与解析：选 B。连续动作技能即连续型操作技能，这类技能主要由一系列的连续的动作构成，操作技能表现为连续的、不可分割的、协调的动作序列。只有 B 选项符合这一定义。因此，答案为 B。

18 答案与解析：选 A。智力技能也称为心智技能，所谓心智技能，是一种调节和控制心智活动的经验，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。因此，答案为 A。

19 答案与解析：选 D。练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是形成心智技能和操作技能的关键环节，是学生在心智技能和动作技能形成的基本途径。因此，答案为 D。

20 答案与解析：选 D。操作的熟练指所形成的动作方式对各种变化的条件具有高度的适应性，动作的执行达到高度的完善化和自动化。操作的熟练是操作技能形成的高级阶段，是由于操作活动方式的概括化、系统化而实现的。因此，答案为 D。

21. 学习策略是学习者为了提高学习效果和效率，有目的、有意识地制定的有关学习过程的（ ）。 A. 复杂方案 B. 学习计划 C. 可行方案 D. 思维程序

22. 工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料上的方法称为（ ）。

A. 组织策略 B. 复述策略 C. 计划策略 D. 调节策略

23. 在学习新材料时，先对材料进行系统的分析、归纳和总结，然后，用简要的语词，按材料中的逻辑关系，写下主要和次要观点，这属于（ ）。

A. 复述策略 B. 理解——控制策略 C. 精加工策略 D. 组织策略

24. 不属于元认知策略的是（ ）。

A. 计划策略 B. 学习策略 C. 监控策略 D. 调节策略

25. 为了暂时记住朋友的电话号码以便拨号，最适宜的记忆策略是（ ）。

A. 复述策略 B. 精加工策略 C. 组织策略 D. 生成技术

26. 调整阅读速度、复查、使用应试技巧等应归类于（ ）。

A. 认知策略 B. 元认知策略 C. 资源管理策略 D. 精细加工策略

27. 在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆。这种学习方法属于（ ）。

A. 精加工策略 B. 组织策略 C. 复述策略 D. 做笔记策略

28. 认知策略这个术语最初是由（ ）提出来的。

A. 加涅 B. 布鲁纳 C. 斯滕伯格 D. 弗拉维尔

21 答案与解析：选 A。学习策略是指学习者为了提高学习的效果和效率，有目的有意识地制定的有关学习过程的复杂方案。因此，答案为 A。

22 答案与解析：选 B。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的学习策略。因此，答案为 B。

23 答案与解析：选 D。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。对材料进行系统的分析、归纳和总结，然后，用简要的语词，按材料中的逻辑关系，写下主要和次要观点，是属于组织策略中列提纲的方法。因此，答案为 D。

24 答案与解析：选 B。元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的计划策略、监视策略和调节策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程，包括计划策略、监视策略和调节策略。因此，答案为 B。

25 答案与解析：选 A。复述策略是在工作记忆中为了保持信息，运用内部语言在大脑中重现学习材料或刺激，以便将注意力维持在学习材料之上的学习策略。在学习中，复述是一种主要的记忆手段，许多新信息，如人名、外语单词等，只有经过多次复述后，才能在短时间内记住并长期保持。因此，答案为 A。

26 答案与解析：选 B。元认知策略是学生对自己认知过程的认知策略，包括对自己认知过程的计划策略、监视策略和调节策略，有助于学生有效地安排和调节学习过程。调整阅读速度、复查、使用应试技巧等都属于元认知策略。因此，答案为 B。

27 答案与解析：选 B。组织策略是整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成新的知识结构。&考&试大\$在学完一篇逻辑结构严密的课文以后，勾画出课文的论点论据的逻辑关系图以帮助理解和记忆，这属于组织策略中利用图形的方法。因此，答案为 B

28 答案与解析：选 B。认知策略这个术语最初由布鲁纳在其著名的人工概念的研究中提出，直到 20 世纪 70 年代加涅提出了一个著名的学习与记忆的信息加工模型才明确地将认知策略划分出来，在其学习结果分类中单列一类。因此，答案为 B。教师招聘考试题（三）

1. 教育心理学的创始人是（ ）。

A. 华生 B. 桑代克 C. 布鲁纳 D. 加涅

2. 教育心理学的诞生之年是（ ）。

A. 1903 年 B. 1913 年 C. 1924 年 D. 1934 年

3. 教育心理学是一门（ ）。

A. 理论性学科 B. 应用性学科 C. 具有理论性与应用性的学科 D. 边缘性学科

4. 教育心理学的研究对象是（ ）。

A. 教育教学情境中师生教与学相互作用的心理过程、教与学过程中的心理现象

B. 学与教的心理规律，但以前者为主

C. 学与教的心理规律，但以后者为主

D. 学与教以及二者相互作用的心理规律

5. 申斯基的代表作（ ），对心理学发展成果进行了总结。

A. 《大教学论》 B. 《人是教育的对象》 C. 《教育心理学》 D. 《教育心理大纲》

6. 廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书是在（ ）年。

A. 1903 B. 1908 C. 1913 D. 1924

7. 教育心理学作为一门独立的学科，从 20 世纪 60 年代到 70 年代末为（ ）。

A. 初创时期 B. 发展时期 C. 成熟时期 D. 完善时期

8. 20 世纪初，我国出现的第一本教育心理学著作是 1908 年由房东岳译、日本小原又一著的（ ）。

A. 《教育实用心理学》 B. 《教育心理学》 C. 《教育心理大纲》 D. 《教育心理统计》

9. 儿童已经具有了明显的符号性和逻辑性，能进行简单的逻辑推演，克服了思维的自我中心性，思维活动仍局限于具体的事物及日常经验，缺乏抽象性，这在皮亚杰儿童智力发展阶段中是属于（ ）。

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

10. 如果儿童处于 2~7 岁年龄阶段，那么它属于皮亚杰儿童智力发展阶段中的（ ）。

A. 感知运动阶段 B. 前运算阶段 C. 具体运算阶段 D. 形式运算阶段

11. 根据埃里克森的心理社会发展理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的是（ ）。

A. 学前期 B. 青年期 C. 学龄期 D. 成年早期

12. 根据埃里克森的心理社会发展理论，人处于青年期的特征是（ ）。

A. 同一感和防止同一感混乱 B. 获得勤奋感而克服自卑感

C. 获得亲密感以避免孤独感 D. 获得主动感和克服内疚感

13. 使人格各部分整合和统一起来的核心力量是（ ）。

A. 自我意识 B. 自我认知 C. 性格特征 D. 能力

14. 造成个体认知过程方面的差异主要原因是其不同的（ ）。

A. 认知方式和认知途径 B. 认知方式和认知能力

C. 思维方式和智力水平 D. 智力水平和认知水平

15. 世界上最著名的智力量表是（ ）。

A. 比纳—西蒙量表 B. 斯坦福—比纳量表 C. 比纳—推孟量表 D. 韦克斯勒量表

1、2 答案与解析：1903 年，美国教育心理学家桑代克出版了《教育心理学》，这是西方第一本以教育心理学命名的专著。这一专著奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立。所以，答案选 B。

3 答案与解析：选 C。教育心理学作为应用心理学的一种，是心理学与教育学的交叉学科。它不是一般心理学原理在教育中的应用，它拥有自身独特的研究对象。因此，答案选 C。

4 答案与解析：选 A。教育心理学是一门研究学校情境中学与教的基本规律的科学。5. 乌 5 答案与解析：选 B。1868 年，俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》，对当时的心理学发展成果进行了总结，乌申斯基因此被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。因此，答案为 B。

6 答案与解析：选 D。我国的教育心理学最初是从西方引进的，1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。因此，答案选 D。

7 答案与解析：选 C。20 世纪 60 年代到 70 年代时教育心理学发展的成熟时期。20 世纪 60 年代开始，西方教育心理学的内容和体系出现了某些变化。教育心理学的内容日趋集中，教育心理学作为一门独立的理论体系的学科正在形成。A 初创时期是 20 世纪 20 年代以前，B 发展时期是 20 世纪 20 年代到 50 年代末，D 完善时期是 20 世纪 80 年代以后。

8 答案与解析：选 A。

9 答案与解析：选 C。皮亚杰的认知发展阶段理论分为：①感知运算阶段：这一阶段儿童的认知发展主要是感觉和动作的分化；②前运算阶段：儿童的思维已表现出了符号性的特点，他们能够通过表象和言语来表征内心世界和外部世界，但其思维仍是直觉性的、非逻辑性的，而且具有明显的自我中心特征；③具体运算阶段：这一阶段儿童已经具有了明显的符号性和逻辑性，儿童能进行简单的逻辑推演，克服了思维的自我中心性，但儿童的思维活动仍局限于具体的事物及日常经验，缺乏抽象性；④形式运算阶段：这一阶段儿童总体的思维特点是能够提出和检验假设，能监控和内省自己的思维活动，思维具有抽象性，能在头脑中设想出许多内容，这些内容可以与他们自身的经验无关。因此，答案选 C。

10 答案与解析：选 B。皮亚杰的认知发展阶段理论关于年龄的划分如下：感知运动阶段为 0~2 岁；前运算阶段为 2~7 岁；具体运算阶段为 7~11 岁；形式运算阶段为 11、12~15、16 岁。因此，答案选 B。

11 答案与解析：选 C。埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期（0~2 岁）：满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期（2~4 岁）：获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期（4~7 岁）：获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期（7~12 岁）：获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期（12~18 岁）：建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期（18~25 岁）：获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期（25~50 岁）：获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期（50 岁至死亡）：获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。因此，答案选 C。

12 答案与解析：选 A。原理同上题。

13 答案与解析：选 A。自我意识是个体对自己的认识和态度，是人格的重要组成部分，是使人格各部分整合和统一起来的核心力量。同时，一切社会环境因素对人发生影响，都必须通过自我意识的中介。因此，答案选 A。

14 答案与解析：选 B。认识过程是指学生借以获得信息、做出计划和解决问题的心理过程。该过程因个体之间的不同认知方式和认知能力而存在个别差异。因此，答案选 B。

15 答案与解析：选 B。世界上最著名的智力量表是斯坦福—比纳量表(简称 S—B 量表)。该量表最初由法国人比纳和西蒙于 1905 年编制，后来由斯坦福大学的推孟做了多次修订而闻名于世。1936 年，美国的韦克斯勒编制了另一套智力量表，包括学龄前智力量表(WPPIS)、儿童智力量表(WISC)和成人智力量表(WAIS)。两种量表中都以儿童在回答测试题时的数量和质量为其聪明程度的指标。

七、试论促进学习正迁移的方法？

答：正迁移是指一种知识、技能对另一种知识技能的掌握。产生积极的形象，即起促进作用。在教育教学中，促进学习，正迁移的方法很多如：1、要加强基础知识与基本技能的教学。由于基础知识基本技能是知识的“骨干”是联系支持，技能的中心。学生掌握的基础知识，基本技能越多就越能产生学习正迁移。从而顺利的掌握新知识、新技能。2、要培养学生的概括能力，由于有知识经验的概括水平，是影响学习正迁移的又一重要因素。学生具有高度的概括能力，容易发现新旧知识技能间关系，这样就有利于新旧知识技能间的正迁移。3、在教学中必须提供应用知识，技能的机会，促使学生灵活应用技能等。以上都是促进学习正迁移的有效方法。

八、课堂学习策略？

答：学生的课堂学习是在教师组织下进行的学习活动，课堂学习策略直接影响其活动的效果。学生的课堂学习活动要有一定的策略。第一、做好听课准备工作，它直接影响听课的效果。听课准备工作主要包括以下几个方面（1）物质准备，学生听课过程中要记录相关的内容，准备好上课的课本、笔记本，以及其他学习方面的用具（2）生理准备。上课要靠大脑进行感知、记忆、思维、想象等。学生要调节好自己的胜利状态、使大脑处于学习的兴奋状态上（3）心理准备。为提高听课效果，必须保持强烈的求知欲。饱满的学习热情、浓厚的学习兴趣，坚强的学习意志（4）知识准备主要通过预习来进行，预习有助于扫除听课中的支持障碍、有助于提高听课效果。第二集中注意。从学生角度听课时要集中注意（1）要寄希望于课堂（2）积极进行思考（3）养成注意习惯（4）听课要有针对性（5）积极回答问题和提出问题（6）正确处理和记笔记的关系。第三最重要的内容是弄清教师讲课的思路。第四为提高听课效率课时还要把握课程特点和教师的特点。

九、试论学习中的自我监控策略？

答：在学习过程中，要掌握自我监控的策略。如：第一、学习活动前做好计划，对学习哪些内容，如何去学习以及学习时间安排等，进行计划。对学习活动的各种具体准备，调节好精力与情绪。第二掌握好学习活动中的自我监控。要清楚学习目标。对象与学习任务。选择并采取合适的学习方法，听讲时弄清老师的讲课思路。采取理解记忆的方法。在学习过程中控制自己去执行学业计划。排除干扰。保证学习任务的完成。第三，学习活动后的自我监控。学习活动之后要对自己的学习效果进行检查。反馈与评价根据反馈结果对自己学习应采取补求个性的措施。学习活动后要总结自己或借鉴书本上好的学习方法和经验。不断提炼和完善自己的学习方式和方法。

十、如何锻炼学生的道德意志？

答：锻炼学生的道德意志。就是要使学生能够调控自己的行动，以道德意志去克服内外干扰为更好地锻炼学生的道德意志可以采取如下措施：一、通过提高道德认识，丰富道德情感来锻炼学生的道德意志，使学生懂得道德意志的意义。进一步增强意志锻炼的愿望和进行意志锻炼的决心和信心。二、教师要在各种活动中对学生进行有意识的道德意志锻炼，为了激发学生的主动性和自制力。可有意创设一些困难情境。提供一些克服困难的条件。引导学生对自己的意志行动进行自我评价。增强道德意志锻炼和自控能力。三、学生的意志品质是有差异的意志品质不同训练的策略也不同针对不同的意志品质。采取不同的锻炼措施。锻炼他们道德意志的自制力和沉着、耐心的意志品质。只有针对性地进行教育才能收到锻炼道德意志的良好效果。

十一、试论学生不良品德的矫正？

答：学生经常违反道德准则或犯有比较严重的道德过错是学生品德不良的行为。通过对不良品德心理分析。青少年学生的品德具有很大的可塑性。在有利的条件下不良品德是可以转变的在教育过程中。根据他们的心理特点应采取如下教育措施：一、提高道德认识和辨别是非的能力。通过道德教育和自身实践、提高道德认识和辨别是非的能力，形成正确的是非观念。二、消除疑惧心理，培养师生感情。为了消除学生的疑惧心理和对立情绪，教师要首先从感化入手。要关心，亲近和开导他们的满腔的热情。使他们体验到教师的真诚、相信教师的善意，把老师看做知心人。用感人的事例启发他们，使其觉醒过来，接受教育。力求上进。

十二、试论小学儿童自我评价的发展特点？

答：自我评价是自我意识发展的主要成分和主要标志。大量研究证明儿童。自我评价能力在学前期就已经产生了。儿童能进行评价的对象，内容和范围都进一步扩大自我评价能力进一步发展起来。具体有如下特点：一、小学儿童由于独立性有限，从顺从别人的评价发展到有一定独立见解的评价。二、由于知识经历的增加从比较笼统的评价发展到对自己个别方面或多方面行为的优缺点进行评价。三、小学儿童开始出现对内心品质进行评价的初步倾向。四、在整个小学阶段，儿童的自我评价处于由具体性向抽象性。由外显行为向内部世界的发展由抽象概括性评价和对内心世界的评价能力都在迅速发展。五、小学儿童的自我评价的稳定性逐渐加强。

一、怎样理解直观性教学原则？(7.1)

1. 原则的含义：

直观性原则是指在教学要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确的理解书本知识和发展认识能力。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，正确选择直观教具和现代化教学手段。根据教学的任务、内容和学生年龄特征正确运用直观教具。

第二，直观要与讲解相结合。教师通过提出问题引导学生去把握事物的特征并通过讲解以解答学生在观察中的疑难。

第三，重视运用语言直观。教师用语言作生动的讲解、形象的描述，能使形成生动的表象或想象，也可起直观的作用。

二、举例说明在教学中如何贯彻启发性教学原则？

1. 原则的含义：

启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题与解决问题的能力。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，调动学生学习的主动性，这是启发的首要问题。

第二，启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力。教师要注意提问、激疑，启发他们的思维，不仅启发学生理解知识，还要理解学习的过程，掌握获取知识的方法。

第三，让学生动手，培养独立解决问题的能力。

第四，发扬教学民主。建立民主平等的师生关系，鼓励学生发表不同的见解。

3. 举例，略。

三、巩固性原则的含义及要求是什么？

1. 原则的含义：

巩固性原则是指教学要引导学生在理解的基础上牢固地掌握知识和技能，长久地保持在记忆中，能根据需要迅速再现出来，以利于知识技能的运用。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，在理解的基础上巩固。要引导学生把理解知识和巩固、记忆知识联系起来。

第二，重视组织各种复习。教师要向学生提出复习与记忆的任务，安排好复习的时间等。

第三，在扩充改组和运用知识中积极巩固。

四、什么是循序渐进原则，贯彻要求有哪些？

1. 原则的含义：

循序渐进原则是指教学要按照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统地掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，按教材的系统性进行教学。要求教师深入领会教材的系统性，结合学生认识特点进行讲授。

第二，注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学。要围绕重点对学生进行启发诱导，以保证学生正确掌握基本

观念和基本技能。

第三，由潜入深，由易到难，由简到繁。这是符合学生认识规律的，不可违反。

五、试述因材施教原则。

1. 原则的含义：

因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，针对学生的特点进行有区别的教学。教师应当了解每个学生的特点及实际情况，有目的地因材施教。

第二，采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

六、说明理论联系实际原则。

1. 原则的含义：

理论联系实际原则是指教学要以学习基础知识为主导，从理论与实际的联系上去理解知识，注意运用知识去分析问题和解决问题，达到学懂会用、学以致用。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，书本知识的教学要注意联系实际。联系学生的生活、科学知识在生产建设和社会生产中的实际运用等。

第二，重视培养学生运用知识的能力。一方面要重视教学实践，另一方面还要重视引导学生参加实际操作和社会实践。

第三，正确处理知识教学与技能训练的关系。

第四，补充必要的乡土教材。

七、试述课的一般结构。(8.1)

1. 组织教学。通常在上課开始时，需要有组织教学的工作，目的在于使学生作好上课前的各种准备，以集中学生的注意力，保证教学能够顺利进行。组织教学并不只限于上课开始时进行，还应贯穿在全部教学过程中，直到课的结束。

2. 检查复习。目的在于复习已学过的知识，使之巩固和加深，培养学生对学业的责任感和按时完成作业的习惯。方式有口头回答、板演、检查课外作业等。

3. 讲授新教材。目的在于使学生掌握新知识，这是教学过程中最基本的部分。

4. 巩固新教材。目的在于使学生对所学教材当堂理解、消化、巩固，也包括让学生初步运用新知识进行课堂练习，为课外作业作好准备。可采取提问、重点复述、练习等方法进行。

5. 布置课外作业。目的在于使学生进一步巩固所学知识，并培养学生独立学习和工作的能力。

八、教师怎样才能上好一堂课（上好一堂课的要求是什么？）

1. 目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等，也就是要明确学习目标。

2. 内容正确。是指教师教授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的，教师教学技能或行为要符合规范，并且要求学生作出的反应同样是正确的，如果不正确，要及时加以纠正。

3. 方法得当。是指教师根据教学任务、内容和学生的特点选择较佳的方法进行教学，力求使教学取得较好的效果。

4. 表达清晰。是指教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生可接受程度，语言要流畅、生动、通俗易懂；板书要规范、准确、清楚。

5. 组织严密。是指课的进程次序分明、有条不紊，课的进行紧凑，不同任务变换时过渡自然，课堂秩序良好。

6. 气氛热烈。是指课应该自始至终在教师的指导下充分发挥学生的积极性。教师注意因材施教，使每个学生都能积极地动脑、动手、动口，课堂内充满民主的气氛，形成生动活泼的教学局面。

九、试述学生的知、情、意、行诸因素统一发展的规律。(9.1)

1. 知、情、意、行是构成思想品德的四个基本要素。

知，即道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力。是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。

情，即道德情感，是人们对社会思想道德和人们行为的爱憎，好恶等情绪态度，是进行道德判断时引发的一种内心体验。对品德认识和品德行为起着激励和调节作用。

意，即道德意志，是为实现道德行为所作的自觉努力，是人们通过理智权衡，解决思想道德生活中的内心矛盾与支配行为的力量。

行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然所作出的行为反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为表现，是衡量人们品德的重要标志。

2. 知、情、意、行之间的关系及其发展。

德育过程的一般顺序可以概括为提高道德认识、陶冶道德情感、锻炼道德意志和培养道德行为。知、情、意、行四个要素是相互作用的，知是基础，行是关键。在德育具体实施过程中，具有多种开端，即不一定恪守知、情、意、行的一般教育培养顺序，而可根据学生品德发展的具体情况，确定从哪开始。

十、举例说明在德育过程中如何贯彻尊重学生与严格要求学生相结合原则？

1. 原则的含义：

是指进行德育要把对学生个人的尊重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来，使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。

2. 贯彻原则的基本要求：

第一，爱护、尊重和信赖学生；

第二，对学生提出的要求要合理正确、明确具体、严宽适度；

第三，对学生提出的要求要认真执行。

3. 举例说明（略）

十一、班主任应怎样组织和培养班集体？（10.1）

1 确定班集体的发展目标

目标是集体发展的方向和动力，一个班集体只有具有共同的目标，才能使班级成员在认识上和行动上保持一致，才能推动班集体的发展。为此，教师要精心设计班级发展的目标。

2 建立班集体的核心队伍

一个良好的班集体都会有一批团结在教师周围的积极分子，他们是带动全班同学实现集体发展目标的核心。

因此，建立一支核心队伍是培养班集体的一项重要任务。

3 建立班集体的正常秩序

班集体的正常秩序是维持和控制学生在校生活的基本条件，是教师开展工作的重要保证。

4 组织形式多样的教育活动

班集体是在全班同学参加各种教育活动中逐步成长起来的，而各种教育活动又可使每个学生都有机会为集体出力并显示自己的才能。设计并开展班级教育活动是教师的经常性工作。

5 培养正确的舆论和良好的班风

班集体舆论是班集体生活与成员意愿的反映。正确的班集体舆论是一种巨大的教育力量，对班集体每个成员都有约束、感染、同化、激励的作用，是形成、巩固班集体和教育集体成员的重要手段。

良好的班风是一个班集体舆论持久作用而形成的风气，是班集体大多数成员的精神状态的共同倾向与表现。

良好的班风一旦形成，就会无形地支配着集体成员的行为，它是一种潜移默化的教育力量

2010 年南京六城区教师招聘考试笔试试题

试卷一 教育基础综合 60 分

一、单项选择（1' ×20） 题目下面给出的只是选项中的一部分

1、2009 年山东省承办的是第（11 ）届全运会

2、给了一幅南京一处景物的图，问这个石雕的名称

麒麟 辟邪 石狮

3、多元智能理论是（加德纳）提出的

4、新课程标准阐述的三个维度的教学目标是指（ 只是与能力，过程与方法，情感态度和价值观）

5、三级课程管理体制是指哪三级（国家 地方 学校 ）

6、教学过程是（ ）的过程

7、“授之以鱼不如授之以渔”启示我们要（发展学生的能力

）

8、教师的劳动价值体现在（创造价值 教育价值 社会价值

）

9、新课改要求教师首先要树立（ 以学生为中心）理念

10、鱼缸里为什么要放些新鲜的水草

增加氧气 增加二氧化碳 美观

11、水果蔬菜运输和保存的条件

低温、适度湿度、低氧

12、逻辑推理，从已知条件推理出甲乙丙丁分别代表什么图形

此题很简单

13、给了四个生活中的行为，选出正确的一项

冰箱里放些竹炭除异味 煤气泄漏开灯检查

新装修的房子紧闭门窗 油锅着火用水浇

14、美国的国务卿相当于我国的（ ）

总理 外交部部长 国防部部长

15、给了一幅图，上面是民国三十八年某天的日历，问你把这个日历摆在南京总统府是为了纪念什么事件

南京大屠杀 解放南京

此题考查的是民国是哪一年开始的和一些重要历史事件的时间

16、学生不慎脚扭伤后教师应怎样处理

热敷 冷敷 固定 活动患处

学校卫生学知识

3—9 题为教育学基础知识，经过简单复习没有问题，基础好的不用复习；2、15 题考了与南京相关的文化历史知识，体现地方特色；其他的涉及很广，考查的是个人的知识量。

二、判断（1' ×10）

1、 研究性学习和学科学习的本质是一样的。

2、 全国人大是我国的最高权力机关。（对 ）

3、“最近发展区”是皮亚杰提出的。（ 错 维果斯基）

4 空气中含量最高的是氧气。（ 错 应该是氮气含量最多(体积上的), 占 78%, 其次是氧气占 21%, 再其次就是二氧化碳了, 占 0.03%）

三、简答 30'

1、 给了一小段材料，大意是合作学习现在被很多教师使用，有的使用并不合适效果也不好。

你认为合作学习包含哪些内涵？ 6'

2、 给了一个案例：有位老师把蝙蝠错念成第三声，学生纠正后该老师保证不再念错，否则罚念一百遍。不久该老师又念错，愿意履行承诺接受惩罚，学生认为老师不是故意的，同意老师不用受罚，该老师对学生的宽容深有感触。请你评价这位老师。 6'

3、 新学期开始请你制定一份简要的家长会方案。 8'

4、 给了杨老师课堂理答的记录表格，根据表格内容评价杨老师，并给出改进建议。 10'

试卷二 学科专业知识（语文） 90 分

一、选择、填空（每题两分）

1、给了几句话，填写其中四个字的声母。 主要考查平翘舌和 n、l

2、给了四句诗，在空白的两处填上两部老舍的作品，使意思完整正确。

3、要想搜集《鸿门宴》的相关资料，从下面哪几本书中能搜集到？

《左传》 《史记》 《战国策》 《资治通鉴》 《三国演义》

5、 根据给出的三句诗句，判断分别指嵩山、衡山、泰山的哪座？

诗句很陌生，需要根据地理知识来判断，诗句涉及到“齐州”“湘”等。

6、下面哪个选项中没有别字。

7、“To be or not to be…”出自哪部作品？ 莎士比亚的《哈姆雷特》

二、阅读

一篇文言文，一篇现代文，试题内容和形式跟高考阅读一样。

现代文标题为“知识的力量和文学的力量”，有一题考到《失乐园》的作者是谁（弥尔顿），奥维德的故事是指哪部作品。（）

三、教案 20 分

中小学分开答题，小学题目为“祖母的葵花”，告诉你是六年级课文，给出了本课的生字。

- 1、 写出本课的教学重点并给出理由。 4 分
- 2、 写出“渲染”的字词教学片断。 4 分
- 3、 写出划线句子的教学设计片断。 6 分
- 4、 从本课中选取一处使用多媒体教学，阐述使用的内容、方式、目的。 6 分

四、作文 30 分

依旧为命题作文，题目为“未尝告别”，不少于 800 字

！江苏省南京六城区 2006 年教师公开招聘考试笔试题

第一部分：基础知识、教育、心理学（60’）

一、单选（1’×10）

1. 赠给台湾的熊猫的名字：团团圆圆（虽然这是在春节时的最新时政，但它还是出现在了试卷上，可见时政在考试前得不断地更新）

2. 十一五计划的农业发展目标

3. 个税起征点 （1600）

几题逻辑题，很简单的：

一首歌成名的顺序：采集资料、创作、推广。。。。

几题教育、心理题：

加德那的多元智力能理论，题目的要求很简单，只要把图和某一种智能对应起来即可，根本不要背

二、多选（2' ×10）

只记得一题是关于艾滋病的传染途径，选项有：共用刮胡子刀，握手，共用餐具，性传染 '

三、简答题 30 分

1、5 分 对于节能型的社会，你有什么建议

2、5 分 一个小孩一年级时上课积极回答问题，二年级就不怎么举手发言了，三年级上课就不认真听讲了，让你想出对策

3、10 分

一位新教师听了两位有经验的教师上了相同的内容的课，作了笔记，并做出了分析：其中一位上课结构型强，上课严厉，课堂气氛不是很好，但学生的学习成绩不错，学生的水平差不多另一位上课有活力，跟学生的互动很多，总体成绩跟前一个班差不多，但学生有两极分化的倾向

（1）. 你得到什么启示，结论

（2）. 作为新教师除了观察老教师的课，从中吸取经验之外，还可以通过什么途径

4. 10' 分 给了一张表格，对比新的课程理念与旧的课程理念

如“以教师为中心”与“以学生为中心”

一定要看清自己要写的是 A、B、C 中的哪一题，没有标 A、B、C 的题目是肯定要写的，我有好几个同学就漏写了总之，一定要看清题目，不要为了节省时间而匆忙读题，审题很重要

一、填空

- 1、《春天的故事》这首歌写的是哪个时期的（战时期, 改革开放时期, 文革时期.）
- 2、京剧中的小花脸是（生、旦、净、丑）
- 3、张骞走的是什么路（丝绸之路）
- 4、称为世界第八大奇迹的是中国的哪个俑（秦 兵马俑）
- 5、给了 6 座还是 5 座山名，让你选佛教名山（山西五台山、四川峨眉山、安徽九华山、浙江普陀山、贵州梵净山）
- 6、智力的核心（思维）
- 7、班主任的主要工作
- 8、根据给的图，推出 2008-2010 应该怎么画
- 9、给的图表，让你选出哪个月的节余最多
- 10、08 年的奥运会是第几届？（29）
- 11、给了一段话，让你选出你觉得这段话所要表达的主要意思，我记得好象是说语言学习要重视文化背景吧，记不太清了
- 12、有 5 个句子，让你组合成一段话，要符合逻辑
- 13、给了 4 句古诗，要你找出有错别字的一项（我记得其中一句是“旧时王谢堂前燕, 飞入寻常百姓家”就是这句的“燕”写成了“雁”）
- 14、移栽树木的时候，要去掉叶子，这是为了什么？（选项中有降低呼吸作用，减少水分蒸发，降低光合作用，好象应该是选减少水分蒸发~）我就记得这么多

二、判断

第一题是十七大提出要加强教育，建设一个人力资源强国

还有个就是给外国人写信，但是没有国外中文处理软件，解决这个问题的最好办法是用 PHOTOSHOP 等图象处理软件把信做成 JPEG 格式发送

其他题目，多数跟课程改革有关，记不清具体的了

三、问答题：

1、如果你已成为一个老师，请你写出你从教第一天的主要工作计划，并说明理由

2、调研一个班级的一节课，这个班级有学生 43 人，其中学业成绩 A 等的有 7 人，B 等的有 14 人，C 等的 18 人，D 等 4 人，然后给的 2 个表，关于课堂提问的，要你回答

(1) 这节课教师提问有何不足，产生这一不足的原因在于？

(2) 就优化课堂提问这一问题，谈谈你的认识

3、学生小军考试睡着了，期末成绩很差，你找他谈话，他说出了自己的心理话（中学是做了检讨），请你就他的心理话（检讨）写一封信给他，要求字数不少于 500 字，不能出现自己的真实姓名

学科专业知识部分：

作文题目《这个冬天不太冷》，文体不限，不少于 900 字

2009 年南京六城区教师招聘考试试题

一. 选择题 1' × 20 共 20 分

1. 中国是世界上第几个成功使载人飞船成果出仓的国家？（第三个）
2. 经济危机，中国政府出台的政策？（积极型财政政策，稳健型货币政策）
3. 六朝古都都是哪六朝？（东吴，东晋，（南）宋，齐，梁，陈）
4. 科学发展观的核心？（以人为本）
5. 给了 4 句诗，问哪句是写竹的
6. 人需求层次的最高级是什么？（自我实现的需求）
7. 在百度上输入“北京大学”后，点击“百度搜索”，会出现什么？（所有和北京大学有关的链接）

8. 把一张正方形的纸折成等腰直角三角形后，在底边扎 3 个洞，然后把纸打开，洞的布局是怎样的？（对称）？

9. 桌上有红桃、梅花、黑桃三种花色的牌共 10 张，问下面哪几句话是对的？

10. 缶是什么乐器？（打击乐器）？陶制乐器

11. 提出以儿童为中心的教育学家是谁？（杜威）

12. 夜晚不可以将植物放在卧室内是为什么？（植物呼吸作用吸收氧气）

13. 给了 4 个选项，每个选项中 4 个词语，问哪组词语没有错别字

14. 问四个选项中哪个选项最接近事实。有关于人的步行速度的，人的身高的，课桌高度的，人洗澡的最适温度的

15. 家庭装修后的有毒物质是由什么产生的？？（胶水）

选择题：神七，财政货币政策，夜间室内放置植物为什么有危害，马斯洛需要层次理论（生理需要，安全需要，社交需要，尊重需要，自我实现需要）

认知方式，笔顺笔画，错别字，百度“北京大学”后显示什么，六朝古都是哪六朝，70C 的水洗澡合理么，杜威，装修后房间会有辐射的原因，儿童国际公约，科学发展观的核心（都是常识性的东西，一题一分，不会相差太多）

二. 判断题 1' × 10 共 10 分

- | | |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1. 高考是形成性评价。（错） | 2. 班主任的主要工作是创建班集体。 |
| 3. 义务教育是强制性的。 | 4. 营养和儿童身体智力发展的关系。 |
| 5. 课堂气氛定义。 | 6. 虽然教师不是课程资源，但是……（“教师不是课程资源”是错的） |

人体的几大营养物质 新课改的目标

（这一块 10 题，也是一题一分。教育学心理学知识较多，很多表述不完整，是错误的。）

三. 简答题 案例分析题 30 分

1. 教师在对学生进行批评和表扬时应注意什么？

2. 一个教师刚接一个班，给这个班布置了一次作业，作业情况：全对和良好的很少，中等和不及格的偏多，还有 3 题很多人错的一样，该老师在错题上打了个叉，让学生订正，结果进行订正且符合规格的只有 8 人。
问：（1）从该班的作业情况，订正情况，老师的批改情况可看出主要问题与偶哪些？（2）若想改良该班的作业情况，该教师课采取哪些措施？

3. 一个班级必须要有凝聚力

假如你是一个新的班主任，请你开展一个活动，写出活动主题，活动设计，及阐述理由。

学科专业知识

作文：花落春犹在，命题作文。 主要还是注意时间。