

深圳市教师职员专业知识 题型分类练习（一）

教育学单选

深圳市教师职员考试专业知识题型分类练习（一）

教育学单项选择题

(一)

1. 在世界教育学史上被认为是“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”的是 ()
A. 夸美纽斯 B. 赫尔巴特
C. 杜威 D. 梅伊曼
2. 在教育学史上,被看成是第一本教育学著作的书是 ()
A. 《大教学论》 B. 《普通教育学》
C. 《教育漫话》 D. 《爱弥儿》
3. 在我国,最早将“教”和“育”二字连用在一起的是 ()
A. 孔子 B. 孟子
C. 荀子 D. 老子
4. “万般皆下品,惟有读书高”反映了封建社会教育具有_____的特点。 ()
A. 崇尚书本,呆读死记 B. 学校教育脱离生产劳动
C. 等级性 D. 阶级性
5. 体现人才培养规格的基本要求,又是学校组织教学工作的主要依据的是 ()
A. 课程标准 B. 教科书
C. 教学进度计划 D. 学籍管理制度
6. “近朱者赤,近墨者黑”反映了下面哪种因素对人发展的影响 ()
A. 遗传 B. 环境
C. 教育 D. 社会活动
7. 对人的身心发展起主导作用的是 ()
A. 遗传因素 B. 社会环境
C. 教育活动 D. 自然环境
8. 人们常说:“教有法,而无定法”,这句话反映了教师应具备的素养是 ()
A. 良好的语言表达能力 B. 较强的组织管理能力
C. 创造能力 D. 观察能力
9. 在教育目的问题上,法国教育家卢梭的主张体现了 ()
A. 社会本位论的思想 B. 个人本位论的思想

- C. 社会效率论的思想 D. 教育无目的论的思想
10. 强调间接经验为主的课程的典型表现形式是 ()
- A. 综合课程 B. 活动课程
C. 学科课程 D. 潜在课程
11. 课的类型一般可划分为 ()
- A. 新授课和复习课 B. 单一课和综合课
C. 讲授课和实验课 D. 理论课和实践课
12. 发现法的倡导者是 ()
- A. 布鲁纳 B. 布卢姆
C. 瓦·根舍因 D. 卢扎诺夫
13. 从教育学的角度来研究,师生关系主要是一种 ()
- A. 影响与被影响的关系 B. 教育与被教育的关系
C. 主体与客体的关系 D. 权利与义务的关系
14. “学记”上说:“不凌节而施”,这句话体现了 ()
- A. 系统性原则 B. 巩固性原则
C. 启发性原则 D. 因材施教原则
15. 最早的教学手段是 ()
- A. 实物 B. 人自身的活动
C. 说教 D. 标本

(二)

1. 培养全面发展的人的惟一方法是 ()
 - A. 课堂教学
 - B. 教育与生产劳动相结合
 - C. 全面发展的教育
 - D. 素质教育
2. 首次把“教育学”作为一门独立的科学的人是 ()
 - A. 赫尔巴特
 - B. 夸美纽斯
 - C. 培根
 - D. 康德
3. 最早颁布义务教育法的是 ()
 - A. 美国
 - B. 英国
 - C. 前苏联
 - D. 普鲁士
4. 古代中国所说的“一日为师、终身为父”,反映了 ()
 - A. 师生关系的不平等性
 - B. 教师的责任之大

- C. 师生关系的平等性
D. 教师的权力之大
5. 下列沟通的四个功能中,哪一个是沟通的最直接的目的,所有其他目的都是通过达到这一目的才得以实现的。 ()
- A. 激励
B. 信息传递
C. 情感交流
D. 控制
6. 学校的中心工作是 ()
- A. 思想品德工作
B. 教学工作
C. 教务行政工作
D. 总务工作
7. “性善论”、“性恶论”所反映的观点是 ()
- A. 遗传决定论
B. 环境决定论
C. 教育万能论
D. 辐合论
8. 历史上提出“白板说”的人是 ()
- A. 斯宾塞
B. 卢梭
C. 洛克
D. 华生
9. “为人师表”反映了教师劳动所具有的特点是 ()
- A. 艰巨性
B. 创造性
C. 示范性
D. 长效性
10. 教师热爱教育事业的集中体现是 ()
- A. 无私奉献精神
B. 热爱学生
C. 为人师表
D. 团结协作
11. 基础教育包括 ()
- A. 小学
B. 小学、初中
C. 小学、初中、高中
D. 幼儿园、小学、初中
12. 学校美育的基本任务是培养学生的 ()
- A. 感受美
B. 鉴赏美
C. 表现美
D. 创造美
13. 一般说,可以将课程计划称为课程的 ()
- A. 宏观结构
B. 微观结构
C. 抽象结构
D. 具体结构
14. 全部教学工作的中心环节是 ()
- A. 备课
B. 上课
C. 作业布置和批改
D. 课外辅导

15. 形成性测验的根本目的是

A. 发现问题

B. 分班、分组

C. 调控教学

D. 阶段性总结分析

(三)

1. 教育研究的对象是

A. 教学问题

B. 教育问题

C. 教育学问题

D. 教育规律问题

2. 首次把“教育学”作为一门独立的学科提出出来的是

A. 《论科学的价值和发展》

B. 《大教学论》

C. 《康德论教育》

D. 《普通教育学》

3. 中国近代第一个正式实施的学制是

A. 壬寅学制

B. 癸卯学制

C. 壬戌学制

D. 壬子癸丑学制

4. 教育在人的身心发展中起

A. 制约作用

B. 决定作用

C. 辅助作用

D. 主导作用

5. 在历史上,持环境决定论观点的人是

A. 柏拉图 and 霍尔

B. 柏拉图 and 华生

C. 霍尔 and 洛克

D. 洛克 and 华生

6. “要交给学生一杯水,教师要有一桶水”,这要求教师应当具备的职业素质是

A. 马列主义理论素养

B. 教育理论知识素养

C. 学科专业知识素养

D. 广博的文化科学知识素养

7. 全部教育活动的核心、主题和灵魂是

A. 教育理论

B. 教育目的

C. 教学科研

D. 教书育人

8. 衡量人类活动标准的最主要的三个尺度是

A. 政治、思想、道德

B. 知、情、意

C. 人生观、世界观、伦理观

D. 真、善、美

9. 在构成课程的理论基础中,_____对于课程的影响最为长久、最为深刻。

A. 哲学

B. 心理学

- C. 教学论
D. 社会学
10. 认识和把握教学活动多样性的关键是 ()
A. 教学本质
B. 教学模式
C. 教学内容
D. 教学方法
11. 直观的具体手段一般有 ()
A. 实物直观、模像直观、语言直观
B. 实物直观、挂图直观、语言直观
C. 实物直观、模像直观、挂图直观
D. 模像直观、挂图直观、语言直观
12. 教学工作的基础是 ()
A. 备课
B. 上课
C. 课外辅导
D. 作业布置与批改
13. 在学生集体形成的初始阶段,主要任务是 ()
A. 提出共同目标
B. 建设学生干部队伍
C. 组织和团结集体
D. 形成正确的集体舆论
14. 《中华人民共和国义务教育法》颁布于 ()
A. 1985 年
B. 1986 年
C. 1993 年
D. 1995 年
15. 把行政不当划分为行政失衡和行政迟缓是根据行政不当的 ()
A. 不同主体
B. 行为方式
C. 规范程度
D. 承担方式

(四)

1. 下列属于实验教育学的代表人物的是 ()
A. 狄尔泰
B. 瓦斯凯
C. 梅伊曼
D. 杜威
2. 教育具有鲜明的等级性的特点,这是 ()
A. 奴隶社会的教育
B. 封建社会的教育
C. 资本主义社会的教育
D. 社会主义社会的教育
3. 按性质分,学校绩效评估可以分为 ()
A. 定性评估和定量评估
B. 绝对标准评估和相对标准评估
C. 他人评估和自我评估
D. 定期评估和不定期评估
4. 在我国,较早提出性善论和性恶论的代表人物分别是 ()
A. 孔子和孟子
B. 荀子和孔子

- C. 荀子和孟子
D. 孟子和荀子
5. 教师的职责和使命分别是 ()
A. 教书育人 教学科研
B. 教学科研 教书育人
C. 教育教学 教书育人
D. 教书育人 教育教学
6. 《教师资格条例》规定,依照教师法第 14 条规定丧失教师资格的,他将 ()
A. 3 年以后可以重新申请认定教师资格
B. 5 年以后可以重新申请认定教师资格
C. 10 年以后可以重新申请认定教师资格
D. 不能再重新取得教师资格
7. 教育目的要回答的一个根本问题是 ()
A. 教育为谁服务
B. 教育要培养什么样的人
C. 教育怎样培养人
D. 教育的方向
8. 强调间接经验为主的课程的典型表现形式是 ()
A. 综合课程
B. 活动课程
C. 学科课程
D. 潜在课程
9. 决定课程不同结构的最根本最基础的因素是 ()
A. 教材的编写方式
B. 教师的教学方式
C. 教学大纲的制定方式
D. 学生的学习方式
10. 倡导教师辅导学生从活动中自己学习的教学模式的人是 ()
A. 夸美纽斯
B. 赫尔巴特
C. 杜威
D. 瓦根舍因
11. 来咨询的学生愿意继续参加咨询并进而产生积极改变的根本前提是 ()
A. 受到关怀和信任
B. 受到支持和鼓励
C. 有积极参与的机会
D. 得到保密
12. 纲要信号图式教学法的创立者是 ()
A. 布鲁纳
B. 布卢姆
C. 瓦根舍因
D. 沙塔洛夫
13. 心理咨询的一些方法中,鼓励表达属于 ()
A. 着重改变认知的方法
B. 着重调整情感的方法
C. 着重训练行为的方法
D. 着重磨炼意志的方法
14. 教师申诉制度确立的法律依据是 ()
A. 《中华人民共和国教育法》
B. 《中华人民共和国教师法》
C. 《中华人民共和国职业教育法》
D. 《中华人民共和国高等教育法》
15. 法律关系是人们在社会生活中依照法律的规定在相互之间所结成的一定的 ()

A. 社会关系 B. 职业关系 C. 生活关系 D. 管理关系

(五)

1. 教育的生物起源说的代表人物是 ()
A. 孟禄 B. 达尔文
C. 勒图尔诺 D. 布厄迪尔
2. 据可查证的资料,人类最早的学校出现在公元前 2500 年左右的 ()
A. 中国 B. 埃及
C. 印度 D. 英国
3. _____是学校管理的基本途径,在管理活动中占有中心地位。 ()
A. 控制 B. 激励
C. 交流 D. 沟通
4. “干越夷貉之子,生而同声,长而异俗,教使之然也。”这句话反映了下面哪种因素对人发展的作用? ()
A. 遗传 B. 环境
C. 教育 D. 社会活动
5. 陶行知先生对教师的评价是“捧着一颗心来,不带半根草去”,这反映了教师应具备的职业素养是 ()
A. 无私奉献精神 B. 热爱学生
C. 为人师表 D. 团结协作
6. 我国《教师法规定》,具备教师资格的先决条件是 ()
A. 必须是中国公民 B. 必须有良好的思想道德品质
C. 必须有规定的学历资格 D. 必须具有教育教学能力
7. “教育无目的”的理论的提出者是 ()
A. 夸美纽斯 B. 杜威
C. 培根 D. 福禄倍尔
8. 一般认为,智力的核心是 ()
A. 观察力 B. 记忆力
C. 思维能力 D. 想像能力
9. 夸美纽斯提出了_____式的课程。 ()
A. 生命预备 B. 百科全书
C. 知识口袋 D. 经验积累

10. 干预和矫治的任务主要是通过心理咨询活动完成的,其最主要的方式是 ()
- A. 团体咨询 B. 电话咨询
- C. 通信咨询 D. 在咨询室进行面对面的咨询
11. 安置性测验的根本目的是 ()
- A. 发现问题 B. 分班、分组
- C. 调控教学 D. 阶段性分析总结
12. 区分度最大时的难度值是 ()
- A. 1 B. 0
- C. 0.5 D. 0.75
13. 衡量学校办学水平的关键指标是 ()
- A. 教师授课质量评价 B. 课程和教材质量评价
- C. 学生发展评定 D. 教师队伍
14. 我国由国家最高权力机关颁布的第一部教育方面的法律是 ()
- A. 《中华人民共和国教育法》 B. 《中华人民共和国义务教育法》
- C. 《中华人民共和国学位条例》 D. 《中华人民共和国教师法》
15. 德育内容包括 ()
- A. 政治教育、心理教育、道德教育 B. 政治教育、伦理教育、道德教育
- C. 政治教育、思想教育、心理教育 D. 政治教育、思想教育、道德教育

(六)

1. 教育从生产劳动中第一次分离的标志是 ()
- A. 班级授课制的出现 B. 学校的产生
- C. 脑力劳动与体力劳动的分离 D. 教育的普及
2. 在我国唐朝的官学体系中,设有“二馆六学”,其中的二馆是指 ()
- A. 公馆和私馆 B. 崇文馆和弘文馆
- C. 同文馆和崇文馆 D. 崇文馆和弘文馆
3. 历史上持有“教育万能论”的观点的人是 ()
- A. 柏拉图 B. 洛克
- C. 华生 D. 施太伦
4. 儿童个体发展是指儿童的 ()
- A. 身体发展 B. 个性发展
- C. 智力发展 D. 身体和心理发展
5. 儒家第一个把“君、师”并列相称,肯定其地位的是 ()

- A. 孔子
B. 孟子
C. 荀子
D. 韩愈
6. 教师对学生的热爱,从内容上看,在较低层次上,是指教师对学生的 ()
A. 亲近感
B. 理解感
C. 尊重感
D. 期待感
7. 涂尔干说:“教育在于使青年社会化,——在我们每个人之中,造成一个社会的我。这便是教育的目的。”这句话反映了 ()
A. 神学的教育目的论
B. 个人本位的教育目的论
C. 社会本位的教育目的论
D. 教育无目的论
8. 一个人的基本素养主要包括 ()
A. 知、情、意
B. 德、智、体
C. 身体、精神
D. 道德、学识
9. 根据国内外有关经验,建立在学生自主性探索学习基础上的课程,具有结构以_____形式最为适宜。 ()
A. 单元
B. 主题
C. 网络
D. 任务
10. “不闻不若闻之,闻之不若见之”,这句话反映的是 ()
A. 启发性原则
B. 直观性原则
C. 巩固性原则
D. 系统性原则
11. _____是最典型的标准化测验。 ()
A. 学绩测验
B. 人格测验
C. 成就测验
D. 智力测验
12. 难度提供了试题的_____信息。 ()
A. 平均错误率
B. 平均通过率
C. 通过率
D. 错误率
13. 国内最早提出“教育形成交往起源说”的人是 ()
A. 王策三
B. 李秉德
C. 叶澜
D. 桑新民
14. 目前中小学最基本的教学组织形式是 ()
A. 个别教学
B. 小组合作学习
C. 现场教学
D. 班级授课制

15. 全部教育法规的“母法”是

A. 《宪法》

B. 《教育法》

C. 《教师法》

D. 《义务教育法》

(七)

1. 人类关于教育起源的最古老的观点是

A. 教育的神话起源说

B. 教育的生物起源说

C. 教育的心理起源说

D. 教育的原始起源说

2. 现代学制首先产生于

A. 亚洲

B. 非洲

C. 欧洲

D. 南美洲

3. 学风、校风、校规、校纪等属于学校文化中的

A. 物质文化

B. 教师文化

C. 制度文化

D. 学生文化

4. “学不躐等”、“不陵节而施之谓孙”,这是根据人的身心发展的什么特点提出来的。()

A. 阶段性

B. 顺序性

C. 个别差异性

D. 不平衡性

5. 《中华人民共和国教师法》颁布于

A. 1985 年

B. 1986 年

C. 1993 年

D. 1995 年

6. 实施素质教育,就是全面贯彻党的教育方针,以_____为根本宗旨。

A. 提高民族素质

B. 提高个体素质

C. 培养个人的全面发展

D. 培养会做一切工作的人

7. 学校美育的核心内容是

A. 现实美育

B. 艺术美育

C. 自然美育

D. 社会美育

8. 被称为“教育评价之父”的是

A. 泰勒

B. 博比特

C. 杜威

D. 斯宾塞

9. 1944 年出版的_____的_____被认为是课程论的经典著作。

A. 博比特 《课程》

B. 查特斯 《课程编制》

C. 布鲁纳 《教育过程》

D. 泰勒 《课程与教学的基本原理》

10. 教学活动要适合学生的发展水平,防止发生教学低于或高于学生实际程度,要求贯彻

_____教学原则。

()

A. 系统性

B. 量力性

C. 巩固性

D. 直观性

11. 直接影响区分度的因素是

()

A. 信度

B. 难度

C. 实用性

D. 效度

12. 把测验分为成就测验和学能测验的依据是

()

A. 测验内容

B. 测验目的

C. 规范程度

D. 结果解释参照标准

13. 教学中学生要掌握直接经验和间接经验,总的说,应该是

()

A. 掌握直接经验为主

B. 掌握间接经验为主

C. 间接经验与直接经验并重

D. 先掌握直接经验,后掌握间接经验

14. 选拔性考试一般是典型的

()

A. 标准参照性测验

B. 成就测验

C. 学能测验

D. 常模参照性测验

15. 教师申诉制度是一项专门保护教师_____的法律制度。

()

A. 权益

B. 权力

C. 权利

D. 利益

(八)

1. 被称为“近代实验科学的鼻祖”的是

()

A. 达尔文

B. 培根

C. 苏格拉底

D. 赫尔巴特

2. 提倡儿童中心主义教育观点的人是

()

A. 杜威

B. 赫尔巴特

C. 洛克

D. 华生

3. “长善救失”、“因材施教”的教育原则是根据人的身心发展的什么特点提出来的。()

A. 阶段性

B. 不平衡性

C. 个别差异性

D. 分化与互补的协调性

4. 我国历史上,将教师纳入“天、地、君、亲”序列的人是

()

A. 孔子

B. 孟子

C. 荀子

D. 韩愈

5. 教育学生就必须了解学生的年龄特征,这是对教师哪方面知识结构的要求。 ()
- A. 系统的马列主义修养 B. 精深的专业知识
- C. 广博的文化科学知识 D. 必备的教育科学知识
6. 人的全面发展的客观基础是 ()
- A. 社会发展 B. 教育
- C. 社会关系 D. 大工业生产
7. 学校美育的直接功能是 ()
- A. 育美 B. 育德
- C. 育智 D. 健体
8. _____是课程论最基本的概念,因此关于它的研究备受学术界的关注。 ()
- A. 课程计划 B. 课程标准
- C. 课程 D. 课程指南
9. 体现我国教学根本方向和特点的教学原则是 ()
- A. 因材施教原则 B. 理论联系实际原则
- C. 思想性与科学性统一原则 D. 启发性原则
10. 在古代教育中,教学组织形式是 ()
- A. 班级授课制 B. 个别教学
- C. 现场教学 D. 复式教学
11. 总结性测验的根本目的是 ()
- A. 发现问题 B. 分班、分组
- C. 调控教学 D. 阶段性总结分析
12. 下列不属于教育评价中的宏观范围的是 ()
- A. 教育目标 B. 教育结构
- C. 教育管理体制 D. 办学条件
13. 被称为“现代教育测验之父”的是 ()
- A. 赖斯 B. 泰勒
- C. 桑代克 D. 杜威
14. 德育个体性功能的最高境界是 ()
- A. 个体发展功能 B. 个体生存功能
- C. 个体享用功能 D. 个体益智功能
15. 《教育漫话》的作者是 ()

A. 赫尔巴特

B. 裴斯泰洛齐

C. 卢梭

D. 洛克

(九)

1. 在教育的起源问题上,英国教育学家沛西·能的观点是 ()
 - A. 教育的神话起源说
 - B. 教育的生物起源说
 - C. 教育的心理起源说
 - D. 教育的劳动起源说
2. 我国历史上首次规定中小学六三三制的学制是 ()
 - A. 壬寅学制
 - B. 癸卯学制
 - C. 壬戌学制
 - D. 壬子癸丑学制
3. 学校文化从其形式上来看,可以分为 ()
 - A. 教师文化、学生文化和制度文化
 - B. 教师文化、物质文化和制度文化
 - C. 精神文化、学生文化和制度文化
 - D. 精神文化、物质文化和制度文化
4. _____是人的潜在能力得以发挥的根本途径,也是个人发展与人类进步的根本途径。 ()
 - A. 教育
 - B. 环境
 - C. 思维
 - D. 创造
5. 作为一名中小学教师,必须学习的教育理论知识主要包括 ()
 - A. 教育学和心理学
 - B. 教育学、心理学和学校管理学
 - C. 教育学、心理学和各科教学法
 - D. 教育学、心理学、学校管理和各科教学法
6. 德育的基础是 ()
 - A. 教学生学会做人
 - B. 教学生树立共产主义信念
 - C. 教学生热爱劳动
 - D. 教学生热爱祖国
7. 智育的根本任务是 ()
 - A. 向学生传授知识
 - B. 发展学生的智慧
 - C. 使学生形成技能
 - D. 发展学生的创造性
8. 为了解决名词、术语脱离事物,抽象概念脱离具体形象,理解脱离感知等矛盾,教师在教学时必须注意贯彻 ()

- A. 理论联系实际原则
B. 直观性原则
C. 巩固性原则
D. 启发性原则
9. 教师根据学生已有的知识、经验,借助启发性问题,通过口头问答的方式,引导学生通过比较、分析、判断等思维活动获取知识的教学方法是 ()
A. 讲授法
B. 谈话法
C. 讨论法
D. 参观法
10. 反映试题的基本质量的是 ()
A. 信度
B. 效度
C. 实用性
D. 区分度
11. 教育测验与评价除了具有激励功能、诊断功能、评定功能外,还有 ()
A. 区分和选拔功能
B. 排序功能
C. 筛选功能
D. 鉴别功能
12. 集体教育主要是指下面哪种教育形式。 ()
A. 正式群体教育
B. 非正式群体教育
C. 正规教育
D. 非正规教育
13. 暗示教学法的倡导者是 ()
A. 布鲁纳
B. 卢扎诺夫
C. 克拉夫斯基
D. 沙塔洛夫
14. 对同样的试卷组织两次评分,评分结果相差悬殊,这表明测验的 ()
A. 可信度低
B. 有效性差
C. 难度低
D. 区分度差
15. 学校实现教育目的、完成教育任务的基本途径是 ()
A. 教学
B. 校园文化
C. 集体活动
D. 社会实践

(十)

1. 1762 年,法国启蒙思想家卢梭出版了反映其“自然教育”思想的著作是 ()
A. 《普通教育学》
B. 《爱弥儿》
C. 《教育漫话》
D. 《林哈德与葛笃德》
2. 学校产生于 ()
A. 原始社会
B. 奴隶社会
C. 封建社会
D. 资本主义社会

3. 按照评估的_____,可以把学校绩效评估分为口头评估和书面评估、直接评估和间接评估、个别评估和集体评估三类。 ()
- A. 性质 B. 主体
C. 标准 D. 形式
4. 儿童身心发展的两个高速发展期是 ()
- A. 0 至 1 岁和 13、14 岁至 15、16 岁左右 B. 0 至 1 岁和 11、12 岁左右
C. 1 至 3 岁和 13、14 岁至 15、16 岁左右 D. 1 至 3 岁和 11、12 岁左右
5. 在教育目的的问题上,法国教育家卢梭的主张体现了 ()
- A. 社会本位论的思想 B. 个人本位论的思想
C. 社会效率论的思想 D. 教育无目的论的思想
6. 德育个体性功能的最高境界是 ()
- A. 享用性功能 B. 发展性功能
C. 生存性功能 D. 提高性功能
7. 真正为课程论建立起心理学基础的人是 ()
- A. 柏拉图 B. 卢梭
C. 亚里士多德 D. 赫尔巴特
8. 目前,我国中小学普遍实行学科课程及相应的理论,这反映的课程本质的观点是 ()
- A. 课程是经验 B. 课程是知识
C. 课程是活动 D. 课程是兴趣
9. “不愤不启,不悱不发”,这句话反映的是 ()
- A. 启发性原则 B. 直观性原则
C. 量力性原则 D. 因材施教原则
10. 教师备课应做好的三方面工作,它们是钻研教材、了解学生和 ()
- A. 编写教案 B. 设计教学过程
C. 设计板书 D. 做好备课计划
11. 范例教学法的倡导者是 ()
- A. 卢扎诺夫和瓦根舍因 B. 沙塔洛夫和克拉夫斯基
C. 卢扎诺夫和沙塔洛夫 D. 瓦根舍因和克拉夫斯基
12. 一节好课的最根本的标准是 ()
- A. 教学目的明确 B. 教学内容正确
C. 教学方法灵活 D. 学生主体性充分发挥
13. 班主任工作的首要任务是 ()

- A. 建立班集体
B. 组织学生活动
C. 评定学生操行
D. 抓好学生学习
14. 下列不属于法律救济的是 ()
A. 行政复议制度
B. 行政诉讼制度
C. 民事诉讼制度
D. 民事复议制度
15. 学校事故就其性质而言,主要适用_____原则。 ()
A. 过错责任
B. 过错推定
C. 无过错
D. 公平

(十一)

1. 教育学的研究对象是 ()
A. 教育现象
B. 教育事实
C. 教育问题
D. 教育规律
2. 夸美纽斯在《大教学论》中提出了 ()
A. 实用主义教育思想
B. 泛智教育思想
C. 科学主义教育思想
D. 绅士教育思想
3. 实验教育学的代表人物是 ()
A. 梅伊曼
B. 狄尔泰
C. 杜威
D. 瓦斯凯
4. 最早颁布义务教育法的国家是 ()
A. 奥地利
B. 美国
C. 英国
D. 普鲁士
5. 我国封建社会教育的主要内容是 ()
A. 军事教育
B. “四书五经”等儒家经典
C. 宗教教义
D. 科学技术
6. 我国首次规定中小学采用“六三三制”的学制是 ()
A. 壬寅学制
B. 癸卯学制
C. 壬戌学制
D. 壬子—癸丑学制
7. 学生主体性的基本内涵是 ()
A. 积极性、参与性和能动性
B. 自觉性、能动性和差异性
C. 自觉性、主动性和多样性
D. 自主性、主动性和创造性
8. 从教师职业的性质看,教师职业应当成为 ()

- A. 非专业 B. 专业
C. 半专业 D. 准专业
9. 在中国教育史上,最早倡导“以美育代宗教”的学者是 ()
A. 蔡元培 B. 陶行知
C. 黄炎培 D. 王国维
10. 随着基础教育课程改革的逐步深入,我国正在建立 ()
A. 国家、地方、学校三级课程管理制度
B. 国家、省市、县区三级课程管理制度
C. 教育主管部门、学校、教研组三级课程管理制度
D. 学校、教师、学生三级课程管理制度
11. 非指导教学法的首倡者是 ()
A. 布鲁纳 B. 沙塔洛夫
C. 卢扎诺夫 D. 卡尔·罗杰斯
12. 面向全体学生开展的学校咨询与辅导工作,称为 ()
A. 缺陷矫正 B. 早期干预
C. 发展指导 D. 问题预防
13. 心理咨询的方法中,行为契约属于 ()
A. 着重磨练意志的方法 B. 着重改变认知的方法
C. 着重训练行为的方法 D. 着重调整情感的方法
14. 对应于常模参照性测验和标准参照性测验,评价可分为 ()
A. 相对评价和绝对评价 B. 形成性评价和总结性评价
C. 自我评价和同行评价 D. 量化评价与质性评价
15. 《中华人民共和国教师法》颁布于 ()
A. 1986年 B. 1993年
C. 1995年 D. 1998年

(十二)

1. 教育活动中存在的本质的、必然的和内在的联系是 ()
A. 教育现象 B. 教育事实
C. 教育规律 D. 教育问题
2. 实验教育学认为教育实验要在 ()
A. 实验室中进行 B. 学校环境和教学实践活动中进行
C. 大自然中进行 D. 社会实践中进行

3. 在马克思主义的历史唯物主义指导下产生的有关教育起源的学说是 ()
- A. 教育的神话起源说 B. 教育的生物起源说
- C. 教育的心理起源说 D. 教育的劳动起源说
4. 单轨学制产生、形成于 ()
- A. 美国 B. 德国
- C. 英国 D. 法国
5. 个体的生物遗传素质 ()
- A. 在儿童的发展中起主导作用 B. 是儿童身心发展的动力
- C. 为儿童的发展提供了现实性 D. 为儿童的发展提供了可能性
6. 取得中国教师资格的先决条件是 ()
- A. 必须是中国公民 B. 必须具有良好的思想道德品质
- C. 必须具有规定的学历 D. 必须具有教育教学能力
7. 作为一个国家教育工作总的要求,特别反映了一个国家教育的根本性质、总的指导思想和教育工作的总方向的是 ()
- A. 教育目的 B. 教育方针
- C. 教育目标 D. 教育政策
8. 中小学最主要的学生集体组织形式是 ()
- A. 班级 B. 共青团
- C. 少先队 D. 课外活动小组
9. “育美”是美育的 ()
- A. 直接功能 B. 间接功能
- C. 超美育功能 D. 附带功能
10. 根据教育目的和不同类型学校的教育任务,由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件是 ()
- A. 教学计划 B. 教学大纲
- C. 教科书 D. 参考资料
11. 教学中重视学生的年龄特征,了解学生的具体特点,恰当地把握教学难度,这遵循的是 ()
- A. 启发性原则 B. 系统性原则
- C. 巩固性原则 D. 量力性原则
12. 将学生按照智力测验分数和学业成绩分成不同水平的班组,教师根据不同班组的实际水平进行教学的组织形式是 ()
- A. 班级授课 B. 分层教学

- C. 小组合作学习 D. 小班教学
13. 提高教学质量的关键是 ()
- A. 备好课 B. 上好课
- C. 认真布置和批改作业 D. 搞好课外辅导
14. 心理咨询过程中,鼓励表达、深入共感和身体放松都属于 ()
- A. 着重调整情感的方法 B. 着重训练行为的方法
- C. 着重锻炼意志的方法 D. 着重改变认知的方法
15. 地方性法规、自治条例、单行条例和教育行政法规位于教育法体系的 ()
- A. 第一个层次 B. 第二个层次
- C. 第三个层次 D. 第四个层次

(十三)

1. 教育学的研究对象是 ()
- A. 教育现象 B. 教育事实
- C. 教育问题 D. 教育规律
2. 夸美纽斯在《大教学论》中提出了 ()
- A. 生活教育思想 B. 泛智教育思想
- C. 绅士教育思想 D. 自然教育思想
3. 实用主义教育学认为 ()
- A. 教育过程是历史文化过程 B. 教育过程与生活过程合一
- C. 师生关系中以教师为中心 D. 课程组织以学科知识体系为中心
4. 职业教育的迅速发展体现了现代教育的 ()
- A. 公共性 B. 未来性
- C. 生产性 D. 终身性
5. 现代学制首先产生于 ()
- A. 欧洲 B. 美洲
- C. 非洲 D. 亚洲
6. “教育无目的论”的代表人物是 ()
- A. 杜威 B. 福禄倍尔
- C. 涂尔干 D. 小原国芳
7. 一般地说,教师的职业声望和职业吸引力主要取决于教师的 ()
- A. 政治地位 B. 文化地位
- C. 经济地位 D. 历史地位

8. 在中国教育史上,倡导“以美育代宗教说”的教育家是 ()
- A. 陈鹤琴 B. 陶行知
C. 黄炎培 D. 蔡元培
9. 学生在体育活动或锻炼中获得身心的放松、愉悦和享受,这体现了学校体育的 ()
- A. 娱乐性 B. 教育性
C. 技能性 D. 竞技性
10. 我国现行三级课程管理制度的主体是 ()
- A. 中央、省市、县区 B. 国家、地方、学校
C. 学校、社区、家庭 D. 校长、教师、学生
11. 认为教学活动是师生之间的一种有目的、有组织、有计划的交往过程,这是关于教学活动本质的 ()
- A. 认识说 B. 发展说
C. 实践说 D. 交往说
12. 按照“明确结构、掌握课题、提供资料→建立假说、推测答案→验证(一次或几次)→作出结论”这一程序进行教学的模式是 ()
- A. 传递接受模式 B. 辅导自学模式
C. 发现学习模式 D. 范例教学模式
13. 若来访学生由于存在不合理的认识而导致情绪困扰,咨询者应该着重采用 ()
- A. 调整情感的方法 B. 改变认知的方法
C. 训练行为的方法 D. 游戏疗法
14. 一个测验能测到预先想测的知识和能力的程度,称为测验的 ()
- A. 效度 B. 信度
C. 难度 D. 区分度
15. 在我国的教育法体系中,属于基本法律的是 ()
- A. 《中华人民共和国义务教育法》 B. 《中华人民共和国高等教育法》
C. 《中华人民共和国教师法》 D. 《中华人民共和国教育法》

(十四)

1. 在中国古代,记述孔子教育思想的著作是 ()
- A. 《史记》 B. 《论语》
C. 《学记》 D. 《墨子》

2. “现代教育学之父”赫尔巴特的代表作是 ()
- A. 《大教学论》 B. 《爱弥儿》
C. 《普通教育学》 D. 《教育漫话》
3. 据可查证的资料,人类最早的学校出现在 ()
- A. 中国 B. 埃及
C. 希腊 D. 印度
4. 一所学校在较长时间内形成的、影响所有成员的价值取向和行为方式的定势是 ()
- A. 学校仪式 B. 学校规章
C. 学校纪律 D. 学校传统
5. “龙生龙,凤生凤,老鼠生来会打洞”,这一说法属于 ()
- A. 遗传决定论 B. 环境决定论
C. 辐和论 D. 主体论
6. 《中华人民共和国教师法》颁布的年份是 ()
- A. 1985 年 B. 1993 年
C. 1995 年 D. 1999 年
7. 主张从个人的本性和个体发展的需要来确定教育目的的教育家是 ()
- A. 卢梭 B. 柏拉图
C. 诺笃尔普 D. 涂尔干
8. 狭义的德育指的是 ()
- A. 政治教育 B. 法制教育
C. 思想教育 D. 道德教育
9. 决定课程结构最根本的因素是 ()
- A. 学生的身心特点 B. 教师的教学方式
C. 学生的学习方式 D. 教师的教育观念
10. 诱导学习动机→领会新教材→巩固知识→检查,这一教学模式是 ()
- A. 传递接受模式 B. 自学辅导模式
C. 发现学习模式 D. 问题教学模式
11. 学生根据教师布置的任务,在课上或课外进行实际操作,将已经学过的知识运用于实践的教学方法是 ()
- A. 练习法 B. 实习法
C. 实习作业法 D. 实验法
12. 学生集体成熟的重要标志是 ()
- A. 树立明确共同目标 B. 开展多样的班级活动
C. 建立学生干部队伍 D. 形成健康的集体舆论

13. 下列心理咨询方法中,着重训练行为的方法是 ()
- A. 系统脱敏 B. 呼吸调整
C. 深入共感 D. 身体放松
14. 在单元教学过程中,为了调控、改进教学工作而进行的测验是 ()
- A. 安置性测验 B. 总结性测验
C. 诊断性测验 D. 形成性测验
15. 义务教育法在我国教育法体系中属于 ()
- A. 教育法 B. 部门教育法
C. 教育行政法规 D. 地方教育法规

(一)

— 1. B(P₁₀) 2. A(P₉) 3. B(P₃₄) 4. D(P₅₁) 5. A(P₉₅) 6. B(P₁₀₉) 7. C(P₁₂₀) 8. C(P₁₃₈)
9. B(P₁₆₁) 10. C(P₂₂₂) 11. B(P₂₇₉) 12. A(P₂₆₂) 13. B(P₃₂₅) 14. A(P₂₆₈) 15. B(P₃₀₀)

(二)

— 1. B(P₆₁) 2. C(P₉) 3. D(P₅₆) 4. A(P₅₇) 5. B(P₈₇) 6. B(P₉₃) 7. A(P₁₀₈) 8. C(P₁₀₉) 9. C(P₁₄₀)
10. B(P₁₃₉) 11. C(P₁₇₉) 12. A(P₂₁₀) 13. A(P₂₃₃) 14. B(P₃₀₅) 15. C(P₃₆₅)

(三)

— 1. B(P₆) 2. A(P₉) 3. B(P₇₁) 4. D(P₁₂₀) 5. D(P₁₀₉) 6. C(P₁₃₆) 7. B(P₁₅₈) 8. D(P₂₁₄)
9. A(P₂₁₉) 10. B(P₂₆₁) 11. A(P₂₆₇) 12. A(P₃₀₃) 13. C(P₃₁₅) 14. B(P₃₉₆) 15. B(P₄₁₀)

(四)

— 1. C(P₁₅) 2. B(P₅₁) 3. A(P₉₁) 4. D(P₁₀₈) 5. C(P₁₂₈) 6. D(P₁₄₅) 7. B(P₁₅₅) 8. C(P₂₂₂)
9. D(P₂₃₉) 10. C(P₂₆₂) 11. A(P₃₄₈) 12. D(P₂₉₄) 13. B(P₃₅₄) 14. B(P₄₂₄) 15. A(P₃₉₈)

(五)

— 1. C(P₄₁) 2. B(P₄₉) 3. D(P₈₇) 4. C(P₁₀₉) 5. A(P₁₃₉) 6. A(P₁₄₂) 7. B(P₁₆₂) 8. C(P₁₉₂)
9. B(P₂₂₅) 10. D(P₃₄₅) 11. B(P₃₆₄) 12. C(P₃₇₀) 13. C(P₃₇₈) 14. C(P₃₉₆) 15. D(P₁₈₁)

(六)

— 1. B(P₆₆) 2. D(P₃₂) 3. B(P₁₀₉) 4. D(P₁₁₇) 5. B(P₁₃₃) 6. A(P₁₃₉) 7. C(P₁₆₀) 8. C(P₁₈₁)
9. A(P₂₃₉) 10. B(P₂₆₇) 11. D(P₃₆₆) 12. B(P₃₇₀) 13. C(P₂₅₆) 14. D(P₂₈₁) 15. B(P₃₉₇)

(七)

— 1. A(P₄₁) 2. C(P₆₈) 3. C(P₈₁) 4. B(P₁₁₈) 5. C(P₁₂₈) 6. A 7. B(P₂₁₂) 8. A(P₂₄₉) 9. D(P₂₄₄)
10. B(P₂₇₀) 11. B(P₃₇₀) 12. A(P₃₆₄) 13. B(P₂₂₃) 14. D(P₃₆₇) 15. A(P₄₂₄)

(八)

— 1. B(P₉) 2. A(P₁₁₂) 3. C(P₁₁₉) 4. C(P₁₃₃) 5. D(P₁₃₇) 6. D(P₁₇₁) 7. A(P₂₀₈) 8. C(P₂₁₆)
9. C(P₂₇₁) 10. B(P₂₇₈) 11. D(P₃₆₅) 12. D(P₃₇₈) 13. C(P₃₇₅) 14. C(P₁₈₄) 15. D(P₁₂)

(九)

—、1. B(P₄₁) 2. C(P₇₁) 3. D(P₇₇) 4. D(P₁₂₅) 5. C(P₁₃₇) 6. A(P₁₈₉) 7. B(P₁₉₇) 8. B(P₂₆₇)
9. B(P₂₈₈) 10. C(P₃₆₈) 11. A(P₃₆₄) 12. A(P₃₁₀) 13. B(P₂₉₅) 14. A(P₃₆₈) 15. A(P₂₅₁)

(十)

—、1. B(P₁₂) 2. B(P₄₈) 3. D(P₉₁) 4. A(P₁₁₈) 5. B(P₁₆₁) 6. A(P₁₈₄) 7. D(P₂₂₀) 8. B(P₂₃₂)
9. A(P₂₆₈) 10. B(P₃₀₄) 11. D(P₂₉₆) 12. D(P₃₀₆) 13. A(P₃₃₅) 14. D(P₄₂₄) 15. A(P₄₁₇)

(十一)

—、1. C 2. B 3. A 4. D 5. B 6. C 7. D 8. B 9. A 10. A 11. D 12. C 13. C 14. A 15. B

(十二)

—、1. C 2. B 3. D 4. A 5. D 6. A 7. B 8. A 9. A 19. A 11. D 12. B 13. B 14. A 15. D

(十三)

—、1. C 2. B 3. B 4. C 5. A 6. A 7. C 8. D 9. A 10. B 11. D 12. C 13. B 14. A 15. D

(十四)

—、1. B 2. C 3. B 4. D 5. A 6. B 7. A 8. D 9. C 10. A 11. C 12. D 13. A 14. D 15. B