

心理学

第一章

1 心理学是研究人的心理活动及其规律的科学。
2 个体心理是指个人具有的或在个人身上发生的过程、心理现象。它可以分为心理动力、心理过程、心理状态和心理特征四个方面。
3 心理动力系统决定着个体对现实世界的认知态度和对活动对象的选择与偏向，主要包括动机、需要、兴趣和世界观等心理成分。

4(定义见后)动机的基础是人类的各种需要。需要即个体在生理或心理上的某种缺失状态的反映。需要是个体进行活动的基本动力,是个体积极性的源泉。兴趣是需要的具体体现。
5心理过程包括认知过程、情绪过程和意志过程。
6 认知过程是个体获取知识和运用知识的过程,包括感觉、知觉、记忆、思维和言语等。

7人的需要是情绪产生的主观原因。情绪是人对外界事物是否符合自己需要而产生的态度体验。
8 心理学把这种自觉地确定目的,并为实现目的而有意识地支配和调节行为的心理过程叫做意志过程。意志常常与克服困难相联系,并对人的行为具有发动和制止作用。
9心理特征是人们在认知、情绪和意志活动中形成的那些稳固而经常出现的意识特征,主要包括能力、气质和性格。

10 能力是人顺利地、成功地完成某种活动所必需具备的心理特征。
11 气质是指表现在人的心理活动和行为的动力方面的反应特征。性格是人对现实的态度和习惯化的行为方式。气质和性格有时统称为人格。

12 通过对行为的直接观察和科学分析,可以间接地推断人的心理活动的性质与水平。心理通过行为得以表现,行为在很大程度上是内部心理活动的外部表现,心理是支配和调节行为的精神活动。心理学有时也可以叫做行为科学。
13 意识指能为个体所清晰觉察的心理活动。是人的精神生活的重要特征,也是人的心理活动的主导方面。

14 无意识(即下意识)指人们在正常情况下觉察不到,也不能自觉调节和控制的心理现象。
15 意识是人精神生活的重要特征,无意识也是人精神生活的一部分。
16 群体心理与个体心理是共性与个性的关系。

17 唯理论 法国的笛卡尔,他最早用反射概念来解释动物的行为和人的某些无意识的简单行为,相信“天赋观念”。
18 经验论 英国哲学家洛克,主张“白板说”,认为人的心灵最初像一张白纸,没有任何观念,一切知识和观念都是后天从经验中获得的。
19 德国 冯特于 1879 年在德国莱比锡大学创建了世界上第一个心理学实验室,这是心理学称为一门独立学科的标志。

20 构造主义 奥地利人 冯特,代表人物 铁钦纳;内省法,意识元素、意识经验。
21 机能主义 美 詹姆士,代表人物 杜威;心理行为。
22 行为主义 美 华生,后期的代表人物是斯金纳;行为。
23 格式塔心理学 韦特海默、考夫卡和苛勒;“整体”、“完型”。
24 精神分析学派 弗洛伊德;无意识。
25 认知心理学 1967 年 美 奈塞尔《认知心理学》一书,标志着现代认知心理学的正式诞生;信息加工。

26 人本主义心理学 马斯洛和罗杰斯;以人为本,反对行为主义。

第二章

27 一个完整的教学活动过程包括:明确教学目标、任务分析、确定学生原有水平、设计教学课程、实施教学和教学评价六个方面。
28 心理学的理论与方法对于教学活动各环节都具有重要的指导作用。
29 教育心理学是一门介于社会与自然、应用与理论之间的交叉学科或称中间学科(前沿学科、综合学科)。
△30 教育心理学是研究学校情境中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学。

31 中国最早自编的教育心理学教材是廖世承于 1924 年出版的《教育心理学》。
32 我国教育心理学的发展大致经历了:改造、繁荣、破坏、新生四个时期。

33 改造期学习苏联心理学。繁荣期 1963 潘菽主编的《教育心理学》。
☆34 高等教育心理学是研究高等教育情境中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学。
☆35 高教区别于普通教育的特点:教育任务不同、教育对象不同、社会职能不同、地位作用不同、培养方式不同。
36 教育心理的核心问题是学生的学习活动问题。高等教育心理学研究的主要方向就是探讨大学生的学习活动。

△37 高等教育心理学的学科特征:1 是学校教育心理学的分支学科;2 是反映高等教育特色的教育心理学;3 研究对象的主体是大学生;4 为实现高校的三大社会职能和应用适应高等教育特点的教学方法提供心理学依据。(三大社会职能:教学、科研和直接服务社会)。
☆38 大学老师问什么要学习教育心理学?(教育心理学的意义、高等教育心理学的主要作用):1 有助于提高师资水平;2 有利于提高教育教学质量;3 有助于进行教育教学改革。

☆39 高等教育心理学研究的方法论原则:1 客观性原则;2 发展性原则;3 理论联系实际的原则;4 教育性原则。
△40 高等教育心理学研究的具体方法:1 观察法;2 实验法;3.调查法(口头、书面);4.个案法。
41 高等教育心理学研究要遵循教育过程中的客观规律,即在研究中要本着实事求是的精神,按客观事物的本来面目反映事物。

第三章
42 角色,也称社会角色,指个人在特定的社会环境中相应的社会身份和社会地位,并按照一定的社会期望,运用一定的权力来履行相应社会职责的行为。
43 社会按照各类社会角色所规定的行为模式去要求每个社会成员,这被称之为角色期望。
44 当一个人认识到自己在某一条件下所担当的社会角色和社会对他相应的角色期望时,便产生了角色意识。
45 教师是受过专门教育和训练,在学校中向学生传递人类科学文化知识和技能,发展学生的体质,对学生进行思想道德教育,培养学生高尚的审美情趣,把受教育者培养成社会需要的人才的专业人员。
☆46 教师的多重角色:

1 知识传播者、学习发动者、组织者和评定者;2 父母家长、朋友和管理员;3 榜样和模范公民;4 学生灵魂的塑造者;5 教育科学研究人员。
☆47 教师角色的影响与作用:
1 教师领导方式对学生的影响;2 教学风格对学生的影响;3 教师期望对学生的影响;4 教师的举止言谈对学生的影响。(有声的言教,无声的身教)。
48 教师的领导方式对班集体的社会风气有决定性影响,可分为四种:强硬专制型、仁慈专制型、放任自流型和民主型。民主型的领导方式是最理想的。
49 教学风格是指在计划相同的教学前提下,教师根据各自的特长,经常所采用的教学方式的特点。典型的教学风格有两种形式:学生中心的教学风格和教师中心的教学风格。

50 教师对学生的期望、期待、热情关注是影响学生学业和人格品质的一个重要因素。师生态度产生的相互交流与反馈在心理学上称为“罗森塔尔效应”或“教师期望效应”(赏识教育)。
☆51 教师职业角色意识的形成过程:
1 角色认知阶段;2 角色认同阶段;3 角色信念阶段。
52 促进教师角色形成的主要条件:
1 正确认识教师职业;2 树立学习榜样;3 积极参与教育实践。

△53 效能感指对自己进行某一活动能否成功的能力的主观判断。
☆54 教师在进行教学活动时对自己影响学生学习行为和学业成绩的能力的主观判断,称为教师的教学效能感。
55 教学效能感的概念来源于美国心理学家班杜拉 的自我效能理论。☆自我效能感指人对自己能否成功地进行某种成就行为的主观推测和判断。包括结果预期和效能预期两个成分。结果预期是指个体在特定情境中对特定行为的可能后果的判断。效能预期是指个体对自己有能力成就某种作业水平的信念。
56 教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教学效能感两个方面。一般教育效能感

与班杜拉的结果预期相一致,个人教学效能感与效能预期相一致。
☆ 57 教学效能感对教师行为的影响:1 影响教师在工作中的努力程度;2 影响教师在工作中的经验总结和进一步的学习;3 影响教师在工作中的情绪。
58 内部因素是影响教师教学效能感的关键。科学的教育观和良好的自信心对教师教学效能感的提高有很好的促进作用。
59 教师自身提高教学效能感的途径:一是向他人学习;二是注意对自己的教学进行总结和反思。

☆60 教学反思指教师以自己的教学活动过程为思考对象,来对自己所做出的行为、决策以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程,是一种通过提高参与者的自我觉察水平来促进能力发展的途径。教学反思不是简单的教学经验总结,而是伴随整个教学过程的监视、分析和解决问题的活动。
61 教学反思的过程分为四个环节:具体经验、观察分析、重新概括、积极的验证。反思最集中地体现在观察和分析阶段。
62 教学反思的成分:认知成分、批判成分、教师的陈述。

☆63 教学反思的方法:反思日记、详细描述、实际讨论和行动研究。
△64 教学监控能力是指教师为了保证教学达到预期的目的,在教学的全过程中将教学活动本身作为意识对象,不断地对其进行积极主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。根据教学监控的对象,可以把教学监控能力分为自我指向型和任务指向型两类。根据作用范围,可分为一般型和特殊型两类。
☆65 教学监控能力的因素:1.计划性与准备性;2.课堂组织的组织性;3.教材呈现的水平与意识;4.沟通性;5.对学生进步的敏感性;6.对教学效果的反省性;7.职业发展性。

√66 教学监控能力的特征 1 能动性 2 普遍性 3 有效性。
√67 教学水平高的教师,其教学监控能力往往也高。在具备一定的科学知识以后,教学监控能力已成为影响教师教学效果的关键性因素。
△68 教师教学监控能力的发展及趋势:1.从他控到自控;2.从不自觉自觉到达自动化;3.敏感性逐渐增强;4.迁移性逐渐提高。迁移性的增强是教师教学监控能力真正提高的一个重要标志。

☆69 教育机智是指教师对意外情况和偶发事件能够及时做出灵敏的反应,并采取恰当措施解决问题的特殊能力。
70 影响教育机智的因素:1.对工作和学生的态度;2.意志的自制性和果断性;3.深厚的知识素养和经验积累。
☆71 教育机智表现的方式:

1.善于因势利导,就是根据学生的需要和特点,利用病调动积极因素,循循善诱,使学生扬长避短,正确成长。
2.善于随机应变,教师随机应变能力是教育机智的集中体现,是教育艺术的高度表现,也是教育机智的重要特征。
3.善于对症下药,教师能从学生实际出发,针对学生的具体特点,巧妙地采取灵活多变的教育方式方法,有的放矢地对学生进行教育。

4.善于掌握教育时机和分寸,教师要讲究教育的科学性、严肃性,在教育学生和处理问题时,能实事求是,分析中肯、判断准确、结论合理,对学生要求适当,使学生心服口服。
☆72 教师的威信指教师具有那种使学生感到尊严而信服的精神感召力量,是教师对学生在心理上和行为上所产生的一种崇高的影响力,是师生间的一种积极肯定的人际关系的表现。
73 教师威信是如何形成的:1.高尚的思想道德品质、渊博的知识和高超的教育教学艺术是获取威信的基本条件;2.和学生保持长期而密切的交往;3.良好的仪表、生活作风和习惯有助于教师树立威信;4.给学生的第一印象也影响威信的树立(首因效应);5.严格要求自己,有自我批评的精神。

☆74 教师威信的维护和提高:1 要有坦荡的胸怀,实事求是的态度;2 正确认识和合理运用自己的威信;3 不断进取的敬业精神;4 言行一致,做学生的楷模。
75 师爱即教师对学生的爱。是在教育实践中由教师的理智感、美感和道德感凝聚而成的一种高尚的情感。☆师爱的特征:1 职业对象性;2 原则性;3 广博性。师爱是教师职业活动的要求,更是责任感和事业心的表现。

△76 师爱的心理功能:1 激励功能 2 感化功能 3 调节功能 4 榜样功能。
△77 师爱的表现形式:1 关怀和爱护学生;2 尊重和信任学生;3 同情和理解学生;4 热情期望与严格要求。

第四章

78 广义的学习,指人和动物在生活过程中,凭借经验而产生的行为或行为潜能的相对持久的变化。
79 广义的学习指人类的学习。人类学习和动物学习有着本质的区别:人类学习要掌握社会历史经验和科学文化知识;通过语言的中介作用;有目的、自觉地、积极主动的过程。学习是在社会生活实践中,以语言为中介,自觉地、积极主动地掌握社会的和个体的经验的过程。

80 狭义的学习专指学生的学习,是在教师的指导下,有目的、有计划、有组织、有系统地进行的,是学生在较短的时间内接受前人所积累的文化科学知识,并以此来充实自己的过程。
81 加涅(美)的学习层次分类:1.信号学习;2.刺激—反应学习;3.连锁学习;4.言语联结学习;5.辨别学习;6.概念学习;7.规则学习;8.解决问题学习。加涅的学习结果分类:1.智慧技能;2.认知策略;3.言语信息;4.动作技能;5.态度。

82 我国教育心理学家冯忠良教授认为学生的学习可分为知识的学习、技能的学习和行为规范的学习三类。
☆83 大学生学习的基本特点:
一、学习内容上的特点:1 专业化程度较高,职业定向性较强;2 要求掌握丰富的实践知识,培养较强的动手能力;3 学科内容的高层次性和争议性;二、学习方法上的特点:1 自学方式日益占有重要地位;2 学习的独立性、批判性和自觉性不断增强;3 课堂学习与课外和校外学习相结合。

84 学习的联结理论认为,一切学习都是通过条件作用,在刺激 S 和反应 R 之间建立直接联结的过程。在 S—R 联结之中,个体学的是反复练习与强化的习惯。
85 俄国 巴甫洛夫的经典条件作用论。
86 食物叫无条件刺激,铃声由中性刺激变成了条件刺激,单独呈现条件刺激即能引起的反应叫做条件反应。

87 经典条件反射的基本规律:1 获得律与消退律;2 刺激泛化与分化律;3 高级条件作用律。
88 获得律指条件作用是通过条件刺激反复与无条件刺激相匹配,从而使被试对条件刺激作出条件反应的过程而建立起来的。消退律指如果条件刺激重复出现多次而无无条件刺激相伴,则条件反应会变得越来越弱,并最终消失。泛化律指人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激作出条件反应以后,其它与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。分化律指通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激作出不同反应的一种条件作用过程。

89 斯金纳的操作条件作用论,斯金纳是行为主义学派的,重在操作性。
90 学习实质上是一种反应概率上的变化,而强化是增强反应概率的手段。
91 人和动物的行为有两类:应答性行为(是经典条件作用的研究对象)和操作性行为(是操作性条件作用的研究对象)。对操作性行为的研究更能揭示人在实际生活中的学习规律。
92 强化的作用在于改变同类反应在将来发生的概率。强化有阳性强化(积极强化、正强化)与阴性强化(消极强化、负强化)之分,在操作性条件反射中,无论是阳性强化还是阴性强化,都能增加以后发生反应的频率。
93 惩罚是通过厌恶刺激的呈现来降低反应在将来发生的频率。

94 学习并不是在外部环境的支配下被动地形成 S-R 联结,而是主动地在头脑内部构造认知结构;学习并不是通过练习与强化形成反应习惯,而是通过顿悟与理解获得期待...
☆95 布鲁纳(美)认知—结构学习论 主张学习的目的在于以发现学习的方式,使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。

96 ☆学习的本质是主动地形成认知结构。认知结构就是编码系统。含的三个过程:1 新知识的获得;2 知识的转化;3 评价。
☆97 教学的目的在于理解学科的基本结构。教学的最终目标是促进学生学科结构的一般理解。
98 掌握学科基本结构的的教学原则:1 动机原则;2 结构原则;3 程序原则;4 强化原则。

99 奥苏伯尔(美)的有意义接受学习论。

100 奥苏伯尔根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习,又根据学习材料与学习者原有知识结构的关系把学习分为机械学习和意义学习,并认为学生的学习主要是有意义的接受学习。

1 意义学习的实质是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和实质性的联系。

√2 接受学习是在教师指导下,接受者(学习者)接受事物意义的学习。接受学习是概念同化过程,是课堂学习的主要形式。

3 影响接受学习的关键因素是认知结构中适当的起固定作用的观念的可利用性。“先行组织者”就是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料。

4 接受学习是学习者掌握人类文化遗产及先进的科学技术知识的主要途径。

5 加涅的信息加工学习论。

6 信息流是加强进一步的学习的信息加工模式:

1.信息流 2.控制结构

7 当信息从短时记忆进入长时记忆时,信息发生了关键性的转变,即要经过编码过程。

8 控制结构包含期望学习与执行控制。

9 学习阶段:动机、领会、习得、保持、回忆、概括、作业、反馈阶段。

10 建构主义是学习理论中行为主义发展到认知主义以后的进一步发展。

△11 建构主义学习论的基本观点:1 知识观 2 学习观 3 学生观。

12 建构主义强调,知识并不是对现实的准确表征,它只是一种解释、一种假设,并不是问题的最终答案。它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉,并随之出现新的假设。

学习不是知识由教师向学生传递,而是学生建构自己知识的过程。学生并不是空着脑袋走进教室的,而是已形成了丰富的经验,教学不能无视学生的这些经验,而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点。

第五章

√13 动机指引起和维持个体的活动,并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。

☆14 动机有三种功能:1 激活功能 2 指向功能 3 强化功能。

☆15 学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动,使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。

√16 学习需要指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。

17 学习需要可称为学习驱力。

☆ 18 学习驱力由以下三个方面组成:1 认知内驱力(一种要求理解事物、掌握知识、系统地阐述并解决问题的需要)2 自我提高的内驱力(个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要)3 交往内驱力(也叫附属内驱力,指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要)。

19 在儿童早期,附属内驱力最为突出,为实现家长的期待,并得到家长的赞许。到了青春前期,认知内驱力和自我提高内驱力成为学生学习的主要动力。

☆ 20 学习期待是指个体对学习活动的所要达到的主观估计,是学习目标在个体头脑中的反映。

21 诱因是指能够激起有机体的定向行为,并能满足某种需要的外部条件或刺激物。

22 学习期待是静态的,诱因是动态的,它将静态的期待转换成为目标。☆学习期待就其作用来说就是学习的目标。

23 学习需要和学习期待是学习动机的两个基本成分,两者密切相关。☆学习需要是个体从事学习活动的最根本动力。

24 学习动机的种类:根据学习动机内容的社会意义,可以分为(1)高尚的与低级的动机或者是正确的与错误的动机。根据学习动机的作用与学习活动的关系,可以分为(2)近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是与学习活动直接联系的,来源于对学习内容或学习结果的兴趣;远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相联系的,根据学习动机的动力来源,可以分为(3)内部学习动机和外部学习动机。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机;外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机。

25 大学生学习动机的特点:1 学习动机的多元性 2 学习动机的间接性 3 学习动机的社会性 4 学习动机的职业化。

26 大学生的学习动机有四大类:1.报偿性和

附属性学习动机 2.自我实现和自我提高的学习动机 3.谋求职业和保证生活 4.事业成就的学习动机。

△27 学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素,但却不是决定学习活动的唯一条件。

√28 强化动机理论(由行为主义学派提出)认为:任何学习行为都是为了获得某种报偿。在学习活动中,采取各种外部手段如奖赏、赞扬、评分、等级、竞赛等,可以激发学生的学习动机,引起其相应的学习行为。

29 成就动机是一种努力克服障碍,施展才能,力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势,是激励个体乐于从事自己认为重要的或有价值的工作,并力求获得成功的一种内在驱动力。

√30 成就动机理论:个体的成就动机可以分为两类:1 力求成功的动机(50%) 2 避免失败的动机(特难特易)。力求成功者目的是为了获取成就,他们会选择有所成就的任务,而成功的概率为50%的任务是他们最有可能选择的;避免失败者则倾向于选择非常容易或非常困难的任务,如果成功的几率大约为50%时,他们会回避这项任务。

31 成败归因理论:美国心理学家维纳把归因分为三个维度:内部和外部归因、稳定性和非稳定性归因、可控制和不可控制归因;又把人们活动成败的原因即行为责任归结为六个因素:能力高低、努力程度、任务难度、运气好坏、身心状态、外界环境等(√P75 图表)。

32 自我实现理论:人的基本需要有五种,它们由低到高依次排列成一定的层次,即生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要。自我实现是一种重要的学习动机。

☆33 在某种程度上学生缺乏学习动机可能是由于某种低级需要没有得到充分满足。

34 (班杜拉)自我效能感理论:自我效能感指人们对自己是否能够成功地从事某一成就行为的主观判断。

√35 影响自我效能感形成的最主要因素是个体自身行为的成败经验。成功的经验会提高效能期待,反复的失败则会降低效能期待。

36 如果个体把成功的经验归因于外部的不可控的因素(如运气、难度)就不会增强效能感,把失败归因于内部的可控的因素(如努力)也不一定降低效能感。

37 对新异刺激进行反应的倾向,是动物和人类原始的学习需要。

38 学习动机是有效地进行学习的前提,学习动机的巩固和发展又依赖于学习效果。

39 新的学习需要可以通过两条途径来形成:1 直接发生途径,即因原有学习需要不断得到满足而直接产生新的更稳定分化的学习需要 2 间接转化途径,即新的学习需要由原来满足某种需要的手段或工具转化而来。

40 问题情境指具有一定难度,需要学生努力克服,而又不是力所能及的学习情境。问题情境就是一种适度的疑难情境。

☆41 中等程度的动机激起水平最有利于学习效果提高。

△42 任务较容易,最佳激起水平较高;任务难度中等,最佳动机激起水平也适中;任务越困难,最佳激起水平越低。这便是有名的耶克斯-多德森定律(简称倒“U”曲线)。

43 表扬与奖励比批评与指责能更有效地激发学生的学习动机。

44 无论对优生还是差生,归因于主观努力的方面均是有利的。

☆45 学习动机的激发:1 创设问题情境,实施启发式教学 2 根据作业难度,恰当控制动机水平 3 充分利用反馈信息,妥善进行奖惩 4 利用竞争好胜心理,妥善组织学习竞赛 5 正确指导结果归因,促使学生继续努力,可以分

第六章

☆46 学习迁移(简称迁移)是指一种学习中习得的经验对其他学习的影响。学习的迁移也存在于态度与品德的学习中。

47 学习迁移的分类(例子判断题):1 按照迁移的性质,分为正迁移和负迁移。正迁移(积极迁移)是指一种经验的获得对另一种学习起促进作用。负迁移(消极迁移)是指一种经验的获得对另一种学习起干扰或阻碍作用。

2 按照迁移的层次,分为纵向迁移和横向迁移。纵向迁移也叫垂直迁移,主要是指处于不同抽象概括层次的各种学习间的相互影响。横向迁移也叫水平迁移,是指处于同一抽象概括层次的学习间的相互影响。3 按照

迁移的先后,分顺向迁移与逆向迁移。顺向迁移是指先前学习中所获得的经验对后继学习的影响。逆向迁移是指后继的学习对先前学习产生的影响。4 按照迁移的内容,分为特殊迁移与普遍迁移。特殊迁移也叫特殊成分的迁移,是指学习迁移发生时,学习者原有经验的组成要素及其结构没有变化,只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用于另一种学习之中。普遍迁移也叫非特殊成分的迁移,是指一种学习中所习得的一般原理、原则和态度对另一种具体内容的学习的影响。

48 学习迁移的作用:1 学习迁移使习得的经验得以概括化、系统化,形成一种稳定的整合的心理结构,从而更好地调节人的行为,并能作用于客观世界。2 学习迁移是促进学生心理发展的关键,是使习得的知识、技能与道德规范向能力与品德转化的关键。

49 形式训练说:迁移的发生是自动的、无条件的。

50 相同要素说(反对形式训练说,认为迁移是有条件的):当学习情境与迁移情境具有共同成分时,一种学习才能对另一种学习产生影响,即产生学习迁移。

51 经验泛化说:产生迁移的关键是学习者在两种活动中概括出它们之间的共同原理,即在于主体所获得的经验的类化。

52 关系转换说:关系转换说强调个体的作用,认为只有学习者发现两个事物之间的关系,才能产生迁移。

53 认知结构说:认知结构就是学生头脑内的知识结构。对学习迁移产生直接的影响是认知结构的三个变量:原有知识的实质性的内容特征;学生个人的知识的组织特征;原有认知结构的巩固性。

54 经验整合说:经验整合的实质就是要构建一种一体化、网络化的心理结构。整合是一个过程,是通过同化、顺应和重组三种基本途径来实现的。

☆55 学习迁移的影响条件:1 学习对象的共同因素 2 已有经验的概括水平 3 认知技能与策略 4 定势的作用。

56 学习对象的共同因素:两种学习材料或对象在客观上具有某些共同点是实现迁移的必要条件。通过共同因素促进迁移,一般都能收到良好的效果。

√57 已有经验的概括水平,经验概括水平越高,迁移的可能性就越大,效果也就越好。

58 迁移过程是通过复杂的认知活动实现的,认知技能和认知策略的掌握及其掌握水平影响迁移的实现。

√59 定势的作用:定势也叫心向,指的是先于一定活动而指向这种活动的心理准备状态。它对于学习迁移既有可能产生积极影响,也可能起阻碍作用。

☆ 60 联系实际,谈谈如何有效促进学习迁移?(谈谈如何有效促进学习迁移)1 合理确立教学目标。教学目标是一切教学工作的出发点和最终归宿,一切教学工作都是为教学目标服务的。确立正确而具体的教学目标是促进学习迁移的重要前提。2 科学精选教学材料。根据学习迁移规律的要求,应把各门学科中具有广泛迁移价值的科学成果(学科的基本概念、原理、法则、方法、态度等)作为教材的主要内容。3 合理编排教学内容。基本标准就是要使教材结构化、一体化、网络化。4 有效设计教学程序。把各门学科中那些具有最大迁移价值的本知识、基本技能、基本道德规范的学习放在首位,作为教材的主干。5 教授学生学会学习。学习方法是一种广泛的经验,它可以对后继学习产生一种比较广泛的一般性迁移。

第七章

61 感知是感觉与知觉的总称。感觉反映事物的个别属性与特征。知觉反映事物的整体及其联系与关系。△观察是一种受思维影响的、有意识的、主动的和系统的知觉过程,也叫“思维的知觉”。

62 大学生观察发展的特点:1 一般知觉能力达到成熟水平,知觉的理解性在学习过程中起着重要作用。2 观察具有明确的目的性。3 观察具有敏感性和系统性。4 观察具有相对的深刻性和稳定性。

63 思维是以已有知识为中介,对客观事物概括的、间接的反映。思维是智力的核心因素。思维品质主要是指思维的:敏捷性、灵活性、深刻性、独创性、批判性等方面。

64 思维的敏捷性:迅速。灵活性:随机应变。深刻性:思维的深度。独创性:新颖、独特、

有价值。批判性:严格估计、精细检查、正确判断。

65 人类个体思维的发展历程:1 言语前思维阶段(0—1岁)思维开始萌芽;2 知(直)觉行动思维阶段(1—3岁)思维的支柱是实物和动作;3 具体形象思维阶段(3—7岁)思维活动的支柱是表象;4 形式逻辑思维阶段(也叫经验型抽象思维阶段)思维活动的支柱是概念,小学时期是形式逻辑思维的形时期,形式逻辑思维是初中生的典型思维。5 辩证逻辑思维阶段(理论型的抽象思维阶段),辩证逻辑思维是大学生的典型思维。

△66 大学生思维发展的基本特点:1 处于由形式逻辑思维向辩证逻辑思维过渡的阶段;2 在常规思维继续发展的同时,创造思维也在显著发展。常规思维所要解决的问题是人类认识已经解决的,但对于问题解决者可能是新的,创造性思维所要解决的问题则是人类认识尚未解决并且具有社会价值的问题,大学生的思维基本属于常规性思维;3 在思维能力高度发展的同时,形成了对思维的元认知。(元认知即对认知活动的认知。)

67 (教材)直观是指主体通过对直接感知到的事物的表象意义、表面特征进行加工,形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的认识活动。

☆ 68 就直观的对象而言,可以把直观分为:实物直观、模像直观和言语直观三种。

69 实物直观即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。模像直观即通过对事物的模像的直接感知而进行的直观方式。言语直观指在形象化的言语作用下,通过对言语的物质形式的感知以及对语义的理解而进行的一种直观形式。

☆☆70 提高教材直观与知识感知效果的条件:1 灵活运用各种直观形式:①适当选用实物直观和模像直观,模像直观的教学效果优于实物直观 ②加强词(言语直观)与形象(实物和模像直观)的结合。2 运用感知规律,突出直观对象的特点。运用强度律、差异律、活动律、组合律等感知规律,强度律指教师的言语应尽量做到抑扬顿挫,轻重有致,组合律指教材编排应分段分节,教师讲课应有间隔和停顿。3 培养学生的观察能力。观察前教师应让学生明确观察的目的任务,观察过程中要训练培养学生观察的目标和方法,观察后要求学生进行分析、整理、总结,写出观察报告。4 让学生充分参与直观过程。

71 教材概括指主体通过对感性材料的分析、综合、比较、抽象、概括等深度加工改造,从而获得对一类事物的本质特征与内在联系的抽象的、一般的、理性的认识的认识活动。教材概括也就是理解知识的过程。

72 教材概括与知识理解的类型:1 感性概括即直观的概括,是一种低级的概括形式,只是知觉水平的概括。2 理性概括是在前人认识的指导下,通过对感性知识经验进行自觉地加工改造,来揭示事物的一般的、本质的特征与联系的过程,是一种高级的概括形式,是思维水平上的概括。

√73 教材概括与知识理解的一般过程:(1)分析与综合。分析指把事物的整体分解为各个部分、各个方面、各种属性及各种特征。综合指把事物的各个部分、各个方面、各种特征或各种属性结合起来,了解它们之间的联系和关系,形成一个整体。(2)比较。比较是把各种对象和现象加以对比,确定它们的相同点、不同点和相互关系,比较以分析综合为前提,又是抽象概括的基础。(3)抽象和概括。抽象是在分析比较的基础上,抽取各种对象和现象的共同的、本质的特征,舍弃其个别的、非本质的特征的过程。概括是在抽象的基础上,把一类事物所共有的一般的与本质的要素,结合成为概念、法则与思想。

☆74 提高教材概括与知识理解成效的条件:1 配合运用正例和反例:A 正例又称肯定例证,指包含着概念或规则的本质特征和内在联系的正例;B 反例又称否定例证,指不包含或指包含了一小部分概念或规则的主要属性和关键特征的例证 2 提供丰富多彩的变式。△变式就是用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性,即变换同类事物的非本质特征,以便突出本质特征,就是概念或规则的肯定例证在无关特征方面的变化。3 科学地进行比较。两种方式:同类比较和异类比较 4 启发学生进行自觉概括。有两种对立的教法方法:指导法和发现法。

第八章

√75 记忆就是人脑对外界输入的信息进行编码、存储和提取的过程，是人脑对过去经历过的事物的反映。

76 “记”就是识记和保持，“忆”就是再认和回忆。识记是记忆的第一个环节，是主体获得知识和经验的过程；保持是第二个环节，是已获得的知识经验在头脑中的储存和巩固的过程；再认或回忆是第三个环节，是从头脑中提取和恢复知识经验的过程。知识的巩固主要是通过识记和保持这两个记忆环节来实现的。

77 记忆的类型：1 形象记忆 2 情景记忆 3 语义记忆 4 情绪记忆 5 运动记忆。

78 形象记忆是以感知过的事物具体形象为内容的记忆。情境记忆是对个人亲身经历的、发生在一定时空关系中的某个事件的记忆。语义记忆是人们对各种有组织的知识的记忆，又叫语词逻辑记忆或逻辑记忆。语义记忆具有高度的概括性、理解性、逻辑性和抽象性。情绪记忆是以个体体验过的某种情绪或情感为内容的记忆。运动记忆也叫动作记忆，是以人们操作过的动作为内容的记忆。

79 瞬时记忆：存储时间大约为 0.25—2 秒。短时记忆：保持的时间大约为 5 秒到 2 分钟，容量相当有限，大约为 7±2 个组块。长时记忆：保持的时间从 1 分钟以上到许多年甚至终生，容量没有限度。

☆80 大学生记忆发展的特点：1 逻辑记忆能力得到显著提高 2 各种记忆品质（敏捷性、持久性、精确性、准备性）得到全面发展，大学期间是人生记忆力达到成熟和最旺盛的时期。3 掌握各种有效的记忆方法。

81 识记是人们获得个体经验的过程，或者说是对信息进行编码的过程。

82 知识的识记与编码的主要方式：1 视觉编码，视觉编码是感觉记忆的主要信息编码方式。2 语音听觉编码，语音编码或听觉编码是短时记忆系统的主要编码方式。3 语义编码，对于人类长时记忆系统中的有意义的学习材料，人们主要以语义编码的形式进行加工。4 语言中介编码（借助长时记忆中存储的语言的某些特点如语义、发音、字形等，对当前输入的某些信息进行编码），在识记无意义材料和离散语言材料时经常使用。

△83 影响知识识记与编码的主要因素：1 材料的数量与性质。识记的效果随所识记材料的数量增加而递减。a 识记有意义联系的材料比识记无意义联系的材料效果要好 b 识记系统性、连贯性较强的材料比识记系统性、连贯性较差的材料效果好 c 识记直观形象的实物或图像材料比识记抽象概括的言语材料效果好 d 识记韵文比识记散文效果好。2 识记的目的性与主动性。材料的目的性越高，识记的效果就越好。3 对材料意义的理解度。对材料意义的理解程度是影响识记效果最重要的条件。4 组块化编码。组块是一种信息的组织与再编码，是人利用贮存在长时记忆系统中的知识经验对进入到短时记忆系统中的信息加以组织，使之成为人所熟悉的有意义的较大单位的过程。5 尽可能使多种分析器协同活动，视听结合的识记效果优于任何单一的识记方式。6 觉醒状态（即大脑皮层的兴奋水平），直接影响识记的效果。7 识记的原则。

√84 保持是识记过的经验在人们头脑中的巩固过程，也就是信息的存储过程。

85 知识保持是一个动态过程，存储信息在内容和数量上都会发生变化。

△86 知识保持与存储的组织形式：1 空间组织 2 系列组织 3 联想组织 4 网络组织 5 更替组织。

√87 联想组织是人们对字词水平的语义信息储存的重要方式。网络组织是语义记忆的主要方式，人类的概念和命题主要是按网络组织储存在记忆系统中的。

√88 知识遗忘的过程与特点：记忆的内容不能再认和回忆，或者再认和回忆时发生错误，就是遗忘。

√89 能再认不能回忆叫不完全遗忘；不能再认也不能回忆叫完全遗忘；一时不能再认或重现叫暂时性遗忘；永久不能再认或回忆叫永久性遗忘。

90 德国心理学家艾宾浩斯最早进行了系统的研究。遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的过程最初进展的很快，以后逐渐缓慢；过了相当长的一段时间后，几乎不再遗忘。

☆91 遗忘规律：遗忘的发展是不均衡的，其规律是先快后慢，呈负加速型。

92 记忆遗忘的理论解释：1 衰退说，起源于亚里士多德，桑代克进一步发展。2 干扰说，

主要有两种情况：前摄抑制和倒摄抑制。前摄抑制指前面的学习材料对识记和回忆后面学习材料的干扰；倒摄抑制指后面的学习材料对保持和记忆前面学习材料的干扰。3 同化说 当学习了更高级的概念与规律以后，高级的观念可以代替低级的观念，使低级观念遗忘，从而简化了认识并减轻了记忆，是一种积极的遗忘。4 动机说。也叫压抑理论。遗忘是因为不想记，而将一些记忆信息排除在意识之外。

☆93 合理复习，防止遗忘（根据遗忘规律，如何科学的组织学生复习？）

1 复习时机要得当。遵循“及时复习”、“间隔复习”的原则。2 复习的方法要合理。一般分散复习优于集中复习，反复阅读结合尝试背诵优于单纯的重复阅读。整体复习指每次复习整篇材料，部分复习指把材料分成几个部分进行复习。一般综合复习效果最好。如果材料是彼此没有意义联系的，采用部分复习法，如果材料是彼此具有联系的，必须根据不同情况具体安排：材料比较短，可以采用整体复习法；材料比较复杂、冗长，则宜采取综合复习法。3 复习次数要适宜。必要时可采用“过渡学习”来提高记忆效果。过度学习指在学习达到刚好成诵以后的附加学习。学习的熟练程度达到 150%时，记忆效果最好。

第九章

94 知识就是个体通过与环境相互作用后获得的信息及其组织。

95 安德森把个体的知识分为两类：陈述性知识和程序性知识。

96 陈述性知识也叫描述性知识，主要用来回答事物是什么、为什么和怎么样的问题，也称为记忆性知识，目前学校教育传授的主要是陈述性知识。

97 程序性知识也叫操作性知识，主要用来解决做什么和怎么做的问题。程序性知识实质上是一套关于办事的操作步骤和过程，也称步骤性知识或过程性知识。加强认为程序性知识又可分为两个亚类：智慧技能和认知策略。

√98 认知策略是学习者用以支配自己的心智加工过程的内部组织起来的程序性知识。

√99 元认知指个体对自己的认知过程和结果的意识。包括两个基本成分：元认知知识和元认知控制。

√100 元认知策略是个体调节和控制认知行为的方法与规则，它是个体在学习中随经验的增长而逐步发展起来的。元认知策略可分为三种：①计划策略②监控策略③调节策略。

1 学习策略指在学习过程中用以提高学习和记忆效率的一切活动。

2 心智技能也叫智力技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动过程。

3 心智技能的特点：1.区别于程序性知识，心智技能是一种动作经验。2.区别于操作技能，心智技能具有观念性、内隐性和减缩性。心智活动的进行是借助于内部言语在头脑内部默默地进行的。3.区别于习惯行为，心智技能是合法则的活动方式。

√4 认知策略：1.注意策略 2.编码与组织策略 3.精细加工策略 4.复述策略 5.认知策略的教学原则。

5 注意策略是在阅读材料中附加一些问题，通过这些问题来激发学生的注意策略。

6 编码与组织策略是将分散的、孤立的知识合成一个整体并表示出它们之间的关系。具体表现为：描述策略、表象策略、归类策略、网联策略。对于复杂学习内容，组织策略往往表现为对前后学习内容进行纵向的梳理和横向的比较分析（“网联”策略）。

7 精细加工是指对学习材料进行深入的加工活动，即通过对要学习的新材料增加相关的信息来达到对新材料的理解和记忆。简单知识的精细加工：记忆术是典型的精细加工技术。是对无意义的材料赋予某些人为意义，以促进知识保持的记忆方法。复杂知识的精细加工：做笔记是复杂知识精细加工。

8 复述指为了保持信息而对信息进行多次重复的过程。要想通过复述真正达到提高记忆效果的目的，宜采用阅读与尝试背诵相结合的方法。

9 复述策略包括边看书边讲述材料，在阅读时对材料的重点、难点要用划线、圈点、加注符号等方式将其突出。

√10 认知策略的教学原则：1 在进行认知策略教学的同时教授元认知 2 在原有知识经验基础上进行认知策略教学 3 在积极主动的基础上进行认知策略教学 4 在具体的学科内容

中教授认知策略 5 按程序性知识的学习规律教授认知策略。

11 心智技能的分阶段形成：1 原型定向 2 原型操作 3 原型内化。

12 原型定向是了解心智活动的实践模式，了解“外化”或“物质化”了的心智活动方式或操作活动程序，了解原型的活动结构，使主体知道该做哪些动作和怎样去完成这些动作，明确活动的方向。原型操作是依据心智技能的实践模式，把主体在头脑中建立起来的动作程序加以外显的操作方式付诸实施。原型内化指心智活动的实践模式向头脑内部转化，由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式。

☆13 心智技能的培养要求：1 激发学习的积极性与主动性 2 注意原型的完备性、独立性与概括性 3 适应培养的阶段特征，正确使用言语。除上述三点基本要求外，教师在集体教学中还应注意学生的个别差异，充分考虑学生所面临的主客观条件，并针对学生存在的具体问题采取有针对性的辅助措施，以求最大限度地发展学生的心智技能。

第十章

√14 问题就是疑难或称“难题”，是个人不能用已有的知识经验直接加以处理并因而感到疑难的情境。问题就是在给定的信息和目标状态之间有些障碍需要加以克服的情境。

△15 问题解决是由一定情境引起的，需运用一系列的认知操作来解决某种疑难的过程，其基本特点如下：1 问题情境性（运用一系列的认知技能去寻求答案、解决问题）2 目的指向性 3 操作序列性 4 认知操作性。

☆16 问题解决的早期模型：1 桑代克的尝试—错误模型，认为问题解决是一个盲目试误性质的渐进过程。问题解决的目的是目的、渐进的，是在没有推理和判断的情况下进行。尝试错误的规律：效果律、练习律、准备律。

2 苛勒的顿悟模型 3 杜威的问题解决模型。认为问题解决一般包括 5 个步骤：①失调②诊断③假设④推断⑤验证。4 瓦拉斯的创造性问题解决模型。

又称“创造性思维四阶段论”，四个阶段为：①准备期②孕育期③明朗期④验证期。

17 问题解决的信息加工观点：问题解决就是搜索问题空间，寻找一条从起始状态通向目标状态的通路，或应用算子（即操作）使起始状态逐步过渡到目标状态。问题解决过程可分为问题表征、选择操作、实施操作和评价当前状态四个阶段。操作就是问题解决者把一种问题状态转变为另一种问题状态的认知活动，也叫算子。

☆18 问题解决的一般认知过程：1 发现问题 2 明确问题（认清问题的关键）3 提出假设（解决问题的关键）4 检验假设（方法有两种：直接检验即通过实践来检验和间接检验即通过推论来检验）。

√☆19 问题解决的主要影响因素：

1 有关的知识经验 2 定势与功能固着 3 问题情境 4 酝酿效应 5 原型启发 6 情绪和动机状态

20 知识经验的不足常常是不能有效解决问题的重要原因。

21 定势是在先前的活动中形成的、影响当前问题解决的一种心理准备状态。有积极和消极的作用。功能固着是一种从物体的正常功能的角度来考虑问题的定势。

22 问题情境是个体面临的刺激模式与其已有知识结构所形成的差异。

23 当一个人长期致力于某一问题解决而又百思不得其解的时候，如果他对这个问题的思考暂时停下来去做别的事情，几小时、几天或几周之后，它可能会突然想到解决的办法，这就是酝酿效应。

24 原型启发指从其他事物上发现解决问题的途径和方法。对解决问题起了启发作用的事物叫原型。

25 在一定的限度内，情绪和动机强度与问题解决效率成正比，但动机太强或太弱，情绪过于高昂或过于低沉，都会降低问题解决的效率。中等强度的动机和相对平和的心境，有利于问题的解决。

☆26 问题解决能力训练的基本步骤：

1 建立接纳意见的气氛（增强学生参与解决问题活动的动机）2 鼓励学生仔细地界定问题 3 教育学生学习分析问题的方法 4 鼓励学生多角度提出假设 5 评价每个假设的优缺点 6 考虑影响解决问题的因素 7 提供问题解决的计划并给予反馈。

27 创造性指个体产生独特型产品的能力或特

性。创造有真创造和类创造之分，真创造是一种产生了具有人类历史首创性成品的活动；类创造产生的成品在人类历史上并非首创，只对个体而言具有独创性。

△28 创造性与智力的关系：创造性与智力的关系是一种相对独立，在一定条件下又有相关的非线性关系。具体而言：1 低智商者不可能有高创造性 2 高智商者可能有高创造性，也可能有低创造性 3 低创造者的智商水平可能低，也可能高 4 高创造性者必须有高于一般水平的智商。

29 吉尔福特提出的智力三维结构模型把智力区分为三个维度：内容、操作和产品。内容是智力活动的对象和材料。操作指智力加工活动，即对给予的信息内容进行处理。智力活动的产品指运用智力操作所得到的结果。

☆ 30 发散性思维及其转换与创造性的关系最为密切。发散思维指能从多种设想出发，不按常规地寻求变异，使信息朝着各种可能的方向辐射，从多方面寻求答案，从而引出更多的信息。它有三种基本特征：流畅性、灵活性（变通性）和独特性。流畅性：反应迅速而量多；灵活性：思维变化多端，

类多；独特性：观点新颖，是创造性思维中最重要的成分。发散思维是创造性的核心。

31 创造性思维是“一种以发散思维为核心、聚合思维为支柱性因素的，发散思维与聚合思维有机结合的操作方式”。

32 创造性高的个体具有自信、自重与胸襟开阔的人格特征。

33 创造性思维是多种思维的综合表现，既是直觉思维与分析思维、发散思维与聚合思维、抽象思维与形象思维的结合，又离不开创造性地想象。

34 创造性思维的构成：直觉思维与分析思维相结合；辐合思维与发散思维相结合；抽象思维与形象思维相结合；再造想象基础上的创造想象。

35 辐合思维遵循单一的模式归一地求取答案，思维的进程就是要明确的指向这个正确的答案。发散思维是假定一个问题有多种答案，思维的方向往外发散，寻求各种可能的正确答案。

36 想像是一种对记忆中的表象进行加工改造形成新形象的过程。再造想像根据别人对某一事物的描述而相应地产生新形象的过程。在创造活动中，人脑创造新形象的过程称为创造想像。创造想像比再造想像具有更多的创造成分，是创造思维活动中最主动、积极的因素。

☆37 大学生创造性思维的培养（联系实际或结合具体学科，谈谈如何培养学生的创造性思维？）：

1 创设有利于创造性发挥的环境（创造容忍新异者和偏离常规者的环境）2 创造性思维训练的头脑风暴法（在集体解决问题的课堂上，暂缓作出评价，以便学生踊跃发言，从而引出多种多样的解决方案）3 创造性思维训练的戈登技术（运用头脑风暴法在讨论问题之前向学生提出完整和详细的问题）。

第十一章

☆38 自我意识是个人对自己的意识。自我意识就是主体我对客体我的意识。包括个体对自身的意识和对自身与周围世界关系的意识两个方面。

☆39 自我意识的结构：

1 从形式上看，自我意识分为：自我认识（认知）、自我体验（情感）和自我调控（意志）。自我概念和自我评价是自我认识中最主要的方面。自尊是自我体验中最主要的方面。自我控制和自我教育是自我调控中最主要的方面。

2 从内容上看，自我意识可分为：生理自我、社会自我和心理自我。

3 从自我观念来看，可分为：现实自我、投射自我（个体想像中他人对自己的看法，以及由此而产生的自我感）和理想自我。

40 个体意识的发生与发展：

1 自我中心期：8 个月左右—3 岁，生理自我开始萌芽（自我意识的最初形态）。2 客观化时期，从 3 岁到青春期，是获得社会自我的时期，个体开始意识到自己在人际关系、社会关系中的地位和作用。3 主观化时期，从青春期到成年（大约 10 年），逐步获得了心理自我。

41 大学生自我意识分化为理想自我和现实自我。

42 自我意识的矛盾冲突与自我探究：以学习成才、社交活动、个人未来的前途与发展、

自我的社会价值为中心的自我探究。

43 自我意识的统一，具体表现为以下几种类型：

1 自我肯定型，属于积极的统一。2 自我否定型，属于消极的统一。3 自我矛盾型，自我意识难于统一。4 自我扩张型，也属于消极的统一。5 自我萎缩型，也属于消极的统一。

44 获得理想自我和现实自我统一的途径：1. 坚持理想自我，努力改善现实自我，使之逐步接近理想自我。2. 修正理想自我中某些不切实际的过高标准，使之与现实自我的潜能相符，并努力提高现实自我。3. 放弃理想自我，迁就现实自我。

45 青年中期（大学生）是理想自我与现实自我矛盾突出的时期，也是趋向统一和转化的关键时期。

△46 大学生自我意识的发展特点：1 大学生自我意识发展的总趋势，大学生自我意识总体上是随年级上升而发展。三年级是自我意识发展的“转折期”，表现为自我认识、自我调控发展较低，大学一、二、四年级基本上随年级而发展。大三学生的自我体验最为强烈，大一、二、四的发展趋势基本一致。2 大学生自我意识的发展特点：①自我认识更具主动性和自觉性②自我评价能力在增强，但仍有片面性③自我概念的变化。3 大学生自我体验的发展特点：①自我体验的丰富性和波动性②自我体验的敏感性和情境性③自尊感和自卑感相互交织。

4 大学生自我调控的发展特点：自我设计、自我完善的愿望强烈。

47 大学生自我评价能力随年级的上升而提高。表现出两种片面性：高估自我、低估自我。

48 自我概念变化的特点：丰富性、完整性、概括性、稳定性。

49 大学生自我体验的基调倾向于：热情、憧憬、自信、舒畅、紧张、急躁等。仍有波动性。他们尤为关心自己在他人心目中的形象与地位，关心别人对自己的意见和看法。“言者无心，听者有意”

50 自尊感指一个人能“悦纳”并尊重自己，对自己抱肯定态度的情感；自卑感则是指一个人对自己的不满、贬低，对自己持否定态度的情感。

51 自我教育是主体自我按照社会要求对客体自我自觉实施的教育。它是自我意识的最高级表现，是青年大学生完善自己个性、实现自我价值的重要途径。

☆42 大学生的自我教育

1 全面认识自我：（1 通过对他人的认识来认识自我 2 通过分析他人对自己的评价来认识自我 3 通过与他人的比较来认识自我 4 通过自我比较来认识自我 5 通过自己的活动表现和成果来认识自我 6 通过自我反思和自我批评来认识自我）2 积极悦纳自我（悦纳自己就是对自我的本来面目抱认可、肯定的态度。是否悦纳自己是能否发展健康的自我体验的关键和核心。）3 努力完善自我（1 确立正确理想自我 2 努力提高现实自我）。自我完善是个人在认识自我、悦纳自我的基础上，自觉规划行为目标，主动调节自身行为，积极改造自己的个性，使个性全面发展以适应社会要求的过程。

第十二章

★53 态度是通过学习而形成的影响个体行为选择的内部状态。

54 态度有三个基本特征：1. 是一种“内部状态”2. 决定人们愿不愿完成某些任务 3. 是通过经验组织或学习而形成的。态度不是天生的。

☆ 55 态度的结构：1 态度的认知成分 2 态度的情感成分 3 态度的行为成分

56 态度的认知成分指个体对态度对象所具有的带有评价意义的观念和信念。

57 态度的情感成分指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感，是态度的核心成分。

58 态度的行为成分指行为的准备或行动的预备倾向。

☆59 品德是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

☆60 品德的心理结构：1 道德认识 2 道德情感 3 道德行为

61 道德认知也叫道德观念，指对道德行为规范及其执行意义的认识。道德认识是个体品德的核心部分。

62 道德情感指伴随着道德认识而产生的一种内心体验。

63 道德行为指个体在一定的道德认识指引和道德情感激励下所表现出来的对他人或社会

具有道德意义的行为。道德行为是道德观念和道德情感的外在表现，是衡量品德的重要标志。

64 态度与品德的相互关系：态度和品德的实质是相同的，它们的结构是一致的，都是由认知、情感和行为三个方面构成。两者的区别如下：1 涉及的范围不同，态度涉及的范围大 2 价值的内化程度不同，只有价值观念经过组织且已成为个人性格的一部分时的稳定态度才能被称之为品德。

☆65 皮亚杰提出儿童的道德判断有一个从他律到自律的发展过程。儿童在 6 岁以前处于无道德规则阶段；6—10 岁期间处于他律道德阶段；10 岁以后的儿童进入自律道德阶段。

66 柯尔伯格提出了三水平六阶段的道德发展阶段论。水平一：前习俗水平。认为道德的价值不是取决于人或准则，而是取决于外在的要求。1 惩罚服从取向阶段（判断好坏只注意行为的结果，而不注意行为的动机）2 相对功利取向阶段（认为符合自己需要的行为是正确的）。水平二：习俗水平。已经开始意识到个体的行为必须符合社会的标准。1 “好孩子”取向阶段（开始从行为的动机判断行为的是非善恶，认为利他好，动己不好）2 遵循权威取向阶段（认为只要违反了规则，并给他人带来伤害，不论何种动机，都是不好的）。水平三：后习俗水平。其道德判断的标准已超出外在的法律和权威，而源自与自身内部的道德命令。1 社会契约取向阶段（由大家商量所决定、改变）2 普遍原则取向阶段（对是非善恶的判断有自己独立的标准，超越了现实道德规范的约束，行为完全自律）。

67 价值观辨析论认为人的价值观是人所固有的潜能，由于它不能一开始就被人清醒地意识到而难以指导人的行动。为了让这些潜在的价值观念能发挥作用，就必须在环境影响或成人帮助下对它们进行一步步的辨析。价值观辨析是一种不靠强硬灌输、死板说教，而是通过提问、讨论与练习鼓励学生自己去发现、考虑、检验、选择或更新其已有的价值观念，从而形成积极的道德价值观念的道德教育方法。

68 价值观辨析在理论上强调学生在道德教育中的主体地位。

☆69 强化是联结理论的核心。强化分为正强化和负强化。正强化就是施加喜爱的刺激，以增强良好的行为。负强化就是消除讨厌的刺激，强化其优良的行为。负强化不同于惩罚，惩罚是施加讨厌的刺激以消除不良行为。

70 人们通过观察他人的行为及行为的后果而间接产生的学习，被称为观察学习，亦称为社会学习。

71 观察学习的主要影响因素是榜样与示范。

72 榜样在年龄、性别、兴趣爱好、社会背景等方面与观察者愈相似，愈引起个体的观察学习。

☆73 态度与品德形成的一般过程与条件：1 遵从。遵从包含两种情况：从众和服从。遵从态度和行为具有盲目性、被动性、工具性和情境性等特点。2 认同。认同的实质就是对榜样的模仿。认同行为具有一定的自觉性、主动性和稳定性等特点。3 内化。稳定的态度和品德形成。

☆74 态度与品德改变的一般过程与条件：1 醒悟阶段 2 转变阶段 3 巩固与稳定阶段

第十三章

☆ 75 群体也称团体，是指人们彼此之间为了一定的共同目的，以一定的方式结合到一起，彼此之间存在相互作用，心理上存在共同感并具有情感联系的两人以上的人群。

76 划分群体是否具有显著的表面结构，将群体划分为正式群体和非正式群体。正式群体的特点是成员有固定编制，群体内各成员的角色地位都是由群体规范明确规定的，有明确的隶属系统、“权力结构”（如班级、社团）。非正式群体是自发形成的群体，成员之间的关系有明显的感情色彩，往往是由于一些个体互有好感或有共同的兴趣、爱好而形成的。

☆77 社会助长，指个人对别人的意识，包括别人在场或与别人一起活动所带来的行为效率的提高。随着工作难度的增加，社会助长作用会逐渐下降，最终会变为社会干扰。

☆78 社会惰化，指群体一起完成一件事情时，个人所付出的努力比单独完成时偏少的现象。

79 群体极化指群体成员中原已存在的倾向性的道加强，使一种观点或态度从原来的群体平均水平，加强到具有支配性地位的现象。人们倾向于在群体共同决策时比个人决策时表现出更大的冒险性。这种现象被称作冒险转移。

80 群体思维指群体决策时的倾向性思维方式。在具有高凝聚力同时又很少受到外界不同意见直接影响的高层决策小组，常常容易出现保持意见一致而使不同意见和评论受到压制的群体思维现象。

81 从众是指人们在群体影响和压力下，放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为的心理状态，即在知觉、判断、信仰以及行为上表现出与群体中多数人一致的现象。

82 影响从众的地点：1 群体的一致性 2 个体在群体中的地位（在群体中地位高的人，不易出现从众行为，而地位低者容易出现从众行为。）3 个性特征（自我意识发展水平低、不自信、缺乏自尊的人容易产生从众行为）。

83 服从是指个体按照社会的要求、群体规范或别人的意志而做出的行为。服从有两种情况：1 在有组织的群体规范的影响下的服从 2 对权威人物的服从。

84 模仿指个体在没有外界控制的条件下，受到他人行为的刺激影响，而引起一种与他人的行为类似的行为。模仿有两种：有意识的模仿和无意识的模仿。

85 感染是一种情绪的传递过程，它通过言语、表情、动作以及其他各种各样的方式引起他人相同的情绪和行为。

86 班集体是教学活动的基本单位，是学生学习、生活的基本组织形式。集体是群体的最高层次，是为达到一定的目的而结合到一起的人们的联合体。

87 集体舆论是集体成员对某一事件公开表达一致的意见和看法。

88 集体规范是指用约束集体成员的行为和价值的统一的标准，使集体成员的认识趋同，最终将认识模块化、固定化的结果。集体规范只有真正被成员内化，才能发挥稳定的约束作用。

89 集体凝聚力是集体对成员的一种吸引力。

90 班集体内的非正式群体的特点：心理相容、凝聚力强、会生非正式领导。

91 人际交往两方面涵义：1 动态角度：指人与人之间信息沟通和物品交换。2 静态角度：指人与人之间已经形成起来的关系，即通常所说的人际关系。

☆92 大学生人际交往的特点主要表现在：（1）较为愿望的迫切性（2）交往内容的丰富性（3）交往系统的开放性（4）交往观念的自主性。

☆93 人际关系的发展阶段：1 定向阶段 2 情感探索阶段 3 感情交流阶段 4 稳定交往阶段。

☆94 人际交往的基本原则：1 交互性原则 2 社会交换原则 3 自我价值保护原则 4 情境控制原则。

95 人际交往在本质上是一个社会交换的过程。交换物质、情感或是其它。

☆96 人际关系的建立与维护：1 良好人际关系的建立：①建立良好的第一印象。在人际关系的建立与稳定的过程中，最初印象深刻地影响着交往的深度②主动交往③移情。移情就是指站在别人的立场上，设身处地为别人着想，用别人的眼睛来看这个世界，用别人的心来理解这个世界。2 良好人际关系的维护：①避免争论②不要直接批评责怪和抱怨别人③勇于承认自己的错误④学会批评。

第十四章

97 健康包括生理健康和心理健康两方面的内容。

98 心理健康包括两层含义：一是无心理疾病；二是能积极调节自己的心态，顺应环境并有效地、富有建设性地发展和完善个人生活。“无心理疾病”是心理健康的最基本条件。

☆99 大学生心理健康的标准：1 能够从心理上正确认识自己、接纳自己 2 能够较好地适应现实环境 3 具有和谐的人际关系 4 具有较强的自我调节能力，能较好地协调与控制情绪 5 合理的行为，行为方式与年龄特征和社会角色相一致 6 具有完整统一的人格品质。

100 大学生中主要存在的心理障碍为神经性情绪障碍、人际关系敏感和强迫倾向等问题。

1 大学生面临的变化有：1 生活环境的变化 2 人际环境的变化 3 学习内容及方式的变化 4 角色地位的变化。

2 大学新生的心理适应问题：1 自豪与自卑的内心冲突 2 渴望交往和自我封闭的矛盾 3 独立和依赖的矛盾 4 理想和现实的矛盾 5 富于思考与认识偏激的矛盾。

力的发挥，造成学习效果的不理想，经常伴有焦虑感的种种心理因素。

5 大学生学习适应的指导：1 培养良好的班风、学风 2 引导大学生树立正确的学习目标 3 掌握有效的学习方法 4 注意用脑卫生 5 注意考试的心理卫生。

6 大学生人际交往的特点：追求平等、情感性高、富于理想。

7 大学生人际交往中的心理不适应：认知、情绪、人格障碍。

☆8 大学生人际交往能力的培养：1 培养大学生的人际交往意识和技能 2 克服交往中的认知障碍 3 寻求一些具体方法来解决人际关系问题。

9 大学生恋爱与性心理的特征：1 对与异性交往的渴望 2 性心理的动荡性和压抑性 3 性心理的差异。困扰：1 性认识的偏差 2 性冲动的困扰 3 焦虑和性行为的困扰 4 两性交往的不适 5 不稳定性，耐挫力弱。

☆10 大学生恋爱与性心理的调适：1 以讲座等形式教育学生科学地掌握性知识 2 通过心理卫生课，让学生学会合理地控制宣泄型能量 3 教育引导学生积极主动进行正常的两性交往 4 教育引导学生树立正确的恋爱观。

11 大学生职业辅导的任务和策略：1 帮助学生了解自我、2 帮助学生了解职业世界、3 帮助学生发展健全的职业自我概念、4 帮助学生掌握求职技巧（求职技巧指导）

第十五章

12 教学设计是指教学的系统规划及其教学方法的设计，即为了达到一定的教学目标，对教什么和怎么教进行的设计。

13 宏观设计：制定教学计划；制定各门课程的教学大纲；编写教材；制定教学成效考核的办法。微观设计：确定教学目标；了解学生的准备状态；制定教学程序计划；进行教学活动；确定教学成效考核的内容及方式；对教学成效评价。

14 学习目标指学生学习的预期结果或者说是预期的学习活动所要达到的标准。分为两大类：智育目标（教书）和德育目标（育人）。智育的最终目的是使学生会“做事”，德育“做人”。

15 行为目标是预期学生学习之后将产生的行为变化来陈述的目标，也就是用可观察和可测量的行为来陈述的目标。

16 任务分析也称作业分析，指在开始教学活动之前，预先对教学目标中规定的且需要学生形成的能力或品格的构成成分及其层次关系进行深入细致的分析，并据以确定促使这些能力或品格习得的有效教学条件。任务分析的另一项任务是确定从起点到终点之间必须掌握的先决条件。先决条件包括必要条件和支撑性条件。必要条件指决定下一步学习必不可少的条件，也就是使能目标。介于起点状态和终点目标之间的教学目标称为使能目标。

17 起点行为或倾向，指学生在接受新的学习任务之前，他原有知识技能、学习习惯、学习方法、学习态度等的准备，也就是学生原有的基础。

18 教学模式指反映特定教学理论的为保持教学的相对稳定而采用的教学活动结构。

19 教学媒体的分类（依据感觉通道）：非投影视觉辅助；投影视觉辅助；听觉辅助；视听辅助。

第十六章

20 教学测量是借助于一定的心理量表及其操作，对学生的学习成绩进行探查，并以一定的数量来表示的考核办法。

21 教学评价是依据教学目标，对学绩测验所得测量结果进行的分析及解释。

22 教学测量是对学绩测验所得结果的客观描述，教学评价是对学绩测验所得结果的主观判断。

△23 测验的效度，指测量的正确性和有效性，即它能够测出所要测量的心理特质与行为特征的程度。

△24 测验的信度又叫测验的可靠性，指测量的一致性程度。一个好的测量工具必须稳定可靠，即多次测量结果要保持一致，否则便不可信。

25 项目难度，指测验题目的难易程度，通常以答对或通过该项目的人数占应试总人数的百分比来表示。也就是用通过率来表示难度，通过率越高，难度越小。

26 区分度又称为鉴别力，是指试题对所测量的心理特性的识别程度，也叫项目的效度。项目效度越高，区分度越大，鉴别力越强。

√27 教学测验的类型：1 根据测验目的划分：①常模参照测验（如排名）②标准参照测验（如 60 分就算通过）2 根据教学过程不同阶段选用的测验划分：①准备性测验（如摸底测验）②形成性测验③总结性测验（如单元结束后的测验）3 根据测验的来源划分：①标准化学绩测验（如资格考试、中考、高考）②教师自编测验。

28 试题的类型：自由应答型试题（填充、简答、论述、联想、操作题等）；固定应答型试题（多选、是非、匹配题等），固定应答型试题主要用来测量知识的广度，有利于全面地考察学生对所学材料的掌握情况，而且评分客观、省时，在标准化学绩测验中应用很普遍。

教育学
第一章

☆1 高等教育是在完全的中等教育基础上进行的专业教育，是培养各类高级专门人才的社会活动。

2 高等教育是一个动态的概念，人们普遍把欧洲中世纪大学作为近现代高等教育的开端。

3 在中世纪，大学是高等教育机构的唯一组织形式，大学主要是围绕文、法、医、神四科来组织教育和教学活动，属于专业教育机构。（分科教学）

4 七艺：文法、修辞、逻辑、算术、几何、天文、音乐

5、19 世纪后半期，高等教育的新变化有哪些表现：一方面，高等教育层次出现了多样化。美国形成了研究型大学、一般性大学、文理学院、社区学院。另一方面，高等教育的形式复杂化。出现了“中等后教育”和“第三级教育”等概念。

6、1998 年 8 月 29 日，通过并公布《中华人民共和国高等教育法》，“高等教育是指完成高级中等教育基础上实施的教育”。

7 从高等教育的性质看，高等教育是一种专业教育，是依据专业分工培养高级人才的活动。高等教育是多样的，既有学术型、研究型、也有应用型、技术型。

☆8 高等教育受一定社会政治、经济、科技和文化发展的制约，并对一定社会政治、经济、科技和文化的发展起作用。

△9 高等教育与政治的关系，主要体现在高等教育受政权性质、政治体制及政治纲领的制约，同时又通过发挥高等教育的政治功能而服务于政治。

（一）政治对高等教育的制约

1 政治决定了高等教育的领导权（高等教育的领导权由谁来掌握取决于政权的性质）2 政治决定了接受高等教育的权利 3 政治制约着高等教育的体制 4 政治制约着高等教育的方针和目的

（二）高等教育的政治功能

1 对受高等教育者进行政治教育 2 培养政治、法律等专门人才 3 推进民主政治的发展（民主问题始终是教育于政治间关系的核心）

☆10 高等教育与经济的关系

一方面表现为经济发展对高等教育发展起着决定的作用，另一方面表现为高等教育与经济发展同时并进，并促进经济的发展，两者之间存在着本质的联系。（一）经济发展对高等教育的决定作用：1 经济发展是高等教育发展的物质基础 2 经济体制的变革决定了高等教育体制的改革 3 经济发展水平决定着高等教育发展的速度和规模 4 经济结构的变化制约着高等教育的结构。（二）高等教育的经济功能：1 高等教育促进经济增长（1）斯特鲁米林的研究。提出劳动简化率的概念，运用受教育年限的长短来确定劳动简化率的方法计算出因教育程度的提高所产生的价值占国民收入的比例为 30%。（2）舒尔茨的研究。根据人力资本理论，推算出教育水平提高对国民经济增长的贡献是 33%。（3）丹尼森的研究。应用经济增长因素分析的方法，计算出教育对国民经济增长率的贡献为 35%。

2 高等教育促进经济结构的调整和完善 3 高等教育可以提高人们的收入

11 高等教育与科技的关系：（一）科技对高等教育的影响。“四次教育大革命”：第一次，将教育的责任由家庭转移到专门的机构；第二次，将书写文字作为教育工具；第三次，

印刷术的发明使教科书成为教学基本依据；第四次，光、电、磁等科技广泛应用于教育领域，尤其是电子计算机。1 科学技术对高等教育内容的影响 2 科学技术对高等教育手段的影响（二）高等教育的科技功能：1 高等教育通过传递和积累科学技术而发挥再生产科学技术的功能 2 高等教育通过创造、发明新的科学技术来发展科学技术的功能

12 高等教育与文化的关系：（一）文化对高等教育的影响：1 文化影响着高等教育的内容 2 文化系统与文化设施影响着高等教育的实施 3 文化传统影响着高等教育特色的形成。（二）高等教育的文化功能：1 高等教育具有选择、传递、保存文化的功能。2 高等教育具有创新和发展文化的功能

13 高等教育两种价值观的主要观点：

西方：个人本位观 追溯到亚里士多德“自由教育”理论（文雅教育、和谐教育）赫钦斯也主张教育自由；社会本位观则是柏拉图最早提出；

中国：老子是个人本位观，强调个人修养完善；孔子是社会本位观，强调“修身，齐家，治国，平天下”

☆14 高等学校的社会职能包括：1.通过教学培养专门人才 2.通过科研发展科学 3.直接为社会提供服务三大职能。

15 大学职能的历史演变：（一）18 世纪以前确立了大学培养人才的职能。人才培养的职能始于古代，发展和完善于欧洲中世纪大学，也是现代高等学校最基本的职能。

高等教育的历史出现在西方可以追溯到古希腊的“学园”。柏拉图公元前 387 年创立学园；在我国，高等学校可以追溯到西周时期（奴隶社会）。春秋战国时期，创建于齐国桓公年间的“稷下学宫”是当时唯一的官办高等学府。最早产生的中世纪大学有意大利（萨莱诺大学，创建于 11 世纪初）。中世纪大学的代表有：意大利的波隆那大学，法国的巴黎大学，英国的牛津大学，英国剑桥大学。16 世纪整个欧洲都有了大学。美国哈佛大学，1636 年；1895 年 天津中西学堂，1898 年 京师大学堂（现在的北京大学）

（二）19 世纪德国大学首先确立了发展科学的职能

1810 年 洪堡创办柏林大学，提出“大学自治与学术自由”、“教学与科研相统一的原则”

（三）19 世纪末美国大学首先确立了社会服务的功能

1862 年 美国《莫里尔法案》，赠地学院运动，康乃尔、威斯康星大学开创了大学直接为社会服务的功能。海斯提出的“威斯康星思想”明确地把社会服务作为大学的重要职能。

√16 现代大学的职能体系：

1 培养专门人才是现代高校的基本职能（培养专门人才是早期对象创办的宗旨，现在依旧是根本使命，也是高校职能体系中的核心。）

2 发展科学是现代高校的重要职能

3 社会服务是现代高校职能的延伸。

第二章

√17 教育目的指明了在一定社会中要把受教育者培养成什么样的人的根本问题，是一切教育活动的出发点和归宿。

√18 教育方针是国家在一定的历史时期，根据社会政治、经济发展的需要和基本国情，通过一定的立法程序，为教育事业确立总的工作方向和奋斗目标，是教育政策的总概括。

19 教育方针的基本构成：1 教育发展的指导思想 2 教育的培养目标（培养目标教育的核心内容） 3 实施的途径。一般来说，高校总是通过教学、科研、社会实践活动来实现培养目标。

20 我国教育方针的基本内容：1950 年教育部首次提出教育要“为工农服务，为生产建设服务”的教育方针。√1961 年，在《教育部直属高等学校暂行工作条例》中，提出了“教育应为无产阶级政治服务，教育必须同生产劳动相结合，使受教育者在德智体诸方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。√1995 年 3 月颁布的《中华人民共和国教育法》第一次以法律的形式对我国教育方针作了规定：教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”√1998.8.29《中华人民共和国高等教育法》。√1999 以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点（一个宗旨，两个重点）。

21 教育目的的含义：教育目的是指把受教育者培养成为一定社会所需要的人的基本要求，它规定了所要培养人的基本规格和质量要求。是整个教育工作的核心。无论是教育政策的制定，教育制度的建立，还是教育内容的确定，教学效果的评价等，都必须受教育目的的制约。

22 教育目的的性质：1 教育目的是一种教育理想（主观）2 教育目的又具有客观性（现实）。（理想与现实、主观与客观的统一）

23 教育目的（总的）与高等教育目的（该阶段的）是一般与个别的关系。教育目的：“培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。”高等教育目的“培养德、智、体全面发展的社会主义高级专门人才”。

24 高等教育目的的作用：1 高等教育目的具有导向作用 2 调节作用 3 评价作用 4 激励作用

25、1961 年，我国制定了《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》，简称“高校十六条”。1998 年我国政府颁布的《中华人民共和国高等教育法》规定：高等教育的任务之一是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才。

26 高等学校培养人才的基本单位是专业，高校培养目标在不同的专门化领域中落实为专业培养目标。专业培养目标的制定是在高校总的培养目标指导下根据各自的专业定向进行的。

27 制定培养目标应确定的几个关系：1 德与才的关系 2 身与心的关系 3 专业素质与文化素质的关系

☆28 马克思关于人的全面发展学说是我国教育目的的依据（理论基础）（简答）

1 马克思主义认为，考察人的发展应当从人生活其中的社会生产力和生产关系作为出发点。①从人作为生产力的主要因素——劳动力来考查人的发展，应当是人的体力和智力都得到充分自由的发展和运用。②从人作为一定社会中的成员来考查人的发展，应当是对人的道德和美的情趣有所要求，高尚的道德和美的情趣是作为社会关系总和的人的发展的重要组成要素。

2 马克思主义又认为，人的发展离不开具体的历史条件，离不开具体的生活条件，也离不开所处的群体。同时人的发展还受到社会分工的制约。

3 马克思还认为，教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

29 全面发展的组成部分——德、智、体、美、（劳）

30 高校德育工作是我国社会主义高等教育性质的体现，是坚持社会主义搞定教育方向，全面实现党的教育方针的根本保证。

31 全面发展的教育实施途径：1 教学工作，是实施德、智、体、美诸育德基本途径；2 科学研究，是高校实施全面发展教育的重要途径之一；3 社会实践，是高校实施全面教育的重要途径。

第三章

32 高等教育价值的两种选择：高等教育是为了满足教育者个人的需要还是为了满足社会的需要——构成两种不同价值观念。以个人为中心的个体本位价值观念强调，高等教育的目的在于促进作为个人的个性和理性发展，即培养全面和谐的人；以社会为中心的社会本位价值观念强调，高等教育的目的是直接满足社会的现实需要。

33 个人本位价值观念一般关心个人价值，关心人的身心健康发展和生活的完满幸福，健全的人格等，主张实施自由教育、人文教育与普通教育。社会本位价值观念强调高等教育价值首先在于促进国家和社会发展，其核心是个体本位观。两种价值观念在西方都源自古希腊时期。个人本位观源于亚里士多德的“自由教育”理论。社会本位观源于柏拉图。18 世纪卢梭把教育本质归结为造就自然人，终使“个人本位”思潮在西方占据上风。孔子把教育看成是个体社会化的过程“修身、齐家、治国、平天下”，占主导地位。老子则主要强调个人的修养完善，更好地理解“道”。

☆34 如何看待“社会本位说”与“个人本位说”：（一）两种价值观念是从不同的社会背景角度来考察不同的价值选择，揭示了各自的由来和各种教育价值取向的实质。（二）两种价值选择都有其合理性，同时也各有其片面性和局限性

（三）在现实社会背景下我们要寻求两种价

值选择相互间的协调与整合。

35 杜威 美国教育家，“教育应使个人特征与社会地位价值协调起来”

36 通才教育与专才教育之争，始终贯穿于高等教育发展的历史的整个过程。我国古代的高等教育实行的一种通才教育。

37 通才教育与专才教育的历史演变：1 在我国殷商、西周时期，教育内容以“六艺”（礼、乐、射、御、书、数为主）2 在西方，古希腊，教育目的是培养公民，“七艺”（文法、修辞、辩证法、音乐、算术、几何学、天文学），到了中世纪，实行分科教学，在“七艺”通才教育的基础上，在通过法学、神学、医学三科的分科教学来培养律师、牧师和医生。

38、20 世纪通才教育回归：巴格莱，要素主义；赫钦斯，永恒主义；马利丹，新托马斯主义，均强调人类文化的“永恒不变”，倡导“人的理性”原则。

39 通才教育和专才教育在社会生产力、科学技术及社会政治制度等因素的作用下，各有不同程度的体现；在不同历史条件下，两者的内涵和外延存在较大差异。

☆18 通才教育与专才教育的内涵及特征：

（一）通才教育的内涵及特征：相对于专才教育而言，通才教育是一种通识教育，其目的是为了培养具有高尚情操，有深厚学问、高级思维，能自我激励、自我发展的人才。实行的是一种博雅教育，注重理智的培养和情感的陶冶。

特征：首先，传授的知识侧重基础性和经典性；其次，教育内容的综合性和广泛性；再次，教育形式的多样性和灵活性。

（二）专才教育的内涵及特征：相对于通才教育而言，专才教育是指培养比较狭窄专业人才的教化，教育内容主要涉及某一学科、专业的系统化知识，注重重点专业的传授和专门技能的训练。目的是通过系统地讲授某一学科的专门知识，培养掌握一定专业知识，同时具备一定专门技能的人才。

特征：首先，培养的人才短期内具有不可替代性；其次，教育内容偏重于应用；再次，学生在毕业之后能较快适应社会岗位的需要。

√40 通才教育与专才教育的结合：高等教育由专才教育向包括专才教育又高于和高于专才教育的通才教育转变，包含着对当前教育与社会需求之间，教育与人的全面发展的需求之间所存在的冲突的现实解决。首先，当代科学技术加速发展和学科交叉整合的趋势，要求大学在人才培养上，必须走通才教育和专才教育相结合的道路。其次，人的和谐发展完整人格形成需要通才与专才教育相结合。再次，通才教育与专才教育的结合是社会发展到现代人才提出的要求。课程体系应该由一维，深井型向二维，T 型转变。

41 高等教育发展的阶段及类型：美国 马丁·特罗提出 毛入学率小于 15% 英才教育，大于 15% 同时小于 50% 大众教育，大于 50% 普及高等教育。英才高等教育阶段体现了传统高等教育的特征，注重少数治国人才和专家的培养。大众高等教育阶段反映了经济和科技发展对高级人才数量需求的扩大。高教的主要支撑者已是老百姓，即高教的经费主要来源于社会和个人对教育的投资。

42 英才高等教育与大众高等教育只代表高等教育发展的两个阶段，但并不意味着两者在价值取向上存在对立。实际上在已经进入大众甚至普及高等教育阶段的西方国家，少数高等教育机构依旧带有鲜明的精英高教的特征。

43 高等教育由英才教育阶段向大众阶段的转变：（一）世界及我国的高等教育大众化是必然趋势（二）英才阶段向大众化转变的两种模式：以公立高等教育系统的扩张为主的美国模式（首先是私立），以私立大学规模扩张为主的日本模式。

☆44 我国高等教育大众化应遵循的原则：1 在可承受力范围内适当加快发展速度 2 在注重规模扩大的同时提高质量和效益 3 探索建立多元化的筹资体系和多样化的办学形式 4 发展和完善终身教育体系 5 在大众化的前提下，高校在各自条件下办出特色。

45 教育平等思想的提出：孔子“有教无类”、柏拉图“对所有儿童实施初等教育”的主张。这是最初的“教育民主思想”

46 当代关于高等教育平等的三种学说：1 英国 西尔佛：教育平等概念只有在特定的范围内才能确定出它的准确涵义。平等是相对的，平等是分阶段的。“积极差别待遇” 2 瑞典 胡森：教育平等包括起点、连续的过程和最后目标（结果）三个组成部分。教育平等

思想的转变三个阶段：保守主义阶段、自由主义阶段、激进主义新概念阶段。3 英国 马斯格雷夫从教育选择性功能的实现程度来阐述教育平等概念演变的。

47 对教育平等的理解：是一个不断发展的概念，与一定历史阶段政治、经济、文化及社会价值观念有着密切的联系，对教育平等概念的不同解释往往影响教育政策的制定过程。

48 高等教育平等的涵义：1 高等教育是一种理想与现实的复合体。高等教育作为一种理想，至少应包括三个方面：A、进入高等学校的机会均等；B、受高等教育的过程平等；C、受高等教育的结果平等 2 高等教育平等是一个发展的概念

49 高等教育效率反映了教育内部的投入与产出的关系。

50 如何处理平等与效率间的关系。（平等与效率是相对立统一的关系。）1 平等与效率是一对相互对立的范畴：高教育资源应当集中；对谁受高等教育有所选择；应按社会需要分层培养人才 2 平等与效率是一对相互统一的范畴：效率以质量为核心，而质量又是平等的基本内涵之一；平等是提高效率必不可少的条件，追求效率本质上离不开平等。平等和效率应该兼顾。

☆51 我国当前处理平等与效率关系的政策取向？概括为“效率优先，兼顾平等”，效率优先是指当前必须把提高高等教育效率作为首要目标；兼顾平等是指在保证效率的前提下，要最大限度的满足人民群众对高等教育的需求，也指目前仍不能用平等的理想目标来要求显示，而且只能用发展的眼光审视现实，做符合现实的最大努力。

首先，要改革办学体制，实现教育资源多元化，允许社会团体，个人办学，采取民办公办、公办民助等多种形式，充分利用各方面教育资源；

其次，要实现高等教育适当分层分流，这有利于高校充分发挥自身优势，更好地培养社会需要的各种人才；

再次，国家应采取具体措施对在竞争中处于不利地位的学生和地区给予帮助，以尽量避免“马太效应”，积极推进高等教育的平等。

第四章

52 学制是指一个国家的各级各类学校的系统，它包括：有那些种类学校，这些学校由谁来主办和管理，学校的性质和任务是什么，实际的入学条件，修业年限以及各级各类学校的关系如何等。

△53 学制建立的依据：1 学制的建立受制于一定社会的生产力和科学技术的发展 2 要受社会政治的制约 3 要适应受教育者的年龄特征和发展水平。

54 高等学校的学制四种基本类型：1 单一公立系统，单一管理部门（意大利）2 单一公立系统，多重管理部门（法国）3 多重公立系统，多重管理部门（澳大利亚、加拿大、德国）4、私立和公立系统，多重管理部门（日、美）

55 各国普通高等学校的层次特征：多数国家的高等学校分为三个层次 1 初等学院和短期大学（我国是高等专科学校）2 大学和专门学院 3 研究生院。

56 目前我国普通高等学校系统的宏观总体特征是：以多重公立系统为主，即大多高校由各省（市、区）举办和管理，部分由教育部负责；与此同时私立系统尚处于逐步形成之中。高等教育部门体现为专科、本科和研究生三个层次。

57 我国成人高等学校的基本类型：职工大学和职工业大学；广播电视大学；函授学院和普通高校的函授部；普通高等学校的夜大学；其他。我国的自学考试制度，被称为“没有围墙的大学”。

58 学位是评价个人学术水平的一种尺度，也是衡量一个国家学术水平高低的一种标准。学位制度就是国家和学术为保证学位的严肃性，通过建立明确的学位衡量标准和严格的学位授予程序，对达到相应学术水平的受教育者授予一定称号的制度。

59 现代学位制度主要起源于一些西欧的中世纪大学。（巴黎大学）起初没有区别，不存在高下之分。后逐渐有了高下之分。约在 13 世纪后，比硕士和博士学位稍晚，出现了作为教授助手的学位。

60 现代学位制度确立的标志是：19 世纪，德国教育学家洪堡创办了柏林大学。由于自然科学和社会科学研究备受重视，故哲学博士学位也就应运而生，但并不是哲学学科。

61 美国比较正式的学位层次通常有四种：副学士或协学士学位，学士学位，硕士学位，博士学位。德国，通常不存在硕士教育阶段。法国，学士，硕士，博士与英美代表的水平不同。

62 我国规定学位分学士，硕士和博士三级。我国 1980 年建立学位制度，学士学位由国务院授权的高等学校授予；硕士，博士学位由国务院授权的高等学校和科研机构授予。学位授予权利机构为各授予单位的学位评定委员会。

☆ 63 我国学位制度的发展和改革方向。

随着社会主义市场经济体制的确立，社会对高水平人才提出了更多和更为迫切的要求，我国研究生教育在速度和规模上有了更进一步的发展。首先，目前我国研究生教育的学科、专业结构要与经济、科技和社会文化的发展需求相协调。其次，改变研究生学位以学术性学位为主的现象，增加社会迫切需要的应用性专业学位。再次，健全学位管理中的评估制度，加强国家的宏观调控作用。最后，要“立足国内、适度发展、优化结构、相对集中、推进改革、提高质量”。

△64 我国招生：统一考试，交费上学；我国就业制度：自主择业，双向选择。我国高校实行收费制度，其意义在于缓解国家财政困难，拓宽高校经费来源渠道。

65 各国招生制度的主要类型：1 统一的入学考试形式—亚洲地区（日本例外）2 由高校单独组织入学考试的形式—美国私立名牌 3 统一考试和单独考试相结合—日本。我国基本上实行全国统一考试的招生制度。

△66 我国高校招生制度改革的方向 1 继续进行招生考试制度的改革，增加灵活性，扩大招生规模 2 完善高校招生收费制度，建立和完善奖学金、贷学金制度，勤工俭学制度 3 对有条件的地区和高校逐步扩大招生自主权。

△67 我国高校毕业生就业制度的改革：1 进一步改善就业环境，理顺和完善大学毕业生就业机制；2 政府将从政策、法规角度进一步明确自身在毕业生就业市场尚的角色地位；3 高校在毕业生就业市场中的地位和作用的加强；4 加强毕业生就业教育，使之树立正确的就业观念，有充分的就业心理准备。

68 高等学校教师德聘任制是指根据教学和科研任务的需要，高校设立何种工作岗位，采取何种方式聘任教师，并规定受聘者应具备哪些条件、承担哪些责任和义务的制度。

69 在我国高校教师的职务资格认定和职务设置包括助教、讲师、副教授、教授四级。教师职务设置的总体原则是按需设岗、因事设岗。

70 高校教师岗位设置应遵循以下四个原则：1 系统原则 2 整体效应原则 3 最低岗位数量原则 4 动态性原则。

☆71 我国高等学校实行教师聘任制。我国高校教师聘任制度改革的重点和方向？

1 在保证学校相对稳定的前提下，实行固定和流动的教师招聘相结合，以增强教师队伍的活力。2 充分利用市场的调节机制来优化教师的资源配置。3 适当下放教师专业技术职务的评审权，建立科学的高校评聘工作的评价和监督制度。4 教师的合法权益得到有效的保障是实行教师聘任制的第一先决条件，成立高校教师权益的仲裁机构已势在必行，在涉及解聘或缓聘等事务时，要体现学术管理中专家团体的权威性特点。

第五章

72 高等教育管理体制是指与高等教育管理活动有关的组织制度体系，它主要包括高等教育组织机构的设置，组织机构间的隶属关系，以及相互间的指责、权限的划分等。可分为宏观管理体制（校外）和微观管理体制（校内）。

73 高等教育宏观管理体制的模式：1 中央集权型的高等教育宏观管理体制（法）2 权力分散型的高等教育宏观管理体制（美）3 集权与分权结合型的高等教育宏观管理体制（德、日、英）。

74 我国高等教育宏观管理体制：1995 “两级管理，以省级统筹为主”的体制

△ 75 我国高等教育宏观体制改革的重点和基本方向？

1 实行高等教育管理权力的下放，扩大省级部门对当地高校的统筹权。2 建立一个广泛的社会参与的高等教育管理运行机制，发挥社会中介组织的作用，更新大学由国家办的观念，形成新的办学体制 3 扩大高校的办学自主权，增强学校的活动，提高学校主动适

应社会的能力。

76 高校的管理模式：1 欧洲大陆模式（以学术权力为主）2 美国模式（行政权力相对强大）

3 英国模式（行政权力和学术权力相对平衡）。

77 我国高等学校的管理体制：1989 年后，我国实行党委领导下的校长负责制

78 目前我国高校现行的领导体制，突出了以下特点：1 实行党委领导，体现民主集中制 2 校长作为高校的最高行政长官，全权负责行政事务 3 实行党政分开，各行其职。

☆79 我国高校行政管理中的问题和改革方向？

1 要进一步调整高校行政管理的权力机构，适当实行权力中心的下移。2 校级职能部门必须进一步精简机构、推动人员，提高办事效率。3 加大分配力度，推动包括职称评定与职务聘任、分配制度和人员的聘用及考核等人事制度的改革，努力建立富有竞争和活力特征的高校人事制度 4 实行高校后勤的社会化。

第六章

☆84 高等教育结构是指高等教育系统内部各组成部分之间的联系方式和比例关系，分为宏观结构和微观结构两大部分。宏观结构主要包括：层次结构、形式结构、能级结构、地域结构、管理体制结构等；微观结构包括：学科专业结构、课程结构、教材结构、队伍结构等。

85 影响高等教育结构的因素：1 经济因素 2 文化、传统因素 3 科学、技术因素 4 教育因素。教育因素对高等教育结构的影响主要体现在为基础教育提供师资的高等师范教育培养的层次结构、科类结构的调整上。

86 高等教育的层次结构：又称水平结构，指高等教育内部由于教育程度和水平的高低不同而划分的层次及其相互关系。如高等专科教育、本科教育和研究生教育。

87 科类、专业结构：即不同学科领域的高等教育的构成状态。我国高等教育授予哲学、经济学、法学、管理学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学和军事学等 12 个各学科门类的学位。

88 形式结构指不同办学形式的高等教育构成状态。根据经费来源不同，分公立和私立；据授课时间方式不同，分全日制大学以及函授大学、夜大学、广播电视大学等。

☆89 能级结构主要指具有不同办学条件、不同办学要求和培养目的各类高等学校间的比例关系。重点院校（设研究生院，本科教育与研究生教育并重，教学和科研兼顾），一般院校（以本科教育为主），专科院校（以培养应用性、技术性为主）。

90 地区结构：指各大教育结构在地区分布上的构成状态。1 梯度结构模式 2 中心城市模式。

91 世界教育结构改革两种基本趋势：1 一体化模式 2 多样化模式。对我们的启示：各种类型机构要保持自己的特色；高教为地方经济建设、社会发展服务；建立相应的转学机制。

92 影响高等教育宏观结构调整的若干因素：1 学术的因素 2 体制的因素 3 区域发展水平的因素。

☆93 高等教育宏观结构调整的主要方向？

总体上说，高等教育应实行稳步发展的方针和“规模、结构、质量、效益”协调统一的发展战略。

首先，高等教育宏观结构调整必须以社会需要为出发点，以经济供给能力为支撑点，做到与经济社会的发展相协调。

1 在层次结构上，适当扩大研究生培养规模，满足高科技发展的需要，以高等职业院校的发展来扩大我国专科层次应用性、技艺性人才的培养规模。

2 在科类结构上，根据社会产业结构发展和调整对人才的需要，合理规划。

3 在形式结构上，扩大全日制高等学校规模，加大成人高等教育发展的力度，完善终身教育体系；适当扩大私立高等教育规模，缓解我国高等教育投资不足而高等教育需求紧张的局面。

4 在能级结构上，国家重点支持少数重点大学的发展，使之成为国际知名的、具有雄厚的科学研究实力的大学，同时应鼓励其他学校探索自我发展的途径和办学形式。

5 在地区结构上，实行非均衡发展，同时适当从政策角度缩小不同地区间的教育落差。

其次，中央和地方合理分工，突出高等教育为地方服务的功能。

1 中央应集中精力办好一批重点大学和重点学科，以及一些示范性的高等职业学校。

2 根据“面向地方、专科为主、注重应用、综合发展”的方针，积极支持经济、文化发展程度较高的中心城市办学。

3 逐步形成公立和私立学校并存的局面。

第七章

94 高校教师的作用：1 高校教师通过继承、传播、发展和创造人类科学技术、文化知识、来培养各类高级专门人才，促进社会经济文化的发展 2 高校教师通过社会服务，直接推动社会物质文明和精神文明的建设。

95 高校教师的任务：一是培养高级专门人才，即教书育人；二是开展科学研究；三是为社会服务。

96 高校教师的劳动特点：1 复杂性，主要表现为劳动对象的多样性和差异性。2 创造性；3 个体性与群体性。教师个别劳动寓于教师群体劳动之中。

☆97 高校教师的结构：主要包括四个方面：第一：职务结构“倒金字塔形”（多高级职称）“卵形”（多中级职称）“金字塔形”（多中级和初级）；第二：学历结构；第三：年龄结构；第四：专业结构。

☆98 高校教师结构的优化：第一，完善教师聘任制；第二，利用政策手段引导教师在地区、不同高校间合理流动；第三，克服高校教师“近亲繁殖”的现象。（结合 97）

99 我国大学生的任务：一是培养高级专门人才，处于人体生长发育的“第二生长高峰期”的后期。记忆力和思维能力得到高度发展。辩证思维能力得到高度发展。

△ 100 大学生的基本社会特征：1 感受时代精神的敏锐性 2 参与社会活动的积极性 3 群体成员的互动性 4 内部结构层次的复杂性。

1 教师和学生是高校教育和教学活动过程中的两个主要角色，也是整个高校内部活动中的两个基本构成要素，教学过程体现了一种师生间的互动关系。

2 高校师生关系的主要表现形式：1 社会学意义上的高校师生间关系（工作关系和组织关系）2 心理学意义上的高校师生间关系（认知关系、情感关系）3 伦理学意义上的高校师生间关系（道德义务）。

3 高校师生关系的主要特点：1 学生的主体性和主动性明显增强；2 学生的独立意识增强，在知识活动中希望进行平等交流，并建立融洽的情感关系。

4 建立良好的师生关系应该注意：1 加强师生间的理解和沟通 2 教师应重新审视自己权威，以学识、品行和才能来影响学生 3 要树立正确的师生观，尊重学生的人格，宽容学生的不同观点。

第八章

5 按专业组织教学，培养高级专门人才是现代高等学校的主要特点之一。

6 狭义的专业是指高等学校专业，即高等学校培养高级专门人才的基本教育单位，由特定的专业培养目标 and 相应的课程体系组成。

7 专业的形成：1 专业的出现以一定的社会分工为前提 2 专业的出现与自然科学、社会科学不断分化与综合的趋势密切相关 3 专业的起源与高等教育自身的发展有密切联系。

☆8 专业设置和调整的原则与指导思想。1 遵循经济社会发展需要和人才培养的规律 2 适应学科、专业本身发展变化的需要 3 从实际出发，随时调整专业结构 4 专业范围覆盖面较宽广 5 专业是指布局的合理性 6 适合学校的办学条件

9 我国的专业设置与调整的教训：（了解）第一，教育既为经济的发展服务，同时教育的发展又应以经济发展为前提，特别是专业的设置与调整要与经济发展相适应；第二，“条块分割”重复建设；第三，偏重数量发展，导致质量下降。

☆10 市场经济条件下专业设置与调整的基本要求：1 以社会主义现代化建设和公民个人的需要为基本出发点 2 适应现代科学技术发展的水平和趋势，更新、改造原有专业，积极扶持边缘学科和交叉学科的新兴专业 3 符合高级人才成长的规律，以利于提高人才培养的质量，为此应保持专业设置和教学内容的相对稳定性。

☆11 市场经济条件下高等学校专业设置与调整的具体做法：1 拓宽专业面，使专才教育与通才教育相结合，增强学生适应能力和职业转移能力 2 改变专业培养的方式，如按专业大学培养学生 3 在规划学校专业建设时，要避免出现几种倾向：一是一哄而上，茫茫追

求大而全；二是缺乏社会需求预测，盲目扩大招生数量。
12 对 21 世纪人才素质的基本要求：1 未来社会要求人才具有较高的人文精神和道德风貌 2 未来社会要求人才具有优化的知识和能力结构 3 未来社会要求人才具有现代意识。（合作、效益、法律、竞争、国际意识）4 未来社会要求人才具有创新能力和协作精神（进取、开拓、创新是现代社会发展对高校所培养人才的基本素质的要求）。
13 未来人的三本教育“护照”：学术性的；职业性的；证明人的事业心、进取精神、创造能力和协调组织能力。
14 制定专业培养目标和规格的原则：1 专业人才的培养目标要与国家的教育方针、高等教育的总体培养目标一致 2 培养目标和规格要与社会需要相一致 3 培养要求应与个人的发展相一致 4 专业人才培养质量规格的国际性。

第九章

15 教学是高等学校实现人才培养的基本途径。就其静态结构而言，它是由教师和学生，以及教学内容、教学媒介构成的系统。其中教学媒介包括教学方法和教学手段等。（又说：教师、学生、内容、方法、手段）。从它的动态过程来说，是学生在教师的指导下，系统学习科学文化知识和掌握技能，同时发展智力和体力，树立辩证唯物主义世界观和社会主义道德品质的过程。

16 教学过程是学生在教师指导下的一种特殊的认识过程，它是教师依据一定的教育目的和特定的培养目标，有计划、有目的地引导学生认识客观世界，把学生培养成为合格人才的过程。是学习以所知为基础，知、情、意、行结合，德、智、体、美几方面到全面发展的过程。它除了具有认识过程共同属性外（从实践到理论（认识），从理论（认识）到实践），还具有特殊性。

17 教学过程的基本属性有哪些？1 从实践到认识，从认识到实践 是一般认识过程的共同属性 2 教学过程是教师和学生共同参与活动的过程。教师的指导和学生的自主学习是构成教学过程的主要活动 2 学生的学习过程主要是系统地学习间接知识的过程 3 教学过程不仅是知识、技能的传递过程，也是学生的世界观、价值观、道德品质、心理素质的形成与发展的过程。

18 高校教学的基本任务：1 促进学生的知识积累和知识结构的优化 2 促进学生能力的发展 3 培养学生正确的世界观、社会主义道德和良好的个性品质。
19 教学是高校的中心工作，是实现一定的教育目的和人才培养目标的基本途径。
20 大学生学习特点的分析：学习的独立性、自主性和探索性增强。

21 高等学校教学过程的中过渡性特征有哪些？为什么有这样的中过渡性？

1 高校教学是学校教学过程的一个阶段，同时又是学校教学过程的最后一个阶段 2 是学校这一特定环境下的认识过程转入社会实践过程的中过渡阶段。原因如下：1 由认识主体一大学生的身心发展和社会化的过渡性质所决定的 2 由大学教学自身内在价值和功能一培养高级专门人才所决定的 3 大学过程的对象一教学内容发生了变化，即由人类已经探索的知识体系向探知人类尚未认识的未知领域过渡。

22 教学原则是依据已发现的教学规律和一定的教学目的，对教师和其他教育工作者提出的在教学过程中必须遵守的基本原则。
23 制定教学原则的主要依据？1 应体现教育目的的要求并反映一定社会的需要 2 制定教学原则必须依据教学过程的发展规律 3 教与学的相互促进和相互制约关系决定了教学工作的任务要求必须考虑学生的学习特点，这也决定了教学原则的制定还必须考虑大学生身心发展的特征 4 教学的原则的确立必须与高等学校的基本任务相联系，必须符合高等学校的教学特点 5 制定教学原则时必须依据教学过程的专业性、研究性、自主性等特征。
24 大学教学原则及其体系：

1 科学性 1 科学性 1 科学性是指教学内容是科学的知识和方法，并尽可能反映当代先进的科学成果；思想性是指教师应引导学生进行辩证唯物主义世界观、人生观、价值观的教育。在教学中实现科学性与思想性的统一，要求教师在传授科学知识的同时，传播科学的思想和价值观念。教师应该做到：第一，不断钻研业务，努力提高

自己的学术水平；第二，努力提高自己的思想水平；第三，充分认识到自己的一言一行对学生的潜移默化的作用。

2 传授知识与培养能力相统一的原则。能力离不开知识，是在对一定知识的融会贯通的基础上形成的。能力的发展又是学生掌握知识的条件。要做到知识积累与能力发展两个方面的相互促进。教师应做到：第一，使学生的全部认识能力都能积极地调动起来，使学生地注意力，观察力，记忆力，想象力等都处于积极状态；第二，充分挖掘智力因素，以培养学生创造性的思维能力；第三，组织学生在自学的基础上展开讨论，促进学生独立获得知识能力的发展，帮助学生逐步形成科学评价他人的能力；第四，改变目前的考试方法，要注意考出学生独立分析问题和解决问题的能力，同时也要兼顾学生自学、动手等各方面能力的培养。

3 教师主导作用与学生主动性相结合的原则。教师的主导作用是使教学过程能够高效率进行的保证，学生的主动探索是学习取得成功的基本条件，两者缺一不可。在教学过程中要将教师的主导作用与学生的积极主动性紧密的结合起来：第一，充分了解学生的学习情况，对学生的学要主动加以引导，进行有效的组织；第二，善于提出问题，启发学生积极思考；第三，激励学生学习的自觉性与积极性，从而不断激发他们的事业心和进取心。

4 面向全体与因材施教相结合的原则。因材施教要求教师能按照学生的心理特点和实际的发展水平，对不同的人采取不同的方法和要求进行教学；面向全体学生则要求充分考虑到大多数学生的实际水平，在课堂教学中始终坚持按照大纲的要求进行教学，要把面向全体和因材施教统一起来。第一，提供更多的选修课程，让学生选择，发挥各自的特长；第二，按照大纲的要求和大多数学生的实际水平进行教学；第三，了解不同学生的特点，通过各种途径对针对性的帮助学生找到恰当的学习方法和形成由个性特点的智力结构；第四，利用选修课程，开拓学生的视野；第五，帮助学习上暂时有困难的学生。

5 理论与实践相结合的原则。这一原则要求教师引导学生认清实践是人们获得真理的重要来源，是检验真理的唯一标准，促使他们善于在理论与实践的联系中理解和掌握知识，积极地运用所获得的知识去解决实际问题。第一，充分认识实践教学环节在人才培养中的重要地位，根据本门学科的特点，通过学习、实验等教学环节适当安排学生参加必要的实践活动；第二，注意把各种实践性的教学活动与理论教学紧密结合起来，使实践性的教学环节成为运用和检验理论学习，加深理解理论知识的重要途径和有效方法，以期不断提高教学质量。

25 教学原则体系的最优化。教学原则是一个完整的体系，缺一不可，各有侧重，在教学实践中首先不能违背各原则，然后每个原则又各有侧重。

第十章

26 狭义的课程是指被列入教学计划的各门学科，及其在教学计划中的地位和开设顺序的总和。广义的课程则是指学校教育中对实现教育目的发生作用的一切工作与经验、活动。
27 课程分类：1 按课程的侧重点放在认识的主体上还是客体上，分为经验课程和学科课程 2 从分科型或综合型的观点来看，分为学科并列课程（以一门门学科为中心）和核心课程（综合经验为中心内容，辅之以边缘学科知识）3 从层次构成上看，分为公共基础课程、专业基础课程以及专业课程 4 从选课形式上看，分为必修课程、限选课程和选修课程 5 根据课程时数看，分为大、中、校、微型课程 6 根据课程内容有时传授科学知识还是操作技能，划分理论型课程和实践型课程 7 根据课程有否明确的教学计划和目的，分为显性课程和隐性课程。

28 课程体系（结构）：一个专业所设置课程的组合，构成了课程体系。主要反映在以下几个比例关系上：1 普通课程、专业课程、职业课程以及跨学科课程 2 必修课程和选修课程 3 理论性与实践性课程 4 大、中、小课程 5 显性课程与隐性课程。

29 高校专业教学计划是按照高等学校培养目标制定的指导教学活动的规范性文件，它体现了社会对某一专门人才培养规格的基本要求，是学校组织和管理教学工作的主要依据。

30 教学计划的组成：1 专业培养目标和基本规格。专业培养目标规定了本专业学生将要达到的要求 2 课程设置。教学计划的主要组织部分是课程体系，或称课程结构 3 教学活动 4 时间分配 5 学年编制（简称校历）。

31 教学大纲是以系统和连贯的形式、按章节、课题条目叙述该学科的主要内容的教学指导文件。它根据教学计划规定必须掌握的理论知识和、实际技能和基本技能，也规定了教学进度和教学方法的基本要求。教学大纲一般分为三个部分：说明、正文和附录。

32 教学大纲是学科教学的指导性文件。无论是教材和教学参考书的选编，授课计划的制订，还是成绩考核，教学检查及课程评估都要以教学大纲为依据。

33 编制教学大纲的原则（基本要求）：1 明确的目的性 2 前沿性 3 思想性 4 启发性 5 教学适用性

34 教材，也称教科书，是教学的主要依据，它是阐述教学内容的专用书籍，是教学大纲的具体化。教材建设是课程建设的核心，是进行教学工作、稳定教学秩序和提高教学质量的重要保证。

35 大学教材的基本特点：1 教材是从一般书籍中分化出来为教学服务的专用书籍，不仅要为教师服务，同时也要为学生服务，不仅要为他们独立钻研 2 教材应当是一部学科思想发展史，不但要反映科学知识与结论，还有反映知识获得的过程 3 教材能够反映与实际有关的，在生产与对社会中提炼出来的学科问题，并能创造性，针对性和科学性 4 具体、生动、图文并茂，配以精选精制的插图、照片、图标，便于学生学习 5 统筹安排，综合平衡。编写者应从全局出发，积极配合，以提高教材的总体质量。
36 结合课程设置实际，谈谈课程建设的意义？

1 课程建设的意义：第一，建立各门课程规范，第二，从整体上认识课程建设与其他工作的相互联系；第三，推动教学管理制度化；第四，转变教育思想，建立合理、适当的教学质量标准。

2 课程建设的内容：第一，课程教学内容、体系的改革；第二，课程教学设施（包括实验设施）的建设；第三，课程教学方法、手段的研究与装备；第四，课程教学的组织与管理，即教学大纲、进度表等教学文件的制定，讲课、答疑、辅导、实验、课程设计等环节的组织实施等。

3 课程建设的要素：第一，教学大纲要富有特色；第二，教材要合适；第三，教学资料要完整；第四，考核手段要科学；第五，有一套有效的教学方法，以取得良好的教学效果；第六，拥有能满足教学要求的教学设施

第十一章

37 教学组织形式就是为了有效地完成教学任务而形成的一种有利于教学活动开展的组织结构。

38 个别教学制，就是由教师对学生进行个别传授与指导地一种教学组织形式。早期地教学组织形式是地个别教学制，最早出现于原始社会。

39 班级授课制（集体教学制）：班级教学制，是将学生按照大致相同的年龄和知识程度编成班级，教师面对由一定数量学生组成地班级进行教学地组织形式。由捷克教育家夸美纽斯在《大教学论》中提出（1632年）。我国，1862年创办地京师同文馆开始采用班级授课制。清末班级授课制逐渐在我国各级学校中普遍推行。优点：扩大规模，发挥教师主导作用，同学合作；缺点：单一，忽视学生差异，不利于因材施教
40 班级授课制的几种形式：A.美国 19 世纪末巴达维教学法 B.欧洲 曼格依木教学法 C.20 世纪 30 年代英国“开放教学”D.50 年代初英、美等国“协作教学”。

41 现代教学组织形式的发展变化趋势：1 教学活动展开的小规模化 2 教学活动展开的时间间隔上的短学程化 3 教学活动的场所呈非课堂化和多样化。

42 现代教学活动的环节：课堂教学、实验课的教学，毕业设计（论文）。

43 课堂教学的基本环节：备课，上课，课后总结和布置作业等。
44 备课的基本要求：1 钻研教学大纲和教材，弄清本学科的教学目的和具体章节的具体要求，了解教材体系和基本内容、结构、重点

章节以及各章节的重点、难点。2 教师要注意广泛阅读和积累有关材料，了解本学科，专业发展的最新动向。3 教师要在了解学生的前提下，针对学生已有的知识结构，理解能力，进行备课并反映到教案中去。

45 上课：教师在规定的时间内，遵循教学的原则，根据教学目的，选择有效的教学形式和教学方法，使学生循序渐进地掌握教学大纲所规定的知识和技能，并获得多方面的能力。

46 撰写毕业论文的步骤与方法：1 选择课题，确定题目 2 查阅文献，收集资料 3 全面思考，拟定提纲 4 撰写初稿，修改定稿 5 论文答辩，评审质量。

47 教师在指导学生泛称毕业设计时应遵循以下原则：教育性原则，科学性原则，因材施教原则。

48 学年制是按学年或学期排定的课程进度进行教学，以学年规定学生达到水平地教学制度。特点：优点：1 有利于提高教学效率和教学质量 2 容易管理，有利于保证教学秩序地稳定；缺点：不利于新兴学科较快地进入高校教学，不利于学生按照其不同地发展水平和兴趣主动地学习。

49 学分制的含义及特点：学分制是指衡量某一种教学过程（通常为门课程）对完成学位要求所作贡献的一种管理方法。也就是计算学生学分或学分地一种方法、手段或尺度。优点：1 允许学生选修课程，以求在专业的不同主攻方向上得到发展 2 有利于充分调动教师的积极性，开出选修课，较快反映新的研究成果 3 跨系、跨专业选修课程有利于学生个性的充分发展，并有利于学科之间的渗透和新兴学科、边缘学科地发展。缺点：容易造成学生知识结构地混乱及出现教学秩序混乱、教学资源浪费等现象。

50 实行学分制对我国高等教育改革和高校教学改革有着积极地意义。1 有利于高校的人才培养主动适应市场经济对人才的需要，增强人才培养的灵活性 2 有利于促进高校教学思想的转变 3 有利于充分贯彻因材施教的教学原则 4 有利于促进高校教学改革的不深化。

51 教学方法就是在教学中为实现一定地教学目的、完成一定的教学任务所采取的教学途径或教学程序，是以解决教学任务为目的的师生间共同进行认识和实践的方法体系。

52 高校教学方法的主要特点：1 由教师直接控制转变为师生共同控制信息地传递 2 教师教的成分逐渐减少，学生自学的成分随着年级的升高而递增 3 教学方法与研究方法的相互渗透和结合。

53 高校常用的教学方法分为三类：1 教师和学生主要运用语言来传授学习知识和技能。讲授法，问答法，讨论法等。2 教师指导学生通过直观感知获得知识和技能的方法。实验法、实习法，演示法，参观法等。3 教师指导学生独立获取知识和技能的方法。自学指导法，练习法等。

54 讲授法是通过教师的口头语言讲述、讲解、讲演等形式，系统地向学生传授知识地方法，也成为课堂讲授法。讲授法的优点：1 教学效率相对较高 2 成本低，比其他教学方法地费用要低的多 3 通用性强。

缺点：1 容易造成学生思维和学习地被动 2 不能使学生直接体验知识 3 讲授对记忆的影响较差，不利于学生记忆知识，对较长课时地课程尤其明显。

55 讲授法的基本要求：1 教师要了解学生，使需要传递地信息适合学生地知识背景和兴趣 2 教师要事先做好准备，主要是熟悉教学内容，理清讲课的思路 3 教师板书内容能够引导学生掌握重点，便于学生笔记和进行复习 4 教师要善于运用语言地技巧 5 教学手段地选取与使用应视要达地教学目标而定。

56 讨论法是指加深对所学内容地认识，辨明是非或获得新的结论为目的，把学生组织起来，激发思维，各抒己见以取得共识和交流，分享不同见解地教学方法。与讲授法不同，讨论法是双向的，有利于加深学生对所学知识的理解，还可以激发学生地就所讨论地问题进行积极思考，锻炼学生地独立思考能力和语言表达能力。优点：成本低，接触实际，多向信息传输渠道积极性高，有利于学生掌握知识

缺点：教学效率低，通用性差。
57 自学指导法是指在教师地指导下，学生自学教材和参考资料，以及进行实验并通过思考和研究而获得知识、掌握技能的一种方法。

△58 大学教学方法的改革与发展趋势：1 以启发式代替注入式。2 由教给学生知识向教会学生学学习、发展转变。3 强调教学方法多样性与灵活性及各种教学方法地相互配合。

59 教育技术的领域包括四个方面。学习者，学习资源，教育开发职能，教育管理职能。

△60 教育技术对高等教育、高校教学发展的影响。A.有利于提高教学地质量、效率；B.有利于扩大教育规模；C.能适应学生的个别差异，有利于因材施教。

61 不是教学媒体越先进，教学质量和效率越高。在教学中运用教学媒体必须遵循的原则：第一，目的性原则。第二，媒体选择与组合的最优化原则。

62 多媒体技术是以计算机技术为基础，并逐渐与通讯技术，大众传播技术等融为一体，具有交互处理、传输和管理文本、图像、动画和声音等功能这样一种技术组合。

63, 1999 年 6 月教育部制定《关于发展我国现代远程教育地意见》，提出“统筹规划，需求推动，扩大开放，提高质量”的十六字方针。

☆64 教学评价从本质上说是一种价值判断活动，是对教学活动现实的或潜在的价值作出判断的过程。

☆65 教学测量是一种判断事实的活动，它用定性或定量的方法如实地描述学生在德、智、体、美诸方面的发展水平。

☆66 形成性评价与总结性评价。形成性评价是通过诊断教育方案计划、教学过程进行中存在的问题，为正在进行的教育活动提供反馈信息，以许进实践中正在进行的对教育活动质量的评价。☆总结性评价是在教育活动发生后关于教育效果的判断，一般地说，它与分等鉴定并作出关于对象的决策或资源的分配决策等相联系。两者都只是一种手段，不是目的，提高教学质量是目的，必须将两者结合起来。

☆67 学生的学业评价的六个步骤。1 确定和表述待考课程地教学目标 2 编审试题 3 建立试题题库 4 实施考试，取得信息 5 阅卷评分 6 考试结果的统计分析与管理。

68 教师教学活动地评价准则：教学素质、教学思想、教学内容、教学方法、教学质量、教学环节的安排、教学的实际效果。

第十二章

☆69 高等学校科学研究和地位与作用？

1 教学与科研结合是高等教育发展和客观要求 2 科研是提高师资水平的基本途径 3 科研是培养学生能力、发展智力的重要手段 4 科研是发展新学科的基础 5 科研是学校直接为社会服务的重要渠道。

☆70 高等学科科研的特点：1 高校多门类、多层次的学科结构，有利于科学技术领域的相互渗透，宜进行重大、综合性研究的课题 2 科研与教学相结合，学术思想活跃，研究后备力量充足 3 高校是开展基础研究的重要基地 4 信息资源丰富，信息系统发达，能比较快地掌握和集中各种有关科技发展的新动向和经济建设对科技需求的信息 5 重视教育科学的研究是高等学校科研的特色之一。

△71 高等学校科研应遵循地原则？1 社会效益与学术水平相统一地原则 2 正确处理基础研究、应用研究和基础研究关系的原则 3 科研与教学相互促进的原则 4 遵循项目指南与尊重自由选题相结合地原则 5 支持青年研究人员，开拓新的研究领域的原则 6 加速科技成果转化和推广的原则。

72 指导大学生参与科研活动有以下途径：1 结合日常的教学活动进行的科研指导 2 结合学生的学年论文或毕业论文进行科研指导。

☆73 科研准备阶段：1 选题 2 申请课题。自 1982 年中国科学院面向全国设立国家自然科学基金后，同年社科院设立了国家社会科学基金会。

△74 科研成果地审核。大学科研成果分为六类：理论性成果，应用性成果，发展性成果，阶段性成果，教学研究成果，科学专著和较高水平的教科书。

75 高校各科教师是高等教育科研地主力军。

76 教育科研方法论原则：1 理论联系实际 2 注意理论的层次性 3 加强综合研究。

第十三章

77 大学生社会实践是一种以实践地方式实现高等学校教育目标地教育形式，是高等学校学生有目的，有计划地深入现实社会，参与具体地生产劳动和社会生活，以了解社会，增长知识技能，形成正确地世界观和人生观

地活动过程。

☆78 大学生社会实践活动的特征：1 社会实践活动的目的主要在于培养学生 2 有定向选择的内容 3 通过现实参与的方式实施 4 与高校其它教学环境具有互补并进的效果。

△79 大学生社会实践活动在培养人才的过程中作用：1 促进知识地转化和知识地拓展 2 增强大学生地社会意识和地适应能力 3 发展大学生地创造才能和组织才能 4 提高大学生修养，完善个性品质。

80 大学生社会实践活动地类别：1 教学计划内与教学计划外 2 基地化与非基地化 3 专业与非专业。

81 教学计划内的社会实践活动一般有学校教务处组织。教学外的社会实践一般由学校团委、学生会等社团发起，组织，有时学生个人也会自发组织一些社会实践活动。

△ 82 几种主要的社会实践活动：军事训练、专业实习、生产劳动、社会调查、智力扶贫、参观考察。

83 大学生社会实践活动的组织程序：1 确定活动内容 and 场所 2 编制活动计划 3 组织活动过程 4 评估与总结。

84 正确处理开展社会实践活动中的一些关系：1 出人才与出成果的关系 2 社会实践活动与教学科研的关系 3 学生自主性与教师指导的关系 4 深入性与广泛性的关系 5 集体活动与个体活动的关系。

85 社会实践是学生理论联系实际的主要途径，也是学生接受思想政治教育，由知到性的必经之路。

第十四章

☆86 思想政治教育工作实质就是以人为工作对象，做人的思想转化的工作。

87 思想政治教育的特点：1 鲜明的阶级性 2 广泛的群众性 3 很强的实践性。

88 高校思想政治教育的任务？1 用马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论教育学生，确保高等教育地社会主义方向 2 用马克思主义、邓小平理论地立场、观点和方法启发和教育学生，帮助大学生树立正确的世界观、人生观和价值观念 3 调动和激发大学生学习的主动性，自觉性和创造性，促进学生的全面发展。

89 高校思想政治教育工作应遵循的规律：1 必须遵循大学生思想活动、思想发展规律 2 必须遵循高等教育规律 3 必须遵循思想政治工作的基本规律。（这一规律的基本观点有：1 思想政治教育过程，是由各种教育因素组成的实践活动；2 思想政治教育活动中的各种教育因素是按一定规律运动的；3 思想政治教育活动是在各种教育因素的矛盾运动中进行的；4 思想政治教育活动中大学生地政治思想、品德的形成是一个极其复杂的矛盾运动过程）

☆90 高校思想政治教育的过程：1 教育者对大学生施加影响的过程。大学生思想品质的形成是学校教育、社会影响和个人努力三种力量相互作用的结果。2 促进学生思想矛盾运动和转化的过程（向积极的方向转化）3 思想政治教育是不间断运动，发展，深化的过程。

△90 高校思想政治教育的原则：

1 方向性原则（社会主义方向性是我国高校思想政治教育的根本要求，也是思想政治教育的根本目的）2 疏导性原则（一方面广开言路，让受教育者畅所欲言，另一方面，对各种不同的思想和言论加以积极的引导）3 理论联系实际原则 4 教育与自我教育相结合的原则 5 统一要求与个性化结合原则。

☆91 思想政治教育的方法：1 调查研究法 2 说理启迪法 3 情感交流法 4 榜样教育法 5 参观访问法 6 品德评价法。

92 高校思想政治教育最基本的途径是一般教育。

93 思想政治教育的基本途径：1 思想政治教育课教学 2 教职员工的“三育人”（教书育人、管理育人、服务育人）3 党、团、学生会组织活动 4 校园文化 5 社会实践。

94 高校思想政治教育队伍建设：思想建设、组织建设。措施：强化科学研究，完善管理体系；优化队伍结构；讲究量才使用；政策落实到位；改革工作方式。

教学方法

第一章

☆1 教学方法与教学目的相联系，是实现教学目的不可或缺的工具；教学方法始终应包括教师教的方法和地方法，体现了师生在教学中相互联系、相互作用和相互统一的特点。

☆2 教学方法是由若千的教学方式构成的，同一种教学方法可以由不同的教学方式构成；而同一种教学方式也可以运用于不同的教学方法之中。

3 教学方法是“教师指导学生学的方法”。是指在教学活动中，教师指导学生学以达到教学目的而采取的教与学相互作用的活动方式的总称。

☆4 教学方法的意义：1.教学方法是联系教师教于学生学的重要纽带 2.是完成教学任务的必要条件 3.是提高教学质量的重要保证 4.是影响教师威信和师生关系的重要因素 5.影响学生身心发展

5 古代的教学方法是教师满堂灌输、学生呆读死记的注入式教学方法。近代的教学方法采用了演示、观察、实验等由教师指导，学生通过自己活动来学习的方法。现代的教学方法 实用主义 杜威 “活动教学” 布鲁纳 “发现法”。上海育才中学“读读议议练练讲”八字教学法。

☆6 教学目的和任务、教学内容、时代要求和生产力的发展水平，是影响教学方法发展的直接因素。

7 愉快教学法（上海 倪谷音）情景教学法（江苏 李吉林 核心在于激发学生的感情）尝试教学法（常州 邱学华 以培养学生的探索精神和自学能力为主要目标）成功教学法（上海 刘京海 坚持对学生实施鼓励性评价）

☆8 成功教学法的基本要素：积极的期望、成功的机会、鼓励性评价。

9 发现法 布鲁纳 激发学生内在的学习动机，培养学生的创新精神。范例教学法 根舍因 教学内容的特征：基本性、基础性、范例性。目标教学法 布卢姆。程序教学法 斯金纳。“纲要信号”图表教学法 沙塔洛夫。暗示教学法 又称启发式外语教学法 洛扎诺夫。非指导性教学法 罗杰斯。

10 发现法就是让学生通过独立工作，自己主动发现问题、解决问题及掌握原理的一种教学方法。布鲁纳认为发现不限于寻求人类尚未知晓的事物，用自己的头脑亲自获得知识的一切形式都是发现。

11 范例教学法是教师通过对教材中的典型事例进行分析，使学生掌握科学知识和科学方法的一种教学方法。

12 目标教学法是按既定的教学目标和形成性测试手段，落实教学大纲、教材的学习任务，培养学生能力，开发学生智力的教学方法。

☆13 教学方法改革与发展的基本特点：1.重视学生的主体性 2.重视教学中学生智力与情感等非认知因素的整合 3.加强学习方法的研究

☆14 教学方法改革与发展的趋势：1.教学方法的现代化 2.教学方法的心理学化 3.教学方法的系统化 4.教学方法的模式化

15 教学方法的现代化主要是物质设备的现代化。目前以计算机为核心的多媒体和网络一体化的现代教育技术的应用已成为教学方法现代化最为明显的标志。

☆16 布鲁纳 发现教学法 以认知心理学为基础。斯金纳 程序教学法 以行为主义心理学为基础。洛扎诺夫 暗示教学法 以无意识心理学为基础。

第二章

17 教学设计指教师为达到一定的教学目标，对教学活动进行的系统规划、安排与决策。

☆18 教学设计的基本特征：1.指导性 2.统整性 3.操作性 4.预演性 5.突显性 6.易操作性 7.创造性。创造性是教学设计的一个基本特点，同时也是它的最高表现。

☆19 教学设计的依据：1.依据现代教育理论 2.依据系统科学的原理与方法 3.依据教学的实际需要 4.依据学生的特点 5.依据教师的教学经验

20 教师为了学，学是教的依据和出发点。

☆21 教学设计的四个基本要素：教学目标、教学内容、教学策略（教学媒体）、教学评价。

△22 教学设计的主要内容包括：教学目标、起点、内容、时间、措施、评价设计。

23 教学目标是教学活动的出发点，是课堂教的灵魂。设计具体而明确的教学目标是教学设计中最先要考虑的问题。

24 教学目标是指教学中师生预期达到的学习结果。教学总目标即教学目的，是教学活动中最一般意义的目标，是期望教学达到的最终结果。由实质性目标、发展性目标、教育性目标三种分项目标构成。课程目标是由学校教学中各门学科目标组成的目标系统。单元是指各门课程中相对完整的划分单位。课时是指教学活动的基本单位，一个单元的教学目标往往需要由连续的几个课时来完成。

△25 教学目标的功能：导向、激励、标准功能。

☆26 布卢姆将教育目标分为认知、情感和动作技能三个领域。

☆27 教学目标设计的基本要求：1.一般目标和具体目标相结合 2.集体目标和个人目标相结合 3.难度适中 4.便与检测

☆28 教学目标不是对教师的教学行为的描述，而是指学生的学习结果。

△29 教学起点的确从以下几个方面来考虑：1.对学生进行全面分析（认知、非认知、社会因素）2.确定学生原有的学习基础（问卷法、谈话法、观察法、课堂提问、作业、测验、考试）3.进行学习任务分析

☆30 教学内容的分析和处理的方法：1.研读课程标准，明确基本要求 2.通览教材，鸟瞰全局 3.疏通教材，清除障碍 4.熟悉教材，重点记忆 5.分析教材，把握三点（重点、难点、关键点）6.精心设计，妥善安排 7.阅读资料，吸取营养

31 课程标准是课程与教学的基本依据和基本要求，是国家评价教学质量的重要依据。

32 教材是教师进行教学的基本依据，也是学生直接的学习对象。

33 学习成绩的好坏在很大程度上取决于专注学习时间的多少。

34 设计教学时间的策略：1.把握好整体时间分配 2.保证学生的实际学习时间 3.科学规划单元课时 4.尽可能增加学生的专注学习时间 5.防止教学时间的遗失

35 增加学生的专注学习时间，是提高教学时间效益的极为重要的一个方面。

第三章

△36 教学常用的方法：1.以语言传递信息为主的方法 2.以直接感知为主的方法 3.以实际训练为主的方法 4.以欣赏活动为主的方法 5.以引导探究为主的方法

☆37 以语言传递信息为主的教学方法主要包括：讲授法、谈话法、讨论法、读书指导法。

38 讲授法是教师通过语言向学生系统地连贯地传授知识、技能，发展学生智力的教学方法。是整个教学方法体系中运用最多、最广的一种方法。有助于充分发挥教师的主导作用，但容易造成“注入式”的结果。

39 讲授法的具体方式：讲解、讲述、讲读、讲演。

40 讲授内容要有科学性和思想性，这是确保讲授质量的首要条件。

41 谈话法又称问答法，是教师根据教学目的要求，把教材内容概括成一系列问题，向学生一一提出...。谈话法的特点是师生对话。谈话的关键是精心设问，提好问题。

42 讨论法是在教师指导下，让学生独立阅读教材、收集资料，并进行群体性的讨论...。特点是以学生自己的活动为中心。

43 读书指导法是教师指导学生通过阅读教科书和参考书以获得知识，巩固知识，并培养阅读能力的教学方法。基本要求：1.提出明确的目的、要求和思考题 2.教会学生使用工具书 3.帮助学生逐步学会阅读的方法 4.用多种方式指导学生阅读

44 以直接感知为主的方法，是指教师通过对实物或直观教具的演示和组织教学性参观等，使学生利用各种感官直接感知客观事物或现象而获得知识的方法。特点：形象性、直观性、具体性、真实性。包括演示法和参观法两种。

45 演示法是教师向学生展示实物等直观教具，或做示范性实验...。

46 演示法作为一种辅助的方法在各科教学中广泛采用。

47 参观法是根据教学的目的和任务，教师组织学生进行实地观察、研究，...。

☆48 以实际训练为主的方法包括：实验法、练习法、实习作业法。

49 实验法是在教师指导下，学生运用一定的仪器进行独立作业，并通过观察事物的变化来获取知识，培养实验技能的一种教学方法。是随现代自然科学的发展而兴起的一种教学方法，在物理、化学、生物、地理和自然常

识等学科的教学是一种最重要的教学方法。特点：学生亲自动手，手脑并用。

50 练习法是在教师指导下，学生巩固知识，形成技能技巧的教学方法。是各科教学普遍采用的一种教学方法。特点：应用知识，形成技能技巧，达到了会用的目的。

51 实习法是根据教学大纲的要求，在校内外组织学生进行实际操作，将书本知识运用于实践的一种教学方法。特点：理论联系实际，锻炼学生实际工作能力。

52 欣赏法是指教师在教学中创设一定的情境，或利用一定教学内容和艺术形式，使学生通过体验客观事物的真善美，……。

53 以引导探究为主的方法主要包括发现法。

54 发现法又称探索法、研究法，是指学生在学习概念和原理时，教师只是给他们一些实例和问题，……。特点：使学生独立性得到高度发挥。

☆55 选择教学方法应遵循的基本原则（依据）：总体把握原则；师生共明原则：“双效”（效果、效率）统一原则。

☆56 总体把握原则是指在选择教学方法时，要从教学内容出发，总体把握教学的目的和任务、教学内容的性质和特点、每节课的重点、难点和关键。

☆57 如果教学的目的和任务是传授知识，用讲授法、谈话法、演示法等；如果是让学生掌握技巧技能的，用练习法、实习法等；如果是提高口头表达能力并发展智力的，用谈话法、讨论法等。语文、外语、政治历史等多用讲授法，体育、音乐、美术等多用练习法。

☆58 启发既是一种方法，更是一种教学的指导思想，它是相对于注入式而言的。一般来说，各种教学方法既有启发性质，又有注入性质，是一把“双刃剑”。

59 运用教学方法必须做到原则性与灵活性相结合。教必有法（一定要讲究方法）、教无定法（没有一成不变的方法）、贵在得法。

第四章

60 教学组织是指为实现一定的教学目标，围绕一定的教育内容或学习经验，在一定的时空环境中，通过一定的媒体，教师与学生之间相互作用的方式、结构与程序。特点表现为：特殊的师生互动；特殊的时空安排；教学因素的特殊组合。

△61 课时是现代教学组织的基本时间单位，教室是现代教学组织的基本空间单位。

☆62 个别教学产生于古代，是人类最初的教学组织形式。基本特征：教师只同个别学生发生联系，……。

63 群体教学是初级的集体教学形式，存在于欧洲中世纪末期至文艺复兴时期的学校教育中，也表现在我国宋、元、明、清的官学和书院的教学活动中。这种教学组织形式可以被认为是个别教学向班级授课过渡的“中间环节”，群体教学的发展为班级授课制的萌芽奠定了基础。

64 班级授课 夸美纽斯从理论上进行了总结和论证；赫尔巴特 提出了形成阶段理论；苏联教学论 提出了课的类型和结构的概念。

65 分组教学有外部分组和内部分组两种形式。☆66 特朗普制是美教育家特朗普创立，把大班上课、小组讨论、个人自学结合在一起，以灵活的时间单位代替固定统一的上课时间。

☆67 历史上出现过的教学组织形式分为三类：个别化教学、集体教学和综合教学。

☆68 当代流行的基本教学组织形式是班级授课制。班级授课制以课堂教学为基本表现形式，以课外教学和现场教学为辅助形式。

☆69 课堂教学的优缺点：有利于提高教学效率、发挥教师的主导作用、发挥学生集体的教育作用；不利于照顾学生的个别差异。

☆70 全班上课是现代学校中最典型、使用最为普遍的课堂教学组织形式。

☆71 课堂教学是进行学科课程教学的基本组织形式，是学校教学工作中最重要的组织形式。课外教学是指进行活动课程教学的组织形式，是学校教学工作中日益重要的组织形式。

72 课外教学的具体形式主要由：小组活动、班级活动、年级活动、校外活动。

73 现场教学组织的次数不能过多，它只是教学的辅助形式。

△74 教学组织形式选择的依据有哪些？

1.根据学校的物质资源 2.根据师生数量和教师专业水平 3.根据教学目标 4.根据课程的性质和课程的内容 5.根据教学对象 6.选择恰当时机灵活运用教学组织形式

☆75 教学组织形式改革的重点有些？

1.适当缩小班级规模，使教学单位趋向合理化 2.改进班级授课制，实现多种教学组织形式的综合运用 3.多样化的座位排列，加强课堂教学的交往互动 4.探索个别化教学

☆76 完整的教学工作由备课、上课、课外作业和课外辅导四个基本环节组成。

☆77 教学是实现教育目的的基本途径，而上课又是教学工作的中心环节。

☆78 衡量一节课优劣的标准（基本要求）：1.目标明确 2.内容正确 3.方法恰当 4.教学组织严密 5.教学效果优异

79 课的类型有单一课和综合课两类。单一课指一堂课内主要完成一种教学任务的课。高校的课以此为主。综合课指一堂课内同时完成两种或两种以上主要教学任务的课。

80 课的结构是指一堂课的组成部分及各部分的安排顺序和时间分配。

81 教案按形式可分为条目式教案和表格式教案，按篇幅可分为详细教案和简要教案。

第五章

☆82 在教学活动中存储、传输教学信息的媒体，我们称之为教学媒体。

☆83 教师不仅是教育信息源，也是教学媒体，是教育教学中的特殊媒体。

84 教学媒体的发展：1.语言媒体阶段（人类的教育方式主要是口耳相传和模仿等） 2.文字媒体阶段（引起了教育方式的第二次重大变革） 3.印刷媒体阶段（教科书成为学校教育的重要媒体） 4.电子传播媒体阶段（多媒体化、网络化和智能化使计算机的发展进入了一个崭新的发展时期，并成为当今一种重要的现代教学媒体）

☆85 教学媒体的分类：1.按教学媒体发展的先后分类：传统教学媒体；现代教学媒体 2.按感官分类：听觉型媒体；视觉型媒体（挂图、标本）；试听型媒体；相互作用型媒体（程序教学机、计算机辅助教学课件、语言实验室、微格教学训练系统）

86 教学媒体的特性：（共性）固定性、扩散性、重复性、组合性、工具性（教学媒体与人相比处于从属地位，教学媒体只能扩展或代替教师的部分作用，适用的媒体还需教师和设计人员去精心编制相应的教材）、能动性；（个性，了解）表现力、重力力、接触面、参与性、受控性。

☆87 现代教学媒体开发应遵循以下几项基本原则：1.教育性原则 2.科学性原则 3.技术性原则 4.艺术性原则 5.经济性原则

△88 现代教学媒体的选择依据：1.根据教学目标和内容的要求来选择和确定教学媒体 2.依据学生心理和年龄特征选择教学媒体 3.依据教学媒体的特性和功能 4.依据教学条件和情境，考虑到媒体使用的限制条件

☆89“媒体在教学中的作用”包括创设情境、引发动机、反映事实、显示过程、示范演示、验证原理、提供练习、训练技能等。“媒体使用方式”包括设疑—演示—讲解；讲解—演示—概括；演示—练习—总结；边播放边讲解等。

90 课程整合的含义是指对课程设置、各课程教育学的目标等要素做系统地考虑操作，……。信息技术与课程整合是指将信息技术以工具的形式与课程融为一体，……。信息技术与课程整合应该在以信息技术、网络、多媒体技术为基础的信息化环境中实施课程教学活动，课程内容进行信息化处理后成为学习者的学习资源，信息技术与课程整合改变了学习者的学习方式。

☆91 课程整合的三个阶段：封闭式的以知识为中心的课程整合；开放式的以资源为中心的课程整合（信息技术提供资源环境、作为信息加工工具、作为协作工具、作为研发工具四个层次）；全方位的课程整合

92 信息技术与课程整合的典型教学模式：1.以信息技术作为学习对象的学科本位型课程模式（常疑探究—讲授示范—动手操作型；任务驱动—协作学习型） 2.以信息技术作为教学工具的学科辅助型模式（群体—多媒体讲授型；自主—监控型；交互—讨论型） 3.以信息技术作为学习资源、工具与手段的学科研究型模式

第六章

93 教学评价就是指评价主体依据一定的标准，运用各种科学的方法，在系统收集有关教学事实信息的基础上，对教师的教与学生的学相统一的教学活动整体或局部进行价值判断的过程。（对教和学的过程和结果进行评价）

教学评价是由评价主体、客体、方法、标准等基本要素构成的。

94 隋唐之后的科举制度可以看作是教学评价产生的源头。“八年研究”泰勒

△95 教学评价的功能：导向与激励功能；鉴定功能；改进提高功能（主要功能）；管理功能（1993年开始教育部开始实施“普通高等学校本科教学评估”工作）；研究功能

☆96 教学评价的分类：根据评价的时间和作用分类：诊断性评价、形成性评价、总结性评价。根据评价的标准分类：相对评价；绝对评价和个体内差异评价。根据评价主体分类：自我评价；他人评价。根据评价的方法分类：定性评价；定量评价。根据评价涉及的层次与范围：宏观评价；中观评价；微观评价。

☆97 诊断性评价是指在教学活动开始之前，对学生的知识、技能以及情感等状况进行的测定与预测。

☆98 形成性评价又称过程评价，是指在教学活动计划实施过程中，对教学计划、方案执行的情况进行的评价。

99 相对评价是以被评价对象集合内部的某一状态或标准样组的水平为参照标准进行的评价。

100 绝对评价是指在评价对象群体以外，根据一定的目标和准则确定一个标准，在评价时将每个评价对象与确定的标准进行比较以判断其达到的程度。

△1 设计评价方案是准备阶段具有实质性和关键性的工作。

☆2 教学评价指标体系的编制是教学评价方案设计中心环节，一直是困扰教学评价发展的重要因素之一。评价标准等级一般有 2—4 个。

☆3 教学评价的基本原则：方向性原则、科学性原则、客观性原则、发展性原则、可行性原则。

☆4 现代教学评价倡导的基本理念：在评价的功能上，由侧重甄别和选拔转向侧重发展。在评价的对象上，从过分关注对结果的评价逐步转向关注对过程的评价。在评价的主体上，强调评价主体多元化和评价信息的多元化，重视自评和互评的作用。在评价的方法上，强调评价方式多样化，尤其注重把质性评价与量化评价结合起来。

☆5 现代教学评价的基本方法有哪些？1.测试 2.档案袋评价 3.学习契约评价 4.反思评价 5.活动表现评价

6 测试主要包括面试、笔试与综合考试三种类型。

第七章

7 教学研究指的是运用一定的科学方法，遵循一定的科学研究程序，通过对教学现象的解释、预测和控制，探索教学规律的一种认知活动。

8 教学理论是具有某种逻辑结构的并经过教学实践检验的教育观念系统。

9 教学研究的方法按照研究的目的可划分为：基础研究、应用研究、发展研究、比较研究和预测研究等。按照采用的研究方法来分：定量研究、定性研究。按照研究的性质来分：现状研究、差异研究、因果研究等。根据研究的目的任务确定采取的研究方式、手段。

☆10 教学研究的一般程序是什么？选定研究问题、查阅文献和初步调查、制定研究计划或方案、实施研究（搜集并整理资料）、分析研究得出结论、形成研究报告。

11 选题的来源：1.从研究者感兴趣的课题中选定 2.从当前教育教学改革的实际问题中选定，以科研工作为推动教学改革的动力 3.从中央到地方的科研规划中选定

☆12 选题的原则：价值性原则；科学性原则；创新性原则；可行性原则

13 根据加工程度的不同，文献可分为三个等级：一级文献，包括专著、论文、调查报告、档案材料等原始文献。二级文献，包括题录、文摘等系统化了的检索性文献。三级文献，在利用二级文献的基础上对一级文献进行深入研究之后综合而成的参考性文献。

14 教育文献的发布主要有以下五类：书籍、报刊、教育档案累、专家询问和现代信息技术。

15 研究计划的基本要求：研究什么、为什么研究、如何研究、预期成果。

☆16 无论使用何种研究方法，搜集资料是研究工作的核心。

17 研究报告和论文由以下几个部分构成：题目及署名、摘要和关键词、正文、注释、参

考文献、附录。

☆18 教学研究的基本方法有哪些？观察法、调查法、实验法、个案分析法、行动研究法、比较法。

19 观察法是在自然条件下对研究对象进行有目的、有计划的直接观察、记录、分析的一种方法。在直接感知的基础上认识教学现象。是教育研究中普遍应用的方法。

20 调查法是指在科学方法论和教育理论的指导下，运用问卷、访谈、测量等方式，有计划地收集有关事实材料，……。根据调研对象和目的的不同可分为：现状调查、相关调查、发展调查、预测调查。调查的实施是整个调查研究的核心工作。

☆21 常用的调查方法：问卷法、访谈法、调查表法

22 实验法是按照教研目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证假设，……。教学实验是教育研究中最重要、最核心的研究方法。

23 个案分析法就是“典型分析法”或“解剖麻雀法”，是指对单一人或事进行个别深入研究的方法。

24 行动研究法指研究者基于解决实际问题的需要，与专家、学者及本单位的成员共同合作，将实际问题作为研究的主题，进行系统的研究，……。特点：以解决实际问题为主要任务。

25 比较法是根据一定的标准，对某类教学现象在不同情况下的表现进行比较研究，找出教学的普遍规律及其特殊本质，力求得出符合实际的结论的研究方法。

教育法规

第一章

△1 教育法规的特点：1 是教育政策的具体体现 2 是教育民主化的必然要求 3 其内容是同生产力的发展、科学技术进步相适应的。

△2 教育法规的作用：1 教育法规具有指引作用 2 评价作用 3 教育作用 4 保障作用。

☆3 教育法规的渊源：由不同国家机关依照法定职权和程序制定的，具有不同法律效力的各种规范性文件

△4 教育法规的形式渊源即教育法律法规的表现形式，惯称“法律渊源”或教育法规“形式渊源”。形式渊源有：1 宪法（由全国人大制定和修改）2 教育法律（由全国代表大会及其常委会制定）3 教育行政法规（国务院制定）4 教育行政规章。

△5 教育法律是教育法的最主要渊源。

1995.3.18 人大通过《中华人民共和国教育法》

6 教育行政规章可分为：部门教育规章、地方政府教育规章、地方性教育规章。部门教育规章由国务院教育行政部门制定，其效力低于宪法、教育法律和行政法规。地方政府教育规章由省、自治区、直辖市人民政府及省、自治区人民政府所在地的市和国务院批准的较大的市的人民政府制定。地方性法规由较大的市、自治区、直辖市及省、自治区人民政府所在地的市和国务院批准的较大的市的人大及其常委会制定。

7 我国教育法制建设的逐步完善：我国第一部教育法律即《中华人民共和国学位条例》，1980 年颁布实施。《中华人民共和国教师法》，1993 年颁布实施。《中华人民共和国教育法》，1995 年颁布实施。《中华人民共和国高等教育法》，1998 年颁布实施。《中华人民共和国民办教育促进法》，2002 年颁布实施。

☆8 教育法律法规由三个要素组成：法定条件、行为准则、法律后果。行为准则是教育法律法规的核心部分。

☆9 教育法律规范的类别：1 按照教育法律规范要求人们行为的性质：义务性规范、授权性规范 2 按照法律规范表现的强制性程度：强制性规范、任意性规范 3 按法律后果：制裁性规范、奖励性规范。

☆10 教育法律关系是由教育法律规范所确认和调整的人们在从事有关教育活动的过程中形成的权利与义务关系。

☆11 教育法律关系由教育法律关系的主体、客体和教育法律关系的内容

三个要素组成。

12 教育法律关系的特征：1 是依教育法形成的社会关系，是教育法律规范在教育活动中体现 2 由国家强制力保证执行的社会关系 3 某种教育法律关系的存在或产生总是以现行的教育法律规范存在为前提。

13 教育法律关系的种类：1 教育内部的法律关系和教育外部的法律关系 2 隶属型教育法律关系和平权型教育法律关系 3 调整性教育法律关系和保护性教育法律关系。

14 教育法律关系的主体：就是在具体的教育法律关系中享有权利并承担义务的人和组织。这里的人指的是自然人，即公民。组织作为教育法律关系主体通常须具备法人资格。

△ 15 法人是具有民事权利能力和民事行为能力，依法独立享有民事权利和承担民事义务的组织。

△ 16 √法人应具备的基本条件是：1 依法成立 2 有必要的财产或经费 3 有自己的名称、组织机构和场所 4 能够独立承担民事责任。

△17 教育法律关系的客体：物（动产、不动产）、行为、精神财富。

√18 教育法律关系的内涵指的是教育法律关系主体依据法律规定而享有的权利和义务。

△19 权利和义务的关系：1 相互依存，不可互缺 2 权利人所享有的权利的实现依赖于对义务的承担 3 其主体双方之间不可能一方只享有权利而不承担任何义务，另一方只承担义务而不享有任何权利 4 法律关系中的权利和义务从其主体的数量上来看不一定是对等的，即可能不是一对一的。

☆20 教育权利的分类：1 家长的教育权利 2 国家的教育权利 3 学校的教育权利 4 教师的教育权利（教育教学权、科学研究权、指导学生的权利、获取工资报酬权、民主管理权、参加进修权）。

☆21 教育义务的分类：1 国家的教育义务 2 社会的教育义务 3 学校的教育义务 4 教师的教育义务 5 学生的教育义务

△22 教育法律关系的产生、变更和消灭，需要一定条件或根据。条件或根据指教育法律事实（表现为行为和事件两种形式）。

第二章

△23 教育政策的特点：1 目的性与可行性 2 稳定性与可变性 3 权威性与实用性 4 系统性与多功能性。

√24 教育政策的功能：1 导向功能 2 协调功能 3 控制功能。

√25 教育政策的主要表现形式：1 中央和地方各级党的领导机关制定的教育政策 2 国务院和地方各级人民政府制定并发布的教育政策 3 中央和地方各级党委与政府联合发布的文件 4 中央和地方各级党委和有关部门党组发布的教育政策性文件 5 中央和地方各级教育行政部门及有关职能部门单独或联合发布的教育政策性文件。

√26 教育政策制定的过程：分为认定政策问题（途径：社会调查、研究信息、预测分析）、确定政策目标、拟定政策方案、选择教育政策方案等几个基本环节。

√27 教育政策的制定机关：1 党的机关 2 国家权力机关 3 国家行政机关。

△28 教育政策实施中应注意的几个问题：1 着力增强执行者的政策意识，把政策偏差和政策失真现象控制在最低限度 2 创造性地全面贯彻执行国家教育法规 3 各级政府及教育行政部门应强化教育政策执行中的统筹协调 4 加强对教育政策执行中的督导检查 5 加强教育政策执行中的信息反馈和跟踪研究。

△29 教育法规与教育政策的关系：一、共同点：1 两者都决定于上层建筑，具有共同的目的 2 教育政策是制定教育法规的依据，教育法规是教育政策的具体化、条文化和定型化 3 教育政策决定教育法规的性质，教育法规的内容体现教育政策 4 教育政策是实施教育法规的指导，教育法规是实现教育政策的保证。

二、区别：1 教育法规和教育政策的制定主体不同 2 教育法规和教育政策的执行方式不同 3 教育法规和教育政策的规范效力不同 4 教育法规和教育政策调整和规范的范围不同。相对于教育政策，教育法规更具有稳定性和长效性，所以其调整的范围要相对小一些，主要是教育活动的根本方面和教育的基本关系，如教育的权利与义务等 5 教育法规和教育政策所要解决问题的性质不同。

第三章

30 教育立法是指由特定的立法主体按照一定

的立法权限和程序所从事的制定教育法的活动。

31 教育立法的程序的四个步骤（法律的立法也是一样）：法律议案的提出、法律草案的审议、法律案的表决和通过、法律的公布。

32 全国人大及其常委会通过的法律，一律由国家主席公布；国务院制定的行政法规由国务院总理签署发布命令。

☆33 教育立法的原则：一、必须坚持子法从属于母法的原则。二、必须反映法律规范的基本特征。1 制定的法规必须有稳定性和连续性 2 必须具有坚定的原则性和适度的灵活性 3 必须具有法律的规范性。三、必须同党的教育方针、政策保持一致。四、必须从我国国情出发。五、必须借鉴外国教育立法的有益经验。

34 教育法规的效力：1 时间效力 2 地域效力 3 人的效力。我国教育法规适用于全体中国公民及在中国境内的外国人和无国籍人。

△35 教育法规的原则：1 国家教育法规优先于地方教育法规的原则 2 总的教育法规优先于单项教育法规的原则 3 后定教育法规优先于先定教育法规的原则 4 特别教育法规优先于一般教育法规的原则。

36 教育执法的基本要求大致可概括为：正确、合法、及时。

37 教育违法有两种表现形式：一是教育法律关系主体做了教育法规所禁止做的事情，即有教育法规所禁止的行为；二是教育法律关系主体不做教育法规所明确要求做的事情，即没有做教育法规规定的行为。

√38 守法的主体包括两个方面：1 一切国家机关、武装力量、所有政党、所有社会团体、所有企业事业组织；2 所有公民，即一切社会关系的参加者。

39 教育守法的条件：1 采取切实有效措施，增强全体公民的教育法律意识 2 健全教育法律体系，增强教育法律法规的实效性 3 坚持有法必依、执法必严，切实维护教育法律法规的严肃性。

40 教育法实施的监督：国家权力机关的监督（地位最高）2 国家行政机关的监督 3 国家司法机关的监督 4 社会力量的监督。社会力量的监督主要是指非国家机关的监督，主要包括中国共产党的各级组织、各民主党派、人民政协、社会舆论和人民群众对教育法规实施的监督。

△41 教育行政法治化：1 教育行政主体的法治化（主体资格必须具备法定的实质要件和程序要件；资格的内容必须明确规定）2 教育行政行为的法治化（立法、措施、处罚、强制执行）3 教育行政监督法治化（督导、行政监察、审计）4 教育行政救济法治化（申诉活动、行政复议）。

42 教育行政主体法治化是教育行政法治化的前提。

第四章

△43 学校的法律地位是指学校作为实施教育活动的社会组织和机构，在法律上所享有的权利能力、行为能力和责任能力。学校具备法人的条件，依法取得法人资格。《教育法》规定“学校及其他教育机构具备法人条件的，自批准设立或者登记注册之日起取得法人资格。”独立设置的学校一般具有法人资格，学校的法律地位就是具有法人资格的独立的教育教学机构。

√44 学校法人地位确立的意义：1 学校作为法人，能够以自己的名义参与各种民事活动，有利于从根本上改变国家举办的学校处于政府及其教育行政部门附属物的地位，充分发挥学校自主办学的积极性；有利于学校自主地完成教育教学任务；有利于教育行政部门认清其主要任务应放在监督学校依法办学上，而不是放在直接办学上 2 确立学校的法人地位就等于承认学校有法定权利能力和行为能力，可以独立经营学校的资源并获得更多的资源，使学校成为自我发展的主体。3 学校成为法人可以使学校以法人的身份承担因自己的行为所引起的一切责任，包括行政责任、民事责任乃至刑事责任等。

△45 学校法律地位的特点：1 办学自主性 2 财产独立性 3 机构公益性。

46 财产的独立性：1 学校资产和举办者、捐赠者的财产相分离 2 学校不承担债权和债务方面的连带责任 3 学校财产的独立性受法律保护。

√47 设立学校及其他教育机构必须具备以下条件：1 组织机构和章程 2 教师 3 教学场所及设施、设备 4 办学资金和经费来源。

☆48 学校的权利（9点）和义务：1 按照章程自主管理 2 组织实施教育教学活动 3 招收学生或其他受教育者 4 对受教育者进行学籍管理，实施奖励或者处分 5 对受教育者颁发相应的学业证书 6 聘任教师及其他员工，实施奖励或者处分 7 管理、使用本单位的设施和经费 8 拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉 9 法律、法规规定的其他权利。

义务（6点）：1 遵守法律、法规 2 教育教学方面的义务（贯彻国家的教育方针，执行国家教育教学标准，保证教育教学质量）3 维护受教育者、教师及其他职工的合法权益 4 对学生及其家长的义务（以适当方式为受教育者及其监护人了解受教育者的学业成绩及其他有关情况提供便利）5 遵守国家机关规定收取费用并公开收费项目；6 依法接受监督。

△49 公办学校的内部管理体制：1 校长负责制 2 党委领导下的校长负责制。民办学校的内部领导体制：1 校长负责制 2 董事会领导下的校长负责制。

△50 学校制定规章制度的意义：1 是学校落实依法治校的具体体现，也是学校实现依法治校的前提 2 是建立现代学校制度的重要一环 3 是实现学校管理的科学化、民主化、制度化的基础工程。

☆51 学校规章制度的作用：（1）明确与规范作用（2）约束与激励作用（3）平衡、协调与稳定作用

52 学校规章制度的体系结构（了解）：制度系统（是学校规章制度系统的核心系统）、制度观念系统、制度执行系统、制度教育系统。

53 学校规章制度建设的要求：整体性原则、重点突出原则、适量适度原则。

☆54 教代会的职权：1 审议建议权 2 审议通过权 3 审议决定权 4 对校长等学校领导干部的评议监督权。

55 教代会的代表以教研组和行政组为单位由教职工直接选举产生，凡本校享有公民权的正式教职工均有选举权和被选举权，代表名额按 30%左右产生。教师代表不少于代表总数的 70%，要保证有一定比例的女教职工代表。教代会每三年一届，每学期召开一次。教代会代表出席 2/3 以上，表决、选举要过 1/2 代表同意方为有效。

56 校务公开就是学校将本校工作的重点、难点、教职工和社会关心的热点问题等方面的内容，从政策上、过程上、结果上向教职工、学生、和社会公开的一种制度。

第五章

57 教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质的使命。这一概念包含以下几层含义：1 就教师的身份特征而言，教师是专业人员 2 就教师的职业特征而言，教师的职责是教育教学 3 就教师工作的目的而言，教师的使命是教书育人，培养社会主义事业建设者和接班人，提高民族素质。

☆58 教师的基本权利：2 进行教育教学权 2 科学研究权 3 管理学生权 4 获取报酬权 5 民主管理权 6 进修培训权。教师的基本义务：1 遵守宪法、法律和职业道德，为人师表 2 贯彻国家的教育方针，遵守规章制度，执行学校的教学计划，履行教师聘约，完成教育教学工作任务 3 对学生进行宪法所确定的基本原则的教育和爱国主义、民族团结的教育，法制教育以及思想品德、文化、科学、技术教育，组织、带领学生开展有益的社会活动 4 关心爱护全体学生，尊重学生人格，促进学生在品德、智力、体质等方面全面发展 5 制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为，批评和抵制其他学生健康成长的不良现象 6 不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。

59 教师的基本权利和义务是一种特定职业的法律权利和义务。作为教师，既是权利的享有者，又是义务的承担者。

△60 教师资格是国家对专门从事教育教学工作的人员的最基本要求，是从事教师工作的条件。教师资格制度是国家对教师实行的一种特定的职业许可制度。教师资格作为一种国家资格，一经取得，即在全国范围内普遍适用，非法律规定不得丧失和撤销。

△61 教师资格的条件：1 必须是中国公民 2 必须热爱教育事业 3 必须具有良好的思想品德 4 必须具有规定的学历或者经国家教师资格考试合格 5 必须具有教育教学能力。

62 教师资格分类：A 幼儿园教师资格；B 小学教师资格；C 初级中学教师和初级职业学校文化课、专业课教师资格；D 高级中学教师

资格；E 中等专业学校、技工学校、职业高级中学文化课、专业课教师资格；F 中等专业学校、技工学校、职业高级中学实行指导教师资格；G 高等学校教师资格（大专以上）。对于取得教师资格的公民而言，可以在本级及其以下等级的各类学校和其他教育机构担任教师。

63 教师资格认定程序：1 提出申请 2 受理（30 日内）3 颁发证书。

△64 教师资格丧失：受到剥夺政治权利或者故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚的，不能取得教师资格（禁止）；已经取得教师资格的，丧失教师资格。弄虚作假骗取教师资格的或者品行不良，侮辱学生，影响恶劣的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格。自撤销之日起 5 年内不得重新申请认定教师资格。参加教师资格考试有作弊行为的，3 年内不得再次参加。

△65 实行教师资格制度的意义：1 有利于优化教师队伍，提高教育教学质量 2 有利于提高教师的地位。3 有利于教师队伍建设和管理的科学化、规范化、法制化。实行教师资格制度，体现了教师职业的特点和它的严格性，有利于教师任用走向科学化、规范化和法制化的轨道。

66 教师聘任制度是指聘任双方在平等自愿的基础上，由学校或教育行政部门根据教育教学需要设置一定的岗位，聘请具有教师资格的公民担任相应教师职务的一项教师任用制度。《教育法》第 17 条规定：“学校和其他教育机构应当逐步实行教师聘任制。教师聘任应当遵循双方地位平等的原则，由学校和教师签订聘任合同，明确双方的权利、义务和责任。”特征：1 法律行为 2 平等自愿，双向选择 3 双方都有明确的权利、义务和责任。

67 教师聘任制的形式：1 招聘 2 续聘 3 解聘 4 辞聘。

△68 教育行政部门对教师的考核工作进行指导、监督。教师考核的机构主体是教师所工作或服务的学校。

△69 考核的内容：政治思想、业务水平、工作态度和工作成绩。

☆70 教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。

☆71 教师考核的原则：考核应当客观、公正、准确，充分听取教师本人、其他教师以及学生的意见。

72 教师人身被侵害的事实发生后，学校和教育行政部门应根据不同情况，视违法者所在单位给予行政处分，或要求公安机关依法处罚，或要求人民法院追究刑事责任。

73 教师违反教育法规应负法律责任的情况：1 故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的 2 体罚学生经教育不改的 3 品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

第六章

☆74 受教育者的基本权利与义务：1 享有参加教育活动的权利 2 享有国家给予的物质帮助的权利 3 享有公正评价并获得相应资格证书的权利 4 享有申诉权 5 遵守法律、法规规定的其他权利。义务：1 遵守法律、法规 2 遵守学生行为规范，尊敬师长，养成良好的思想品德和行为习惯 3 努力学习，完成规定的学习任务 4 遵守所在学校的或其他教育机构的规章制度。

☆75 特定学生的特定权利和义务：1 高等学校学生所专有的权利（结社和文体活动权；社会实践权）2 义务教育阶段学生所专有的权利 3 职业学校学生所专有的权利 4 一些特殊学生群体享有的特殊教育权利。（《高等教育法》第 54 条规定：“家庭经济有困难的学生，可以申请补助或者减免学费”。义务：1 高等学校学生的特定义务（学业水平、思想道德水平、缴纳学费及有关费用、履行获得奖学金及助学金的义务）2 义务教育阶段学生的义务 3 职业学校学生的义务。

△76 学生的违法行为，按性质和情节轻重分为三类：刑事违法、民事违法、行政违法。77 教师与学生的法律关系表现为：1 在履行教师职务过程中与学生形成的管理关系；2 在履行教师职务过程中与学生形成的平等关系。

78 案例分析：家长送学生到学校上课，学校是否是学生的监护人？1 学校不是学生的监护人 2 学生家长若无暇顾及，而以委托代理，但必须签协议。学校只是履行监护职责，而不是监护人 3 学校应对在校学生承担“教育、管理、保护”职责。

79 受教育者权利的保护：1 家庭保护 2 学校保护 3 社会保护 4 司法保护。
80 社会保护：《未成年人保护法》对学校的要求：1 学校应当全面贯彻国家的教育方针，为社会培养各种人才 2 学校应当关心、爱护学生，尊重学生的人格尊严，不得对学生实施体罚、变相体罚或者其他侮辱学生的人格尊严的行为 3 学校应当保护未成年人人身安全和健康 4 工读学校作为教育挽救有违法或轻微犯罪行为的未成年学生的学校，应当把转变学生的思想作业首要任务。

第七章

81 教育法律救济是指教育行政相对人的合法权益受到侵害并造成损害时，通过裁决纠纷、纠正、制止或矫正侵权行为，使受害者的权利得以恢复，利益得到补救的法律制度。
☆82 教育法律救济制度具有如下特点：1 以纠纷存在为基础 2 以受损害为前提 3 补救受害者的合法权益为根本目的。
△83 教育法律救济的渠道：诉讼渠道（司法救济渠道，即打官司）、行政渠道（行政救济渠道）和其他渠道。
84 教育申诉，指作为教育法律关系主体的公民，在其合法权益受到侵害时，向国家机关申诉理由、请求处理的制度
☆85 《教育法》和《教师法》中规定的教师申诉制度和受教育者的申诉制度即属于非诉讼上的申诉制度。
85 教师申诉制度，是指教师在其合法权益受到侵害时，依法向主管的行政机关申诉理由，请求处理的制度。可以向教育行政部门提出申诉，教育部门在接到申诉的 30 日内，做出处理。教师认为当地人民政府有关行政部门侵犯其权利是，可向同级人民政府和上一级人民政府有关部门提出申诉。
△86 教师申诉制度的特征：1 教师申诉制度是一项法定申诉制度 2 是一项专门性的权利救济制度 3 是非诉讼意义上的行政申诉制度。
△87 教师申诉的范围：1 教师认为学校或其他教育机构侵犯其《教师法》规定的合法权益时，可以提起申诉 2 教师对学校或其他教育机构作出的处理决定不服时 3 教师认为当地人民政府的有关部门侵犯其《教师法》规定的合法权益时。
88 申诉参加人：1 申诉人是认为其权益受到侵害者 2 申诉人是认为其权益受到侵害者本人 2（判）被申诉人是指教师认为侵害其合法权益的学校或其他教育机构以及当地人民政府有关行政部门 3 受理机关：受理机关是指根据法律规定有权受理教师申诉的有关政府部门（学校的主管的教育部门、同级人民政府和上一级人民政府对口的行政主管部门）。
89 教师申诉的管辖：教师申诉的管辖分为隶属管辖、地域管辖、选择管辖、移送管辖和指定管辖。隶属管辖是指教师提出申诉时，应当向其在所在学校或者其他教育机构隶属的教育行政部门提出。
☆90 教师申诉程序包括提出、受理和处理三个环节。
91 学生申诉制度是指学生在接受教育的过程中，对学校给予的处分不服，或认为学校和教师侵犯了其合法权益而向有关部门提出要求重新处理的制度。
92 学生申诉分为两种：1 校内学生申诉（校内申诉） 2 教育行政申诉。先校内，再行政。
93 学生申诉制度作为一种权利救济，特征：
(1) 法定性 (2) 行政性 (3) 准司法性 (4) 准独立性 (5) 非诉性。
☆94 受教育权作为公民的一项基本权利，法律授权可以剥夺，这不是一般的权力，而是一种行政管辖权。
△95 申诉的范围：1（根据《教育法》第 42 条，将申诉范围定为两个）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉；对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益可提出申诉 2《普通高等学校学生管理规定》第 5 条“对学校给予的处分或者处理有异议，向学校、教育行政部门提出申诉；对学校、教职员工的侵权行为提出申诉；对学校、教职员工的侵权行为依法提起诉讼。”
96 学生申诉制度的参加人：1 申诉人。包括其合法权益受到侵害的学生本人及其监护人 2 被申诉人。包括受教育者所在的学校或者其他教育机构、教师及学校工作人员。3 受理机关。
97 学生申诉的程序：1 申诉的提出 2 受理 3 处理。
98 教育行政复议，是指个人或组织认为国家行政机关的具体行政行为侵犯了其他教育法

所规定的合法权益，依请求作出该行为的上一级机关或法律、法规规定的其他机关对该行为进行审查，以保障其合法权益，受理申请的机关依法定程序复查并作出决定的法律制度。
☆99 教育行政复议属于非诉讼上的一种申诉救济途径，具有的特征（简）：1 教育行政复议是一种带有司法性质的特殊的行政行为 2 是一种依赖于申请的行政行为 3 复议的对象只能是具体行政行为，而不能是抽象行政行为 4 教育行政复议的申请人只能是教育行政管理相对人（包括教师、学生和其他公民、组织等），被申请人是作出具体行政行为的教育行政机关或其他行政机关 5 教育行政复议执行不适用调解的原则。
100 教育行政复议的范围：1 对教育行政处罚不服的 2 对教育行政强制措施不服的 3 对教育行政机关作出的有关许可证、执照、资质证、资格证等证书变更、中止、撤销的决定不服的 4 对教育行政机关不作为违法的 5 认为教育行政机关侵犯合法的经营自主权的。
△1 对人事处理决定只能申请申诉救济，而不能申请复议救济。在教育行政救济制度中，学校对教师的行政处分以及对学生的处罚决定，作为教师或学生如不服，只能依法通过教育申诉的途径来获得救济，而无法通过教育行政复议途径获取救济。
☆2 教育行政复议的程序：1 申请 2 受理 3 审理 4 决定（行政复议机关应当自受理申请之日起 60 日内做出行政复议决定）5 执行。
△3 教育行政复议具有以下特点：1 主管恒定（主管机关只能是人民法院）2 诉讼专属（教育行政诉讼只能由教育行政管理相对人，如教师、学生或学校提起，不能由教育行政机关提起。教育行政机关只有有上诉权，没有反诉权）3 被告举证 4 不得调解。
4 教育行政诉讼的程序：1 起诉和受理 2 审理和判决 3 执行。执行程序是诉讼活动的最后阶段。
△5 教育行政赔偿是由国家承担损害赔偿责任。教育行政赔偿制度具有以下特点：1 侵权主体为教育行政机关及其公务员 2 侵权损害发生在执行职务的过程中 3 侵权行为源于教育行政机关及其公务员的违法行政 4 教育行政赔偿主体是国家 5 教育行政赔偿是一种法律责任。
☆6 教育行政赔偿的构成要件：1 损害事实（精神损害国家不予赔偿）2 侵权行为主体 3 执行职务的违法行为 4 存在必然因果关系。
☆7 我国行政赔偿的范围主要包括以下两个方面：1 侵犯人身权的违法行政行为；2 侵犯财产权的违法行政行为。
8 我国行政赔偿的义务机关包括：（谁违法谁赔偿）1 实施侵害的行政机关 2 法律、法规授予行政权的组织 3 委托的行政机关 4 行政复议机关 5 上述赔偿义务机关被撤销后的赔偿义务机关。

教学技能

第一章

1 对教师教学技能的培养和训练，构成了教师教育发展的历史起点。17 世纪末，教师教育机构开始萌芽。1681 年 拉萨尔（法）教师训练机构，1695 年 法兰克（德）师资养成所，以及德、奥各地出现的短期教师培训机构是公认的第一批世界教师教育机构。
☆2 教学技能是教师在已有的知识经验基础上，通过实践练习和反思体悟而形成的一系列教学行为方式和心智活动方式。三层涵义：
1. 教学技能是一系列教学行为方式和心智活动方式的整体体现 2. 教学技能的形成是内外兼修的结果 3. 教学技能是在教师已有知识经验的基础上形成和发展起来的。
☆3 教学技巧、教学技艺、教学艺术是教学技能不同发展阶段的三种表现形态。
4 爱伦 微格教学（即微观教学或录像反馈教学，是一个有控制的实习系统）课堂教学技能分为：提问技能；强化与控制技能；举例技能；运用教学手段技能；课堂结构技能；组织合作学习技能；运用教学原理技能；试

误技能。

第二章

☆5 备课是指教师在充分地学习课程标准、钻研教材和了解学生的基础上，弄清为什么教、教什么、怎么教以及学生怎么学，创造性地设计出目的明确、方法适当的教学方案的过程。
☆6 备课的类型：个人备课和集体备课；学期备课、单元备课和课时备课；课前提备课和课后备课。
☆7 个人备课是教师对自己教学活动的过程、时间和空间结构的组织、规范和优化的过程。
☆8 集体备课是在个人备课的基础上，同级同科的教师互相合作，相互交流，取长补短，共享教学资源。
△9 学期备课即制定学期教学进度计划。课时备课是教师根据学期进度计划和单元进度计划，对每一节课进行设计。
☆10 备课的内容：备课程标准、备教材、备学生、备教法、备学法。
△11 钻研教材的意义：有助于 1. 教师掌握教材的逻辑体系 2. 教师科学设计教学内容 3. 全面贯彻和落实课程标准。
☆12 钻研教材的基本要求：1. 通览教材，全面理解（研究课程标准；研读教材；多渠道搜集教学资源）2. 精度教材，深层领会（把握教材的内在特征和重难点、关键点）3. 精细加工，再创教材（教材语言的转换，内容的取舍、增补、调整和再加工）
△13 观察法和谈话法是了解学生最常用的方法。
△14 教学目标是学校教学的出发点和归宿，是教学的灵魂，支配着教学的全过程，并规定着教学的方向。
☆15 教学目标是教学活动预期达到的学习效果 and 标准，是对完成教学活动后学习者应达到的行为状态的具体描述。
△16 每门学科的教学目标也有不同的层级：学期（学年）教学目标→单元教学目标→课时教学目标。
△17 正确表述教学目标是实现教学目标的基础和前提。
☆18 一个完整的教学目标的表述由四个部分组成：教学对象、表达学习结果的行为、表现行为的条件和学习程度。
☆19 学年（学期）教学进度计划一般由标题、说明部分和教学进度三部分构成。
☆20 教案内容主要由概况、教学过程、板书设计、教学后记或教学反思四部分组成。教案的类型：纸质教案、电子教案。
21 电子教案是指采用电子设备和软件工具设计、制作、使用与存储的一种多媒体教案。
△22 电子教案的特点：形象生动、数字化、可交互操作、可方便地改作课件、便于携带和传输、便于标准化信息的自动提取与管理、对电子设备的依赖性。
△23 课件是指在一定的学习理论指导下，应用计算机软件，根据教学目标设计，反映某种教学策略与教学内容的目标教案形式。电子教案与课件是两个不同但又联系紧密的概念。
☆24 编写教案的基本要求：1. 高度重视，端正态度 2. 切合实际，坚持“五性”（科学、主体、教育、经济、实用性）3. 优选教法，精设课型 4. 重视“正本”，关注“附件” 5. 认真备课，纠正“背课” 6. 内容全面，及时调整。

第三章

☆25 课堂教学技能是整个教学技能的核心。
26 根据课堂教学技能的功能和作用的不同，可将其分为 9 项：课堂导入、讲授、提问、倾听、对话、板书技能，教学反馈和强化技能，课结技能，布置和批改作业技能。
☆27 课堂导入是教师在新的教学内容和教学活动开始时，通过简短的言语或行为，引导学生迅速进入学习状态的教学行为方式。☆作用：集中注意、引发兴趣、进入课题。☆类型：直接导入、复习导入、直观导入、问题导入、实例导入、审题导入、故事导入、游戏导入、情境导入。☆基本要求：有针对性、有启发性、有趣味性、有艺术性、要恰当把握导入的“度”。
28 课堂讲授是教师运用系统的口头语言，通过分析、解释、说明、论证、叙述、描绘等系统地向学生传授知识的教学行为方式。讲授是课堂教学最主要、最常用的方式。☆类型：讲述、讲解、讲读、讲演。
29 讲述是指教师通过系统地叙述或描述教学内容，使学生理解和掌握知识的一种讲授方

式。
30 讲解是指教师通过语言对教材内容进行解释、说明、分析、论证等，引导学生理解和掌握知识的一种讲授方式。分为解说法、解析法、解答法讲解。
31 讲读是在讲述、讲解的过程中，把阅读材料有机地结合到教学内容的一种讲授方式。有范读评述式、词句串讲式、讨论归纳式、比较对照式、辐射聚合式五种方式。
32 讲演是教师通过深入地分析教材，论证事实，解释道理，进行比较、综合、概括、推理、判断等，作出科学的结论，使学生理解和掌握理论知识，形成正确的立场、观点和方法的一种讲授方式。讲演是讲授的最高形式。讲演要注意：语言要有逻辑性、科学性、启发性、趣味性，要与其它言语形式如板书相结合。
☆33 课堂讲授的基本要求：1. 语言要规范、简明、生动 2. 要时刻关注学生的反馈信息 3. 要与板书、体态语相配合 4 紧密联系学生已有的知识经验
34 课堂提问是教师在课堂教学中，通过创设问题情境，设置疑问引导和促进学生学习的教学行为方式。☆类型：（布鲁姆）回忆提问、理解提问、应用提问、分析提问、综合提问、评价提问。☆基本要求：1. 合理地设计问题 2. 要面向全体学生提问 3. 要目的明确，把握好时机 4. 提问的语言要准确，具有启发性 5. 提问的态度要温和自然 6. 要及时进行评价和总结
35 课堂倾听是指教师在课堂教学中把感官、感情和智力综合起来，用心去理解和感受学生的各类语言涵义的智力和情感过程。☆类型：介入型倾听；非介入型倾听。基本要求：1. 创设平等的师生对话情境 2. 营造和谐轻松的课堂气氛 3. 欣赏学生的独特性 4. 要倾听不同学生的声音 5. 倾听后要及时反馈
36 课堂对话是指在课堂教学中，通过教师、学生、文本材料之间的相互交流和沟通，有效地实现教学目标的行为方式。是教师和学生以教材内容为“话题”或“谈资”共同生成“文本”和创造“意义”的过程。☆特点：民主性、生成性、多边形、开放性、倾听性。
☆作用：1. 使教学关系发生了深刻的变革；2. 使学生得到多方面的发展；3. 使教师的教学能力得到了提高。类型：人与客体的对话；人与人的对话；人与自身的对话。☆基本要求：1. 营造对话的气氛 2. 选择适当的对话话题 3. 真诚地倾听学生言说 4. 要提高对话的质量。“没有了对话，就没有交流；没有了交流，也就没有真正的教育。”
☆37 课堂板书的特点：1. 直观形象性 2. 高度概括性 3. 艺术性。☆类型：1. 文字板书 2. 图画板书 3. 综合式板书。内容：1. 内在逻辑结构 2. 重点和难点 3. 公式及其推导过程 4 补充知识。基本要求：1. 内容要精心选择 2. 难易要适度 3. 数量要适当 4. 题目要有启发性 5. 形式要灵活。批改作业的基本要求：及时；方式灵活；尊重学生；态度认真；符号统一；与讲评紧密结合。
第四章

42 课堂观察是指教师在课堂教学中,运用目光,从学生的动作、表情和情绪的变化中获得学生的认知、情感和技能方面的变化,以便有效地调控课堂教学的教学行为。课堂观察的范围:课堂学习气氛;学生的学习行为(思维状态、参与程度、情绪状况、交往行为、生成状态);学生的神态表情(目光、面部表情、形体动作);学生表情(课堂练习、板演、交流、实验)。☆方法:目视法(扫视法、巡视法、注视法、凝视法);提问法。基本要求:1.要进行有目的、有意识地观察 2.把全面观察和重点观察结合起来 3.要排除观察的自然状态 4.尽可能排除各种主观倾向。√43 试卷分析主要从定量和定性两个方面进行。试卷定量分析主要包括考试成绩的统计分析、试卷题目分析、试卷信度分析、试卷效度分析。

第五章

☆44 教学口语表达技能就是教师用正确的语音、语调、语义,合乎语法逻辑的口头语言对教材内容、学生问题等进行叙述、解释、说明的行为方式。☆教学口语的基本特征:教育性、科学性、针对性、规范性、口头性、启发性、可接受性。☆45 教学口语的功能:1.传递信息 2.调控课堂教学 3.促进学生思维的发展 4.和谐师生关系 5.提供语言示范 6.美育教育。☆分类:根据教学口语的性质分为说明性语言、叙述性语言、描述性语言、论证式语言、抒情式语言、评价性语言、演示性语言、概述性语言。☆构成要素:1.语调和吐字 2.音量和响度 3.语速 4.语调和节奏 5.词汇 6.语法。对词汇的要求是规范、准确、生动。

☆46 教学口语表达技能提高的途径:1.提高内在修养水平(教学口语表达水平是教师的学识、思想和个人修养的综合表现) 2.强化语言外化能力 3.在实践中进行训练。√课堂教学口语的基本要求:1.符合规范,内容科学,合乎逻辑 2.通俗易懂,生动活泼,富于启发 3.条理清晰,层次分明,重点突出 4.富于创造性,有独特的风格。

√47 教态语言表达技能主要是指教师利用表情、动作、手势等体态语,辅助口头语言传递教学信息和表达情感的行为方式。是形成教师教学个性与风格的重要因素。

☆48 教态语言的特征:辅助性、连续性、表达性、动作性、情境性。教态语是教师各种形态的连续不断的活动,课堂上的一举、一动、一行都是教态语的表现。△教态语的功能:教育、传递信息、激励、调控、强化。☆类型:身姿变化(站姿、走姿、手势)、面目表情(眼神、微笑)、外表修饰(服装服饰、发型配饰、化妆)。√基本要求:身姿要稳重端庄,自信得体;表情要真实自然,适度适当;衣着要朴实整洁,美观大方。

第六章

49 对学生进行学法指导的意义:顺应信息化社会发展的需要;学生终生可持续发展的需要;有利于提高学生的综合素质;有利于落实新课程改革的要求。

50 学法指导的途径:1.在各科教学中渗透学法指导 2.开始专门的学习方法指导课 3.开设学习方法专题讲座 4.交流学习方法。

☆51 对学生新型学习能力的指导主要包括信息能力指导、自主学习指导、合作学习指导、探究学习指导四个方面。

☆52 合作学习是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务,有明确责任分工的互助性学习。

☆53 探究学习的特点:自主性、开放性、过程性、实践性。

第七章

☆54 说课是教师阐述在课堂教学中做什么、怎么做、为什么这样做的教学研究活动。☆作用:1.为教师学习共同体的对话交流提供了平台 2.有利于优化课堂教学和提高教学质量 3.有利于提高教师的自身素质。☆说课的类型:研究性说课、示范性说课、检查性说课、评比性说课。√说课的内容:说教学目标、教学内容、学生情况、教学方法、教学程序设计、练习的内容与方法。说课的基本要求:1.语言简明,重点突出 2.关注教学创新,突出自身特色 3.说理透彻,理论与实践相结合 4.增强说课的问题意识和反思意识。

☆55 听课是指教师带着明确的目的,凭借自身感官及有关辅助工具,直接从课堂情境中收集资料,促进对教学的认识以及自身成长

的一种方法。评课是教师对课堂教学的成败得失及其原因进行分析评论,学习交流,总结经验的一种方式。

☆56 听课的基本要求:1.听课前要先定计划 2.听课前要做好充分的准备。3.听课时要“听”重点内容 4.听课时要认真记录 5.听课时要善于思考 6.听课后要能及时总结交流评价。☆评课的基本要求:1.评课标准要多元化 2.要坚持评课之道,讲评课之德 3.评课要有激励性

第八章

☆57 教学反思的特点:超越性、实践性、过程性、主体性、发展性。

☆58 教学反思的过程:具体经验→观察分析→抽象的重新概括→积极的验证。

☆59 教学反思的方法:教学日志、教学案例、行动研究、教师成长档案袋。√60 教学案例是包含问题或疑难情境在内的真实发生的典型性教学事件,绝不能虚构。☆61 教学反思的途径:1.阅读理论文献,在理论解读中反思 2.撰写教学日志,通过写作进行反思 3.寻求专业引领和同伴互助,在对话讨论中反思 4.征求学生意见,从学生反馈中反思

教师职业道德

第一章

1.道德的概念:道德是一个民族长期形成的,以善恶为评价标准,以传统习惯、内心信念和社会舆论为手段来调整个人与个人、个人与社会之间关系的行为规范的总和。

☆2 道德的内涵:1.由一定社会的经济关系所决定 2.以善恶为评价标准(道德唯一的评价标准) 3.依靠人们的行为习惯、社会舆论及内心信念来发挥调节作用(多) 4.调整个人与个人、个人与集体、个人与社会、个人与自然之间的关系。

☆3 道德的功能(多)认识功能、教育功能、调节功能。

4 职业道德并非是人类社会已经形成就有的,而是当人类社会发展到一定阶段,即出现了社会分工才逐渐产生的,并随着社会的发展而发展着。(判)

△5 职业道德是指在职业范围内形成的比较稳定的道德观念、行为规范和习俗的总和,是从一定职业的人们在其自身的岗位上应遵循的特定的行为规范。(判)

△6 职业道德的特征:稳定性、具体性、适用性。

☆7 教师职业道德的内涵:是教师在从事教育劳动时所应遵循的行为规范和必备的品德的总和,是调节教师与他人、与社会、与集体、与学生等职业关系时必须遵守的基本道德规范和行为准则,也是在此基础上所表现出来的道德观念、情操和品质。

△8 教师职业道德是教师在从业过程中进行道德选择、道德评价、道德教育和道德行为等道德实践中必须遵循的道德规范和要求。

☆9 教师职业道德由教师职业理想、责任、态度、纪律、技能、良心、作风和荣誉等因素构成。

☆10 教师职业道德的特征:鲜明的继承性、强烈的责任性、独特的示范性、严格的标准性。

△11 教师的职业道德的价值蕴含:教育价值、文化价值、伦理价值。教师职业道德既是一种行为规范又是一种文化现象。

第二章

☆☆12 教师职业道德基本原则的含义:是教师在教育职业活动中正确处理各种利益关系所应遵循的最根本的指导准则。是一定社会或阶级对教师在职业活动中提出的最根本的道德要求。它贯穿于教育劳动的始终。指明了教师职业实践中道德行为的总方向。体现出教师职业道德的本质属性。统帅整个教师职业道德体系。是衡量和判断教师行为善恶的最高道德标准。

√☆☆13 新的时代我们如何理解把握教师职业道德基本原则? 1 教师职业道德基本原则是

区别于其他类型职业道德的标志 2 指明了教师道德行为的总方向 3 是教师道德的理论和实践的概括总结 4 是教师调整个人与他人、社会的关系的根本指导原则

☆14 忠于人民的教育事业是教师职业道德的基本原则。15 可以从三个方面理解: 1 我国教育的社会主义性质的必然要求 2 是教师在处理个人利益和社会整体利益关系时必须遵循的根本指导原则 3 是衡量教育工作者个人行为 and 品质的最高道德标准

16 教师职业道德基本原则与教师职业道德规范、教师职业道德范畴的关系:道德原则是一定社会或阶级对人们行为提出的最基本的要求,是道德体系的核心,它是人们立身处事的基本准则,也是判断是非、善恶的基本标准。道德规范则是比较具体的道德原则,是在一定条件下、一定范围内人们立身处事和评价是非、善恶的标准。道德范畴存在于每一个人的意识和情感中,是反映人们道德关系和行为调节方向的一些基本概念。1 教师职业道德规范和范畴都是由教师职业道德基本原则派生出来的 2 教师职业道德规范和范畴是教师职业道德基本原则的展开、补充和具体化 3 基本原则、规范和范畴相互作用、相互影响、相辅相成,共同构成教师职业道德体系的有机整体。

△17 教师职业道德基本原则对整个教师道德体系中的一切具体规范和范畴都具有约束力,是评价教师道德行为的最高标准。

18 教师职业道德基本原则确立的依据: 1 必须反映一定社会经济关系和阶级利益的根本要求(2)必须反映教师职业活动的特点(3)必须反映教师职业活动的特点。

△19 教师职业道德基本原则的作用:指导作用、统帅作用、裁决作用。

☆20 在新时代,教师职业道德基本原则的要求有哪些?(1)树立无产阶级的世界观,人生观和价值现(2)树立崇高的理想,信念和价值目标(3)掌握丰富的科学文化知识和高超的教育技能,具备良好的专业能力素质(4)具有顽强的意志和崇高的精神境界。

第三章

☆21 教师职业的基本道德规范包括,依法执教,廉洁从教;注重礼仪,遵守公德;尊重家长,团结协作;热爱学生,严谨治学;以身作则,为人师表。(多)

22 依法执教是调整教师劳动与法律制度之间关系的教师职业道德规范。△依法执教的必然性:(1)是社会稳定的必然要求 (2)是教育发展的必然要求 (3)是强化科学的学术功能的必然要求(4)是教师职业道德修养的必然要求。

△23 依法执教的基本要求(怎么做到依法执教?):(1)教师要模范地遵守宪法及其他各种法律法规

(2)教师要依法进行教育教学活动(△为什么要...)(简答):首先,教师要认真贯彻执行教育方针,遵守各种规章制度,执行学校的教学计划,完成教学工作任务。其次,教师要对学生进行宪法所确定的关于四项基本原则的教育,爱国主义、民族团结教育以及法制教育。再次,教师要关心学生,爱护全体学生,尊重学生人格,保证学生在德育等方面全面发展。最后,教师要制止有害于学生的行为或者其他侵犯学生合法权益的行为,批评和抵制有害于学生健康成长的不良现象。

24 礼仪是人的思想品德、文化修养和气质等内在因素的外部表现,是每个人道德的示范,交往的枢纽和文明的标志。

☆25 教师的个人礼仪:仪容、举止、表情、服装和服饰等。

☆26 教师礼仪的特点:率先性、示范性、整体性、影响的深远性。

27 教师注重礼仪的作用: 1 有利于发挥教师的示范、表率作用 2 有利于提高教师的教学艺术 3 有利于建立良好的人际关系。

☆28 教师注重礼仪的要求(在新时代,如何注重礼仪?):(1)努力学习礼仪知识和理论(2)正确理解和坚持社会主义的礼仪原则(3)科学认识和掌握礼仪规律。

29 社会公德的基本内容:人与人相处的公德、人与社会相处的公德、人与自然相处的公德。△30 教师团结协作的重要意义:(1)有利于保证教育的连续性的一贯性(2)有利于增进学校整体的教育智慧(3)有利于营造优良的育人氛围(4)有利于增进教师职业人生的归属感和职业幸福感。

△31 教师团结协作的基本要求:(1)同行相尊,取长补短(2)主动交往,相互勉励(3)友好合作,

公平竞争。

第四章

☆32 热爱学生是教师的天职。教书育人是教师的根本任务。热爱学生是教育学生的感情基础,是教师职业道德高低的试金石。热爱学生是我国教育方针、素质教育对教师的根本要求。

△33 教师热爱学生的意义: 1 有利于促进学生奋发向上 2 为教师施教提供了感情基础 3 为教师培养学生的好品德创造了契机 4 有利于教师提高教学质量 5 有利于教师为教育事业做出贡献。

√34 热爱学生的基本要求:(1)要深入了解学生(2)要充分尊重学生(3)要始终信任学生(4)要严格要求学生。☆特定的道德特征 1)严而有理 2)严而有度 3)严而有恒 4)严而有方 5)严而有情。】(5)要平等对待学生。

35 教书育人是教师的根本职责是,实现人生价值的根本途径。是教师职业道德的最终体现。

☆36 教书育人的基本要求:(1)明确教书内容(2)把握教育方向(3)教书育人要结合科学,融入感情。教书育人的途径: 1 要加强思想政治理论的学习 2 要有奉献教育事业的精神 3 要勤于学习,勇于实践 4 要将道德教育融入到各门学科的教学之中。

37 严谨治学的重要意义:(1)是教师必备的素质(2)是教师自我完善的重要途径(3)是教师适应时代发展的需要。

☆38 严谨治学的基本要求:(1)要有精湛的专业知识(2)要有刻苦钻研,精益求精的精神(3)要有谦虚谨慎的态度(4)要有锐意创新的品质。严谨治学的途径: 1 教师要夯实学科专业知识 2 丰富科学文化知识 3 掌握教育和心理科学知识。

39 以身作则,为人师表是教师职业活动对教师的一种起码要求,是教师所必备道德品质。

40 以身作则,为人师表有利于促进学生的发展:(1)对学生认知的启迪作用(2)对学生情感的导向作用(3)对学生意志的培育作用(4)对学生行为的示范作用。

41 教师作为学生关注和模仿的对象必须以身作则,为人师表。

42 以身作则,为人师表的要求(怎样做到?)(1)具有高尚的道德情操(2)拥有健全的人格(3)要身体力行。

△43 教师如何培养健康的生活情趣? 1 要有开朗的性格、平静的心境和健康的情绪 2 要有广泛的兴趣 3 要有高雅的生活品味

△44 教师的道德品质有哪些特征? 1 是会对教师道德要求和教师个体独特性表现的结合 2 是教师个人意志的凝练 3 是教师道德意识和道德行为的统一 4 具有动态的稳定性。

45 教师健全人格的表现:(1)教师要有健康的人格身体(2)教师要有良好的人格心理(3)教师要有对高层次人格的追求。

第五章

☆46 为什么说创新是时代对教师职业道德的新要求?(1)创新是科学技术经济持续发展对教师职业道德的新要求(2)创新是受教育者对教师职业道德的新要求(3)创新是教师职责对教师职业道德的新要求(答上教师职业道德的规范 21)。

47 实践教育创新的师德规范有哪些? 1 要尊重学生的主体地位 2 要具备独立获取、处理信息的能力 3 要具有坚忍不拔的毅力。

☆48 教师如何培养创新精神和创新能力? 1)教师要有更新教育观念 2)教师要敢想敢做、不断探索。敢想就是要改变自身的思维定势。3)学校要为教师的教育创新提供条件。

△49 网络社会中的道德表现出现新的特点:(1)网络社会中真假难辨(2)善恶难辨(3)美丑难识。☆50 环境道德就是调节人与自然、人与人之间关于生态环境利益关系的规范。

△51 环境道德具体包括哪些? 1 与自然协调发展 2 合理使用物质资源 3 坚持可持续发展。△52 教师如何加强对学生的环境道德教育?(1)努力提高学生的环境意识(2)加强对学生的环保知识教育(3)扩大环保教育内容。

第六章

☆53 道德范畴包括义务、良心、公正、荣誉等。

△54 教师职业道德范畴反映教师与他人、与社会之间最基本的道德关系,并成为教师内心信念而对教师行为发生影响。

△55 教师职业道德范畴,是指那些概括反映教师职业道德的主要特征、体现一定社会对教师职业道德的根本要求,并需成为教师的普遍内心信念,对教师的行为发生影响的基本道德观念。

√55 教师职业道德范畴要具备哪些条件? 1 它必须是概括和反映教师职业道德现象的最本质、最主要、最普遍的道德关系的基本概念 2 必须体现教师职业道德原则和规范对教师的根本道德要求,显示教师认识与掌握职业道德现象的一定阶段 3 必须作为一种信念存在于教师的内心,并能时时指挥和影响行为。

△56 教师职业道德范畴的特点:(1)受教师职业道德基本原则和规范的制约。教师职业道德基本原则和道德规范都是调节教师职业道德范畴的基础,统率 and 制约着教师职业道德范畴。(2)是教师职业道德基本准则和规范发挥作用的必要条件。教师职业道德范畴和教师职业道德基本原则、道德规范都是调节教师职业道德行为的道德准则。从个体道德心理机制来说,教师职业道德范畴高于其他职业道德原则和规范。教师职业道德范畴是教师职业道德原则和规范向教师道德意识形式转化,形成教师职业道德信念的必要条件。(3)体现了人们对教师职业道德认识发展的阶段。

57 教师义务既是社会、教师集体用以调节教师行为的手段,也是从教师个人自身的责任、良心和荣誉的角度出发,调节教师教育行为的手段。

☆56 教师义务的内容有哪些? (1)不断提高思想政治觉悟和教育教学业务水平。教师的基本任务就是传授科学文化知识,并以自己的人格去陶冶学生的人格,以自己的灵魂去塑造学生的灵魂(2)尽职尽责,教书育人。教书时育人的手段,育人是教书的出发点和归宿(判)。(3)创设一个良好的内部教育环境。

√57 教师义务的作用有哪些? 1 教师认真履行教师义务有利于减少和协调教师工作中的矛盾和冲突,使各项教育教学工作顺利推进 2 教师自觉履行教师义务有利于在教育工作中自觉遵循教师道德要求 3 教师积极履行教师义务有益于教师在教育教学中培养高尚的道德品质。

△58 良心是人们在履行对他人和社会的义务过程中形成的道德责任感和自我评价能力,是各种道德心理因素在个人意识中的统一。(1)良心是人们意识中一种强烈的道德责任感(2)是人们意识中进行自我评价的能力(3)是多种道德心理因素在个人意识中的有机结合。

△59 教师良心是教师个人在自己的教育实践中,对社会向教师提出的一系列道德要求的自觉意识,是教师个人对学生、教师集体和社会自觉履行其职责的责任感以及对自己教育行为进行道德控制和道德评价的能力,是多种教师职业道德心理因素在教师个人意识中的有机统一。

☆60 教师良心的特点:公正性、综合性、稳定性、内隐性、广泛性。

61 公正即公道,正义,他表示人的品德,之为人处事没有私心,不违反公认的道德准则和公平合理的原则。

☆62 教师公正即教师的教育公正,是指教师在教育和教学过程中,公平合理的对待和评价每一个学生。

☆63 教师公正的内容:坚持真理、秉公办事、奖惩分明。

64 荣誉是指一定社会整体或行为当事人,以某种赞赏性的社会形式或心理形式,对一定义务和相应具有的道德价值所表示的肯定性判断和态度。

☆65 教师荣誉即社会对教师的道德行为的价值所作出的公认的客观评价和教师对自己行为价值的自我意识。

66 教师荣誉是一个历史范畴,在不同的时代有着不同的社会内容和表达方式。

67 教师荣誉的内容:(1)光荣的角色称号(2)无私的职业特性(3)崇高的人格形象。

第七章

68 教师职业道德修养是将教师职业道德要求转化为自己的信念并付诸行动的活动。简单说,是一种自我锻炼、自我改造、自我陶冶、自我教育的过程。

69 道德认识、情感、意志、行为和习惯是构成教师道德品质的基本要素。

△70 加强教师职业道德修养的意义: 1 有利于做好教育工作 2 有利于教师道德品质的完善 3 有利于弘扬社会主义风尚。

△71 教师职业道德修养在教师自身道德品质

的形成和发展中具有决定性的意义。

△72 教师职业道德修养说到底就是培养教师良好道德品质的过程。是提高教师的道德认识、陶冶道德情感、锻炼意志、培养习惯的过程。△师德认识是指教师对师德行为规范及其执行意义的认识。

△73 新时代怎样能形成教师道德(任务有哪些?): 1 提高教师道德认识 2 陶冶道德情感 3 锻炼教师道德意志 4 培养教师道德行为习惯。教师职业道德修养的过程是提高教师道德认识、陶冶教师道德情操、磨练教师道德意志、养成良好的教师道德行为习惯的四个环节的有机统一的道德实践活动的过程。提高教师道德认识是进行师德修养的必要前提。陶冶教师道德情感和磨练教师道德意志是把师德认识转化为师德行为习惯的重要保障。☆养成良好的教师道德行为习惯是师德修养的最终结果。

△74 师德情感是指教师心理上对师德规范所产生的一种爱憎、好恶、荣辱、美丑的情感体验。教师的道德情感主要包括正义感、自豪感、荣誉感和幸福感等。

△75 教师道德意志是教师要履行教师道德原则和规范时所表现出来的自觉克服一切困难和障碍,作出抉择的力量和坚持的精神。

76 教师职业道德评价是指教师自己、他人或社会,根据社会主义的教师职业道德准则,规范和科学的标准,在系统广泛的搜集各方面信息,充分占有资料的基础上,运用现代技术手段,对教师的职业道德意识、道德情感、道德意志和道德行为进行考察和价值判断。

77 教师职业道德评价的特征:(1)影响的深刻性(2)空间的广泛性(3)时间的持久性。

☆78 教师职业道德评价的价值有哪些? (1)有利于维护和实现教师职业道德规范(2)有利于教师职业道德素质的形成和发展(3)有利于优化教师的教育、教学行为。

78 教师职业道德评价的功能有哪些? 指挥定向、教育发展、分等鉴定、督促激励、问题诊断。

79 教师职业道德评价的原则是在进行教师职业道德评价的过程中必须遵循的基本要求。

☆80 教师职业道德评价的原则:方向性原则、客观性原则、科学性原则、教育性原则、民主性原则。

☆81 教师职业道德评价的方法:自我评价法、学生评价法、社会评价法、加减评分法、模糊综合评判法。

☆82 教师职业道德评价的基本要求:(1)肯定评价与否定评价相结合,以肯定评价为主(2)动态评价与静态评价相结合,以动态评价为主(3)单项评价与综合评价相结合,以综合评价为主(4)定量评价与定性评价相结合,以定性评价为主(5)终结性评价与形成性评价相结合,以形成性评价为主(6)动机评价与效果评价相结合,以动机评价为主(7)他人评价与自我评价相结合,以他人评价为主。